

L'amitié

5

Guide pédagogique



Suha Mansour

AL-RROWAD
www.alrowadpub.com



Tel. 00 962 6 462 55 03
Fax: 00 962 6 462 55 04
E-mail: info@alrowadpub.com
www.alrowadpub.com

ISBN 978-9957-37-313-9

Text © **Suha Mansour**

First Published 2008
All Right Reserved: no part of this
publication may be reproduced
without the prior written permission
of the publisher.

Printed in H.K.J
2008 2009 2010 2011 2012

Avant-propos

Le niveau 5 de la méthode de français **L'amitié** est destiné à des enfants à partir de 10 ans.

Les matériels sont le livre en couleurs de 64 pages, les structures et les vocabulaires sont présentés pas à pas dans des contextes ludiques, le cahier d'activités en noir et blanc de 48 pages; il fournit toutes sortes d'activités et d'exercices, et la cassette audio; elle constitue un outil essentiel de la méthode. Le guide pédagogique est facile à utiliser, chaque leçon est accompagnée de nombreuses notes et propositions.

Le livre développe principalement les compétences orales et le cahier, celles de l'écrit.

L'amitié offre un itinéraire d'apprentissage structuré et dynamique construit autour de dix unités.

Les élèves pourront, bien entendu, écrire sur le livre s'ils le conservent à la fin de l'année.

Suha Mansour

Sommaire

N° d'unité	Titre	Pages
Unité 1	Présentation!	⑤ - ⑫
Unité 2	Au restaurant!	⑬ - ⑱
Unité 3	Un drôle d'invite!	⑲ - ⑳
Unité 4	Un accident!	㉔ - ㉙
Unité 5	Une invitation!	㉙ - ㉛
Unité 6	Une promenade mouvementée!	㉜ - ㉞
Unité 7	Le paquet!	㉟ - ㊱
Unité 8	Une course de chevaux!	㊲ - ㊴
Unité 9	Un déménagement difficile!	㊵ - ㊸
Unité 10	Vive les vacances!	㊹ - ㊼



Présentation!

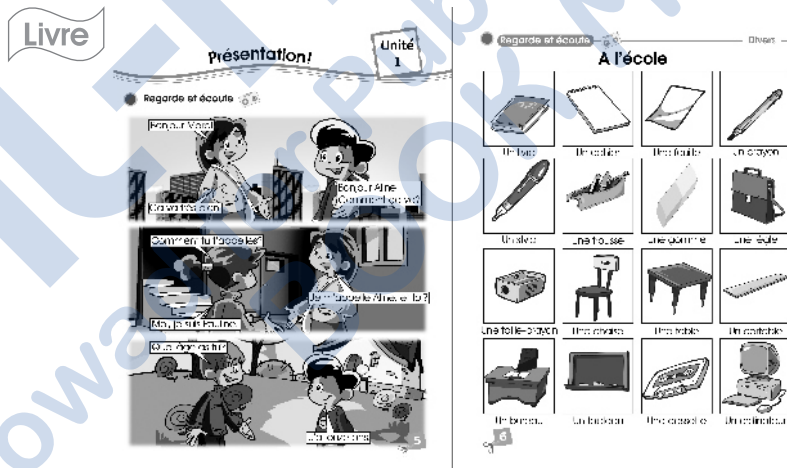
Unité 1

Objectifs

- Saluer.
- Poser des questions pour connaître le prénom d'une personne (comment tu t'appelles ?).
- Commencer à se présenter.
- Reconnaître et nommer les objets de la classe.
- Savoir utiliser le présent et le passé composé.
- Ecouter, lire et prononcer le son [ʒ] et [ʃ].

Leçon 1, pages 5, 6

- Commencez la classe en disant (bonjour!) à vos élèves.
- Faites ouvrir le livre à la page 5 (ouvrez votre livre à la page 5), demandez aux élèves de bien écouter la cassette.
- Demandez aux élèves de poser les questions et de répondre aux questions.
- Repassez la cassette autant de fois que nécessaire.
- Expliquez aux élèves les mots nouveaux.



Mots nouveaux

- une feuille
- une taille-crayon
- un bureau
- un ordinateur

Fonctionnement de la langue

- Comment tu t'appelles ?
- Quel âge as-tu ?

Leçon 2, page 7

- Faites ouvrir le livre à la page 7. (ouvrez votre livre à la page 7).
- Expliquez aux élèves les règles grammaticales c'est à dire comment on conjugue les verbes irréguliers au présent et au passé composé.
- Lisez avec les enfants les formes verbales écrites sur le livre.
- Demandez aux élèves de répéter la conjugaison de ces trois verbes irréguliers.
- Ecrivez les verbes au tableau et demandez à un volontaire de venir conjuguer un verbe

Livre

● **Regarde et comprends** ————— Grammaire

Conjugaison (trois verbes)
au présent et au passé composé

● **Au présent (révision)**

Etre		Avoir		Faire	
Je suis	Nous sommes	J'ai	Nous avons	Je fais	Nous faisons
Tu es	Vous êtes	Tu as	Vous avez	Tu fais	Vous faites
Il — est	Ils — sont	Il — a	Ils — ont	Il — fait	Ils — font
Elle —	Elles —	Elle —	Elle —	Elle —	Elles —

Le présent situe un fait au moment où l'on parle. Il présente l'action en cours d'accomplissement.

● **Au passé composé**

Etre		Avoir		Faire	
J'ai été	Nous avons été	J'ai eu	Nous avons eu	J'ai fait	Nous avons fait
Tu as été	Vous avez été	Tu as eu	Vous avez eu	Tu as fait	Vous avez fait
Il — a été	Ils — ont été	Il — a eu	Ils — ont eu	Il — a fait	Ils — ont fait
Elle —	Elles —	Elle —	Elles —	Elle —	Elles —

Le passé composé avec (avoir). Il marque une action passée. Il est composé: d'un auxiliaire (avoir) et d'un participe passé.

7

Leçon 3, page 8

- Faites ouvrir le livre à la page 8. (ouvrez votre livre à la page 8).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
(faites-leur éventuellement émettre des hypothèses...).
- Puis demandez-leur le sens des mots nouveaux.
- Repassez la cassette autant de fois que nécessaire.



Mots nouveaux

- | | |
|-----------------|----------------------|
| • un robinet | • du dentifrice |
| • une serviette | • un lavabo |
| • une baignoire | • une brosse à dents |
| • un peigne | • du shampooing |
| • un miroir | • un rideau de bain |
| • du savon | • une éponge |

Leçon 4, page 9

- Faites ouvrir le livre à la page 9. (ouvrez votre livre à la page 9).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
(Faites-leur éventuellement émettre des hypothèses).
- Puis demandez-leur de bien écouter la poésie.
- Expliquez le sens des mots difficiles.
- Repassez la cassette une autre fois.

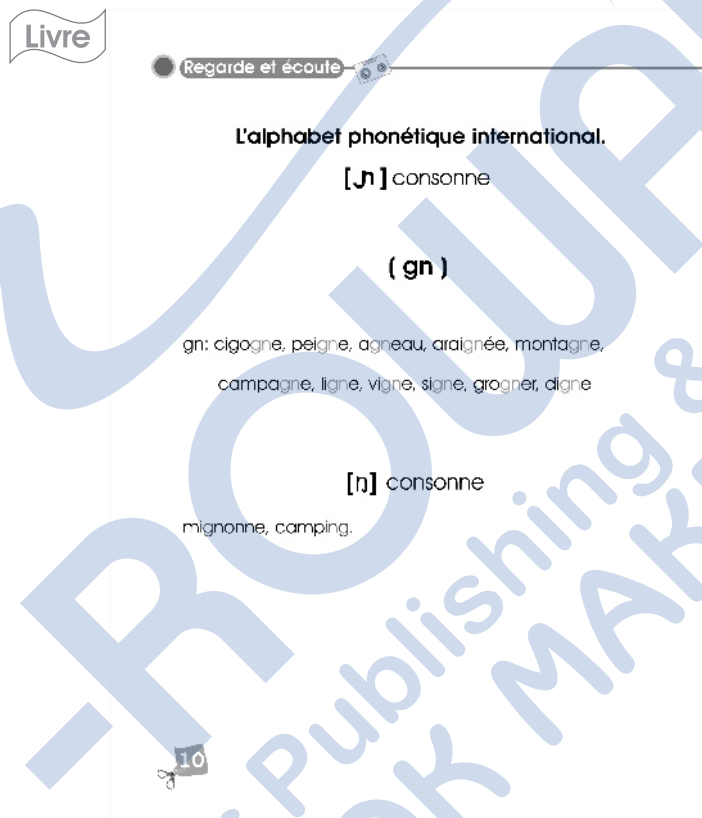


Mots nouveaux

- mon cœur
- cerf-volant

Leçon 5, page 10

- Faites ouvrir le livre à la page 10. (ouvrez votre livre à la page 10).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Demandez aux élèves de répéter les mots entendus.
- Ensuite les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur le livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.



Mots nouveaux

- cigogne
- araignée
- ligne
- mignonne

Unité 1

Présentation!

Cahier d'exercices

Pages 4, 5, 6, 7, 8

Page 4

E.x 1 Remets les syllabes en ordre et écris les mots

pagne cam

gneau a

cigo gne

.campagne.

...agneau...

...cigogne...

Page 4

E.x 2 Complète par [gn] ou [ing] ou [ne]

mignon. ne...

camp. gn. e

arai. gn. ée

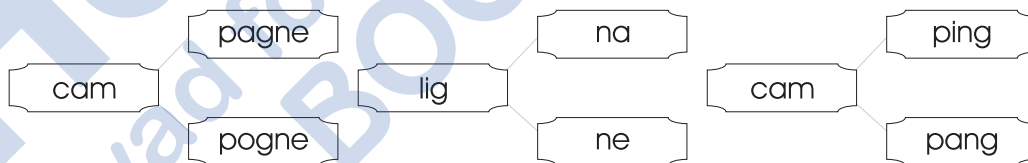
di. gn. e

gro. gn. er

cigo. gn. e

Page 4

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot



....campagne...

.....ligne.....

....camping....

Bonjour Marc!

..Bonjour Aline..

Quel âge as-tu?

J'ai neuf ans..

..Comment tu t'appelles...?

Je m'appelle Aline.

- * tu / appelles? / Comment / t'
...Comment tu t'appelles?.....
- * as / Quel / tu? / - / âge
...Quel âge as-tu?.....
- * ans. / J' / onze / ai
...J'ai onze ans.....

c h s
a i e

.....chaise.....

t b
a l e

.....table.....

c h r
a i e

.....cahier.....

s t l
y o

.....stylo.....

f e l
u i e

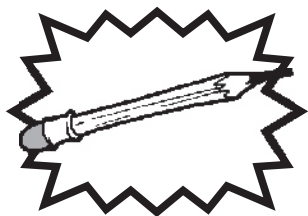
.....feuille.....

r e
g l e

.....règle.....

Page 7

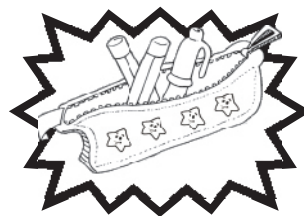
E.X 7 Qu'est-ce que c'est?
Ecoute et écris



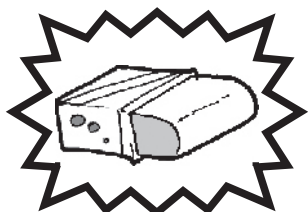
...c'est un stylo...



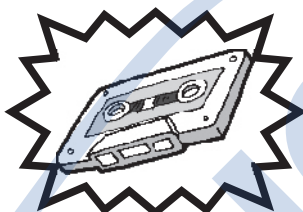
...un tableau...



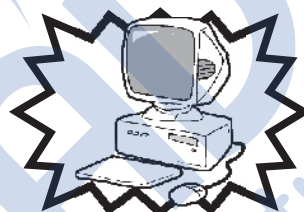
...une trousse...



...une game...



...une cassette...



...un ordinateur...

Page 7

E.X 8 Conjugue les verbes au passé composé

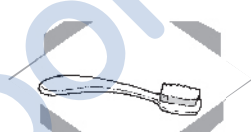
J' ...ai.eu... (avoir)	Tu ...as.été.. (être)	Il ...a fait... (faire)
Nous .avons.eu (avoir)	Vous .avez.été (être)	Elles ..ant fait.. (faire)
Ils ..ant.eu.. (avoir)	Elle ...a.été... (être)	Nous .avons.fait (faire)

Page 8

E.X 9 Tu sais dire ces mots en français?



...dentifrice....



...brosse.à.dents.



.....peigne.....



..shampooing..



.....lavabo.....



.....savon.....



.....miroir.....



...ordinateur...



.....livre.....



.....serviette.....



Unité 2

13



Leçon 2, pages 13, 14

- Faites ouvrir le livre à la page 13. (ouvrez votre livre à la page 13).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Expliquez aux élèves les prépositions et le sens de chaque préposition.
- Faites ouvrir le livre à la page 14.
- Demandez aussi aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez les mots et expliquez le sens des mots.
- Demandez aux élèves de lire les mots au fur et à mesure.

Livre

Regarde et comprends

Grammaire

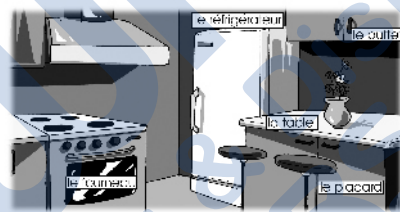
Les prépositions



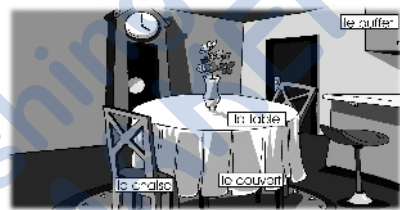
Regarde et lis

Divers

La cuisine



La salle à manger



Mots nouveaux

- réfrigérateur
- buffet
- placard
- couvert

Prépositions

- à droite de
- à gauche de
- sur
- sous
- devant
- derrière
- entre
- dans
- en face de
- près de
- au coin de
- à côté de

Leçon 3, page 15

- Faites ouvrir le livre à la page 15. (ouvrez votre livre à la page 15).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.
- Demandez aux élèves de lire le texte.
- Repassez la cassette autant de fois que nécessaire.



Mots nouveaux

- un mur
- un tapis
- une pelote
- une pile de cartes

Leçon 4, page 16

- Faites ouvrir le livre à la page 16. (ouvrez votre livre à la page 16).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Demandez aux élèves de répéter les mots entendus.
- Ensuite les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.

Livre

Regarde et écoute

L'alphabet phonétique international

[m] consonne

m: mer, moulin, campagne, matin

[n] consonne

(n)

n: nuit, lune, banane.

 mer

 moulin

 lune

 banane

16

Mots nouveaux

- moulin
- campagne
- matin
- lune
- nuit
- banane

Au restaurant!

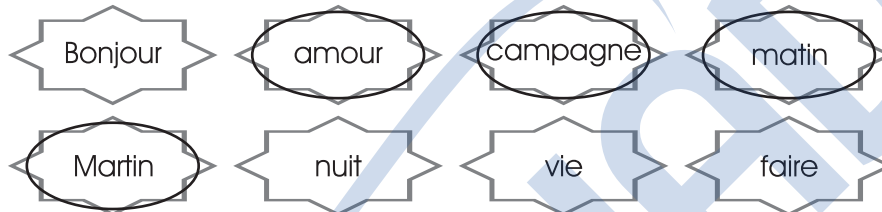
Unité 2

Cahier d'exercices

Pages 9, 10, 11, 12

Page 9

E.x 1 Entoure tous les [m]



Page 9

E.x 2 Complète par [m] ou [n]



....nuit

..m..er

ba...n...a...n...e

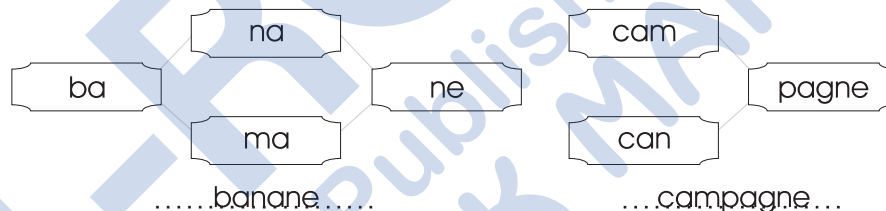
..m..atin

lu...n...e

co...n...so...nn...e

Page 9

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

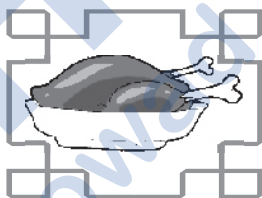


Page 10

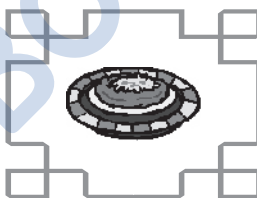
E.x 4 Ecoute et écris



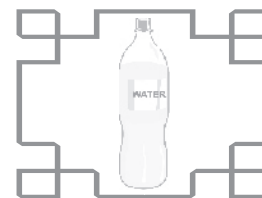
Qu'est-ce que c'est



...du poulet...



des hors d'oeuvres



de l'eau minérale



...du bifteck frit...

de l'eau minérale
du poulet
des hors d'oeuvres
du bifteck frit
de la salade



...de la salade...



Page 10

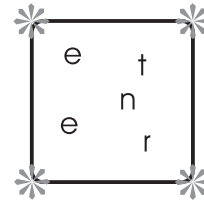
E.x 5 Mets les lettres en ordre



.....devant.....



.....derrière.....



.....entre.....

Page 11

E.x 6 Ecoute et écris Il est où?



.....en face.....



....à côté de....



....à droite de....



...à gauche de..



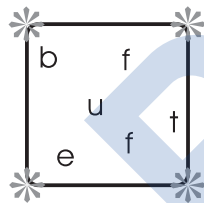
...au dessus de..



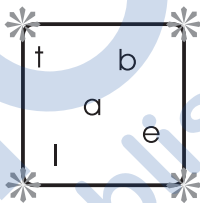
.....devant.....

Page 11

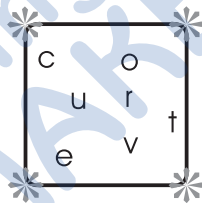
E.x 7 Mets les lettres en ordre



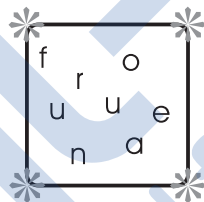
.....buffet.....



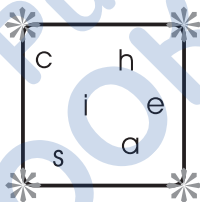
.....table.....



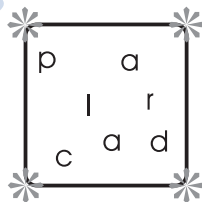
.....couvert.....



.....fourneau.....



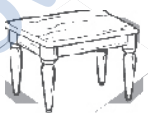
.....chaise.....



.....placard.....

Page 12

E.x 8 Tu sais dire ces mots en français?



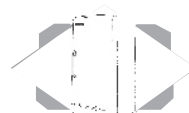
....table....



....chaise...



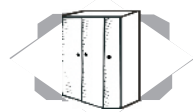
..fourneau..



réfrigérateur



.... buffet ...



...placard..



....près de...
la maison



..à droite de
la maison



..derrière de
la maison



sur la maison



Un drôle d'invite!

Unité 3

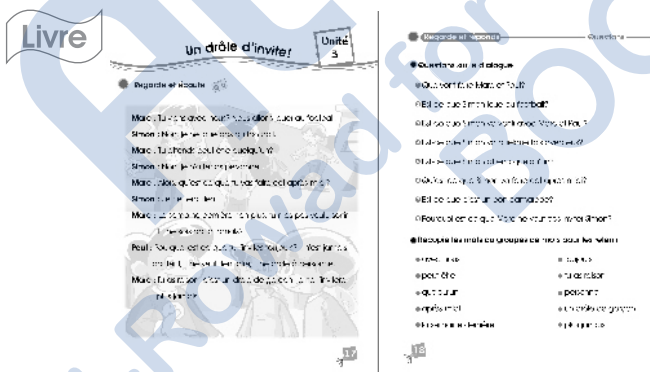
Objectifs

- Ecouter et lire le texte de compréhension.
- Poser des questions et répondre aux questions pour bien comprendre le texte.
- Reconnaître et dire les parties du corps.
- Savoir utiliser les verbes du premier groupe au présent et au passé composé.
- Ecouter, lire et prononcer le son [ø] et [oe]

Leçon 1, pages 17, 18

- Faites ouvrir le livre à la page 17.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de dire ce qu'ils comprennent.
- Expliquez le sens des mots difficiles.
- Demandez aux élèves de lire le dialogue.
- Faites ouvrir le livre à la page 18.
- Répondez aux questions avec les élèves.

Questions sur le dialogue, page 18.



1- Jouer au football.

2- Non.

3- Non.

4- Non, jamais

5- Non.

6- Rien.

7- Parce que c'est un drôle de garçon.

Leçon 2, page 19

- Faites ouvrir le livre à la page 19. (ouvrez votre livre à la page 19).
- Expliquez la règle grammaticale, comment on conjugue le verbe du premier group au présent et au passé composé.
- Ecrivez au tableau quelques verbes du premier groupe et demandez à un volontaire de conjuguer un de ces verbes etc.

Livre

Regarde et comprends Grammaire

Les verbes du premier groupe (...er)
(au présent + passé composé)

● **Le présent (révision)**

Formation : verbes du premier groupe.
Radical + -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.

Je regarde	Nous regardons
Tu regardes	Vous regardez
Il  regarde	Ils  regardent
Elle  regarde	Elles  regardent

● **Le passé composé**

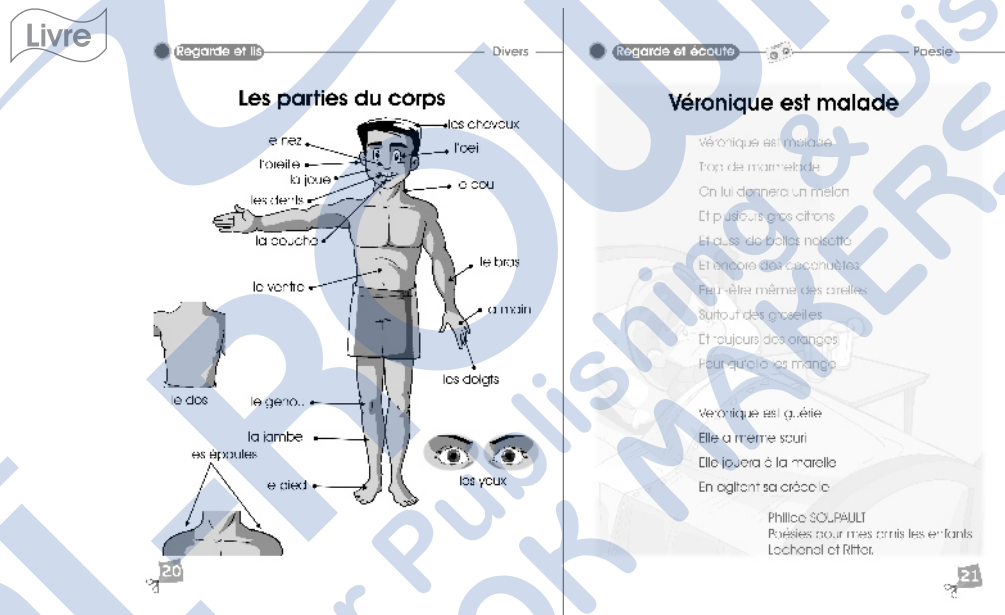
Formation : Auxiliaire (être) ou (avoir) au présent + participe passé

Parler	J'ai parlé	Nous avons parlé
	Tu as parlé	vous avez parlé
	Il  a parlé	Ils  ont parlé
	Elle  a parlé	Elles  ont parlé
Chanter	J'ai chanté	Nous avons chanté
	Tu as chanté	vous avez chanté
	Il  a chanté	Ils  ont chanté
	Elle  a chanté	Elles  ont chanté

19

Leçon 3, pages 20, 21

- Faites ouvrir le livre à la page 20. (ouvrez votre livre à la page 20).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Lisez les mots et expliquez les mots nouveaux.
- Demandez aux élèves de lire les mots.
- Ensuite faites ouvrir le livre à la page 21.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image, ensuite demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots difficiles.
- Demandez aux élèves de lire.
- Repassez la cassette une autre fois.

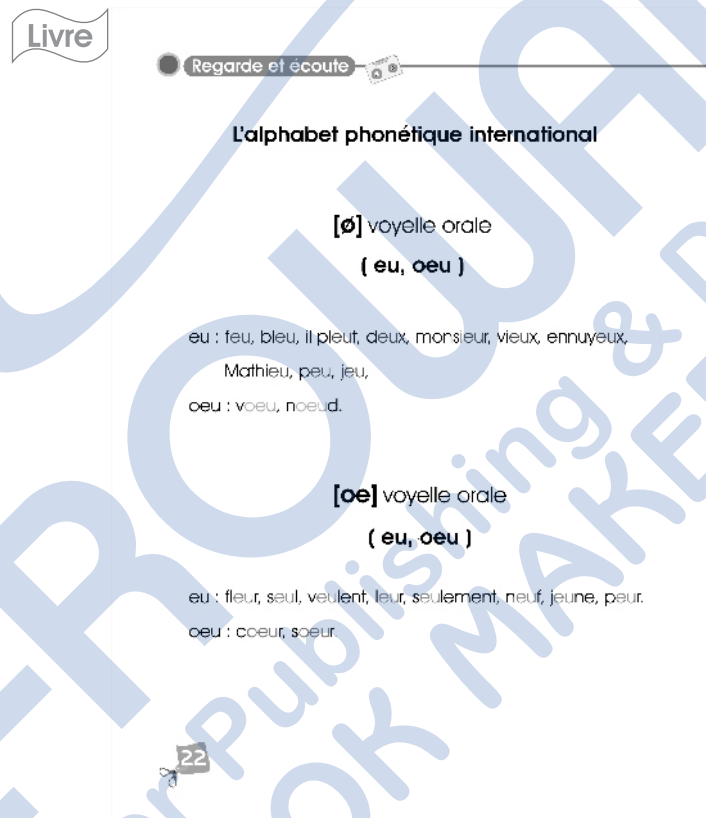


Mots nouveaux

- la joue
- les cheveux
- le cou
- la bouche
- les doigts
- les épaules

Leçon 4, page 22

- Faites ouvrir le livre à la page 22. (ouvrez votre livre à la page 22).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Demandez aux élèves de répéter les mots entendus à haute voix.
- Ensuite les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un élève de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.



Mots nouveaux

- feu
- ennuyeux
- voeu
- noeud

Un drôle d'invite!

Unité
3

Cahier d'exercices

Pages 13, 14, 15, 16, 17

Page 13

E.X 1 Complète par **eu** ou **œu**



bl.eu..

c.œu.r

j.eu..

s.œu.r

n.œu.d

l.eu..r

v.eu..x

j.eu.ne

Page 13

E.X 2 Entoure le mot si tu entends [ø]



Diagram showing words in boxes, some of which are circled to indicate they contain the sound [ø]:

- fleur (not circled)
- peu (circled)
- deux (circled)
- voeu (circled)
- vieux (circled)
- coeur (not circled)
- peur (not circled)
- jeune (not circled)
- bleu (circled)
- feu (circled)

Page 13

E.X 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

Diagram showing syllable breakdowns for words:

- ennuy (boxed) - eux (boxed) - eur (boxed)
- oeux (boxed)
- s (boxed) - oeur (boxed)

.....ennuyeux.... soeur.....

Page 14

E.X 4 Conjugue le verbe entre parenthèses au présent

Je ..regarde.. (regarder) la télévision.

Tu ..aimes.. (aimer) le français?

Elle ..chante.. (chanter) bien.

Nous.dansons. (danser) ensemble.

Vous .écoutez. (écouter) de la musique.

Ils mangent (manger) beaucoup.



Page 14

E.x 5 Conjugue le verbe entre parenthèses au passé composé

J'ai...parlé.... (parler) avec ma mère.

Tuas...joué.... (jouer) au ballon dans le parc.

Ila...acheté... (acheter) une grande maison.

Nous...avons...marché (marcher) plusieurs heures.

Vous ...avez fermé... (fermer) les fenêtres?

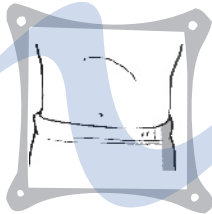
Ellesont...invité... (inviter) leurs amies à dîner.

Page 15

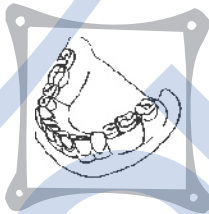
E.x 6 Ecoute et écris



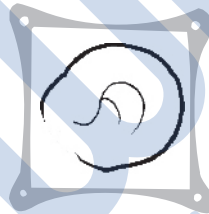
Qu'est-ce que c'est



.....ventre.....



.....dents.....



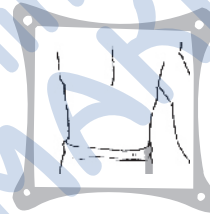
.....oreille.....



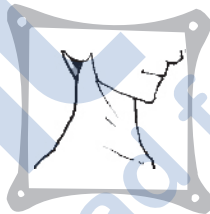
.....bouche.....



.....main.....



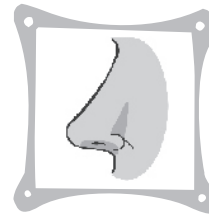
.....dos.....



.....cou.....



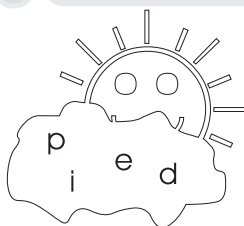
.....cheveux.....



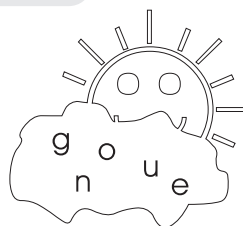
.....nez.....

Page 15

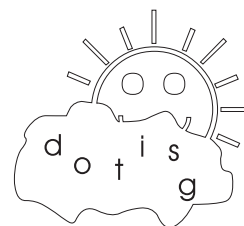
E.x 7 Mets les lettres en ordre



.....pied.....



.....genou.....



.....doigts.....



Page 16

E.x 8 Ecoute et complète



Véronique est....malade.....

.....trop.....de marmelade

On lui.donnera .un melon

Et plusieurs gros.....citrons.....

Et ..aussi. de belle...noisette....

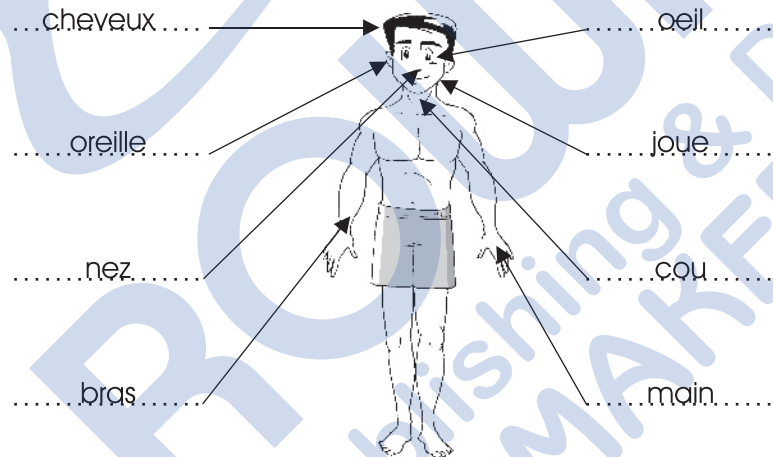
Et encore des .cacahuètes.....

Peut..être.. même...des.. aînelles.

citrons trop encore
être noisette des
cacahuètes malade
aussi donnera

Page 16

E.x 9 Ecris les parties du corps

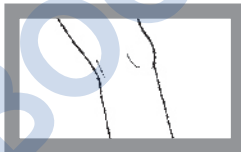


Page 17

E.x 10 Tu sais dire ces mots en français?



.....bouche.....



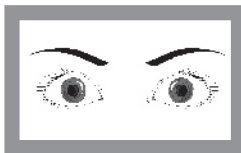
.....genou.....



.....pied.....



.....oreille.....



.....yeux.....



.....dents.....



.....joue.....



.....doigts.....



Unité 4

Un accident!

Objectifs

- Ecouter et lire le texte de compréhension.
- Poser des questions et répondre aux questions pour bien comprendre le texte.
- Savoir utiliser les particules interrogatives.
- Reconnaître et dire les parties d'oeil.
- Ecouter, lire et prononcer le son [d] et [r].

Leçon 1, pages 23, 24

- Faites ouvrir le livre à la page 23.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots difficiles.
- Demandez aux élèves de lire le dialogue.
- Repassez la cassette une autre fois.
- Faites ouvrir le livre à la page 24.
- Répondez aux questions avec les élèves.

Questions sur le dialogue, page 24.

Livres

Unité 4

Un accident!

Questions et écoute

Pour le dialogue, écoute et lis le dialogue. Tu vas pouvoir poser des questions et répondre.

Marc : Bonjour, comment ça va ?

Paul : Ça va bien, merci.

Marc : Tu es allé à l'école ?

Paul : Oui, j'ai bien fait.

Marc : Tu es allé à la gare ?

Paul : Oui, j'ai vu un accident.

Marc : Un accident ? Où ça ?

Paul : Sur le pont.

Marc : Un accident ?

Paul : Oui, un autobus a heurté un piéton.

Marc : Un autobus ?

Paul : Oui, un autobus.

Marc : Un piéton ?

Paul : Oui, un piéton.

Marc : Un accident ?

Paul : Oui, un accident.

Questions

1- Il a téléphoné chez Marc.

2- Non, personne.

3- Il y avait un accident.

4- Car il y avait un accident.

5- Du pont.

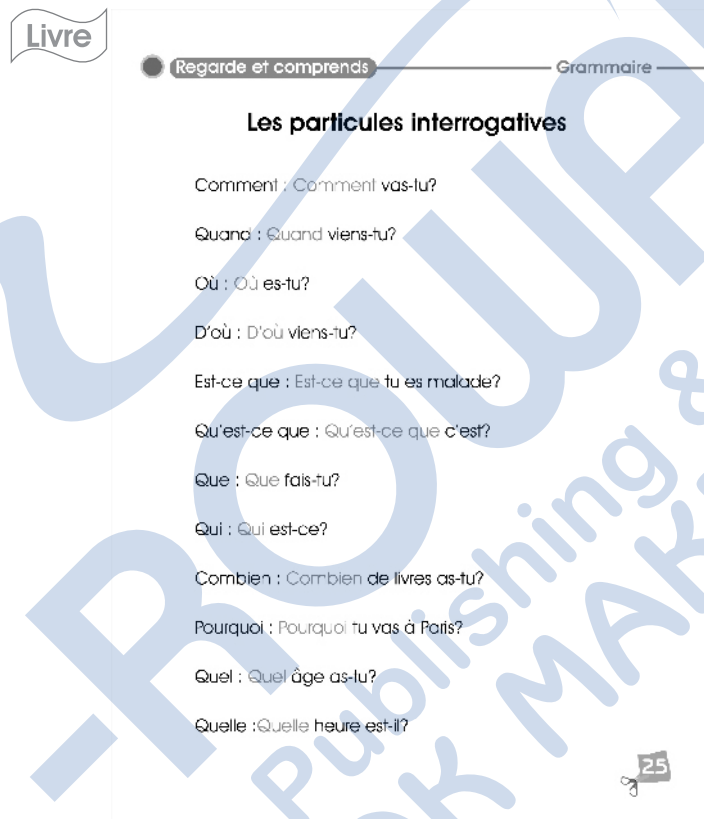
6- L'autobus allait vers la gare.

7- Le feu était rouge.

8- Non, pas sérieusement.

Leçon 2, page 25

- Faites ouvrir le livre à la page 25. (ouvrez votre livre à la page 25).
- Expliquez aux élèves le titre de leçon (les particules interrogatives) ce sont les particules qu'on utilise pour poser une question.
- Expliquez le sens de chaque particule avec un exemple.
- Demandez aux élèves de faire des questions de chaque particules.

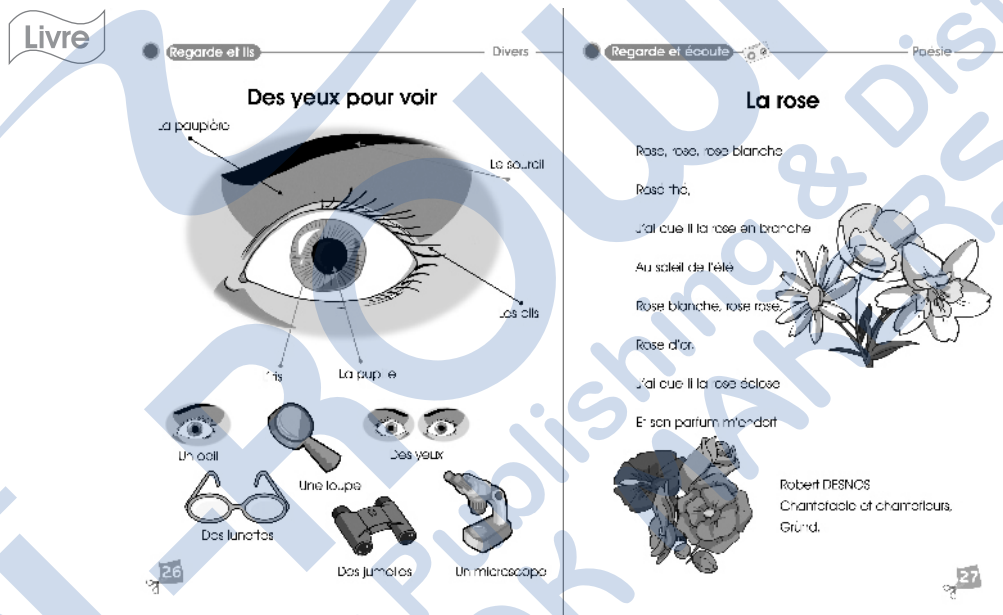


Mots nouveaux

- | | |
|-----------------|------------|
| • Comment | • Que |
| • Quand | • Qui |
| • Où | • Combien |
| • D'où | • Pourquoi |
| • Est-ce que | • Quel |
| • Qu'est-ce que | • Quelle |

Leçon 3, pages 26, 27

- Faites ouvrir le livre à la page 26. (ouvrez votre livre à la page 26)
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Lisez les mots et expliquez le sens de chaque mot.
- Demandez aux élèves de lire les mots.
- Faites ouvrir le livre à la page 27.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images et de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots difficiles.
- Demandez aux élèves de lire la poésie.
- Repassez la cassette une autre fois.



Mots nouveaux

- le sourcil
- les cils
- la paupière
- la pupille
- l'iris
- un oeil
- une loupe
- un microscope

Leçon 4, page 28

- Faites ouvrir le livre à la page 28. (ouvrez votre livre à la page 28)
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute de mots.
- Les élèves doivent répéter les mots entendus.
- Ensuite les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez ensuite les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.

Livre

Regarde et écoute

L'alphabet phonétique international

[d] consonne

(d)

d: midi, indien, demain, dragon, directeur, timide, dauphin.

[r] consonne

(r)

r: rat, renard, Martin, triste, retard, iris, rose.


dragon


dauphin


rose

28

Mots nouveaux

- dragon
- timide
- dauphin
- rat
- renard
- iris
- rose

Unité 4

Le petit-déjeuner!

Cahier d'exercices

Pages 18, 19, 20, 21

Page 18

E.x 1 Entoure les mot si tu entends [r]



rose	soleil	message	rat
iris	triste	bonnet	retard

Page 18

E.x 2 Entoure le mot si tu entends [d]



dragon	oiseau	timide	demain
beaucoup	direction	oeil	renard

Page 18

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

d	irecteur	d	enard
r		r	
.....directeur.....		renard.....	

Page 19

E.x 4 Quelles sont les particules interrogatives que tu connais?

*comment.....	*pourquoi.....
*que.....	*combien.....
*qui.....	*est-ce que.....
*quand.....	*quel.....



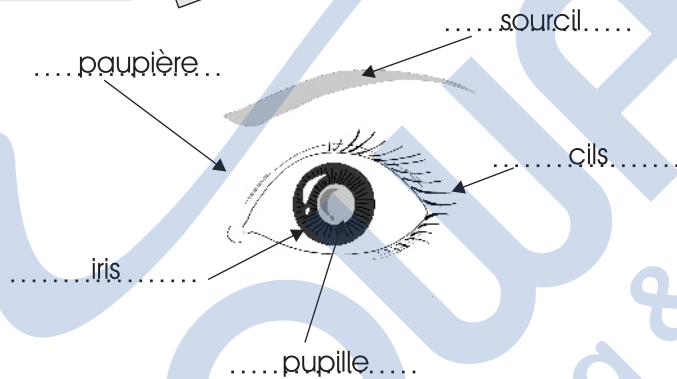
Page 19

E.x 5 Mets les particules interrogatives convenables

- *D'où.....viens-tu?
- *Qui.....est-ce?
- *Est-ce que...tu es malade?
- * ...Qu'est-ce que c'est ?
- *Quelle.....heure est-il?
- *Pourquoi.....tu vas à Paris?
- *Combien....de livres as-tu?
- *Que.....fais-tu?
- *Quel.....âge as-tu?
- *Comment...vas-tu?

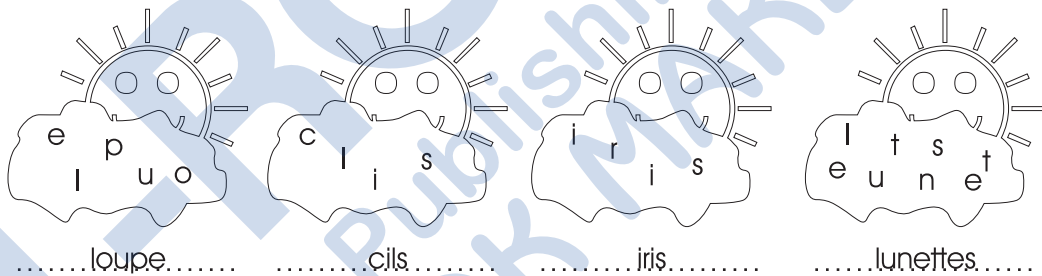
Page 20

E.x 6 Ecoute et écris.



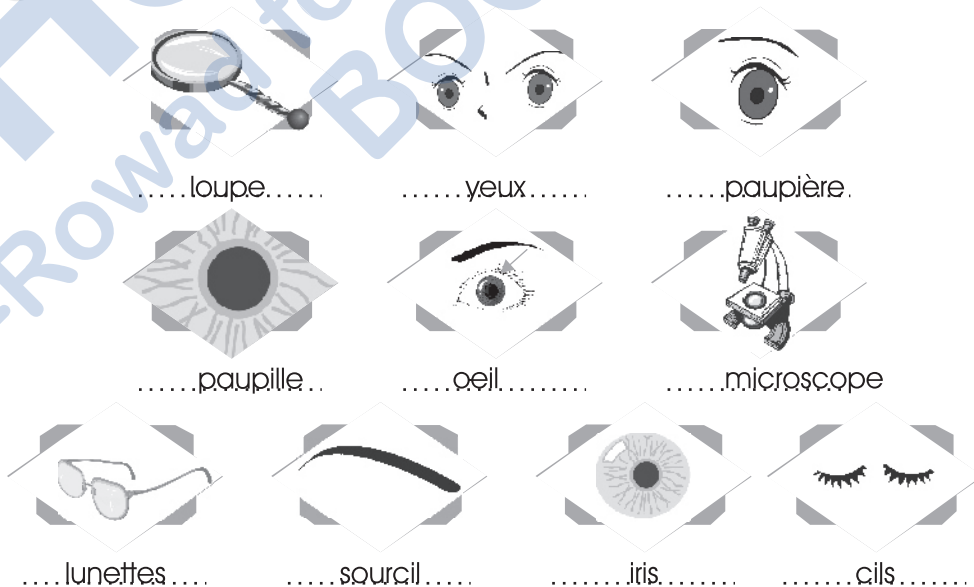
Page 20

E.x 7 Mets les lettres en ordre.



Page 21

E.x 8 Tu sais dire ces mots en français?



Unité 5

Une invitation!

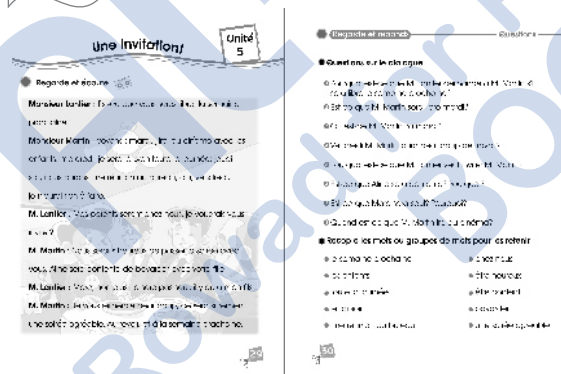
Objectifs

- Ecouter et lire le texte de compréhension.
- Poser des questions et répondre aux questions pour bien comprendre le texte.
- Savoir utiliser le verbe du deuxième groupe au présent.
- Reconnaître et dire les parties de l'oreille.
- Ecouter, lire et prononcer le son [œ] et [ɛ̃].

Leçon 1, pages 29,30

- Faites ouvrir le livre à la page 29. (ouvrez votre livre à la page 29).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez-leur ensuite de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots difficiles.
- Faites ouvrir le livre à la page 30.
- Répondez aux questions avec les élèves.

Livre



Questions sur le dialogue, page 30.

- 1- Il voudrait inviter Monsieur Martin
- 2- Non.
- 3- Au cinéma.
- 4- Non.
- 5- Parce que ses parents seront chez lui.
- 6- Aline sera contente de bavarder avec la fille.
- 7- Non, il y aura son fils.
- 8- Mardi

Leçon 2, page 31

- Faites ouvrir le livre à la page 31. (ouvrez votre livre à la page 31)
c'est une leçon de grammaire, donc on doit commencer avec la règle ... C'est à dire comment on conjugue le verbe du deuxième groupe au présent.
- Ecrivez quelques verbes au tableau, et demandez à un volontaire de venir conjuguer le verbe.

Livre

Regarde et comprends — Grammaire —

Verbes du deuxième groupe au présent

- Formation**
Verbes du deuxième groupe
Radical — -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.
Exemple:

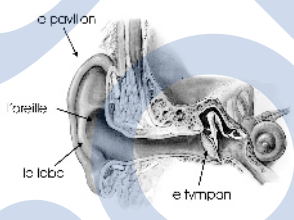
Verbe finir	
Je finis	Nous finissons
Tu finis	Vous finissez
Il finit	Ils finissent
Elle finit	Elles finissent

- Emploi**
 - Le présent situe un fait au moment où l'on parle. Il présente l'action en cours d'accomplissement.
 - Il exprime l'habitude, la répétition.
- Des principaux verbes du 2^e groupe.**
finir, choisir, accomplir, agir, agrandir, applaudir,
établir, grandir, guérir, malgrir, punir, ralentir,
réunir, réfléchir.

31

Leçon 3, pages 32, 33

- Faites ouvrir le livre à la page 32. (ouvrez votre livre à la page 32).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez les mots et expliquez les mots difficiles.
- Demandez-leur de lire les mots.
- Faites ouvrir le livre à la page 33.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images, puis demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots difficiles.
- Demandez aux élèves de lire la poésie au fur et à mesure.

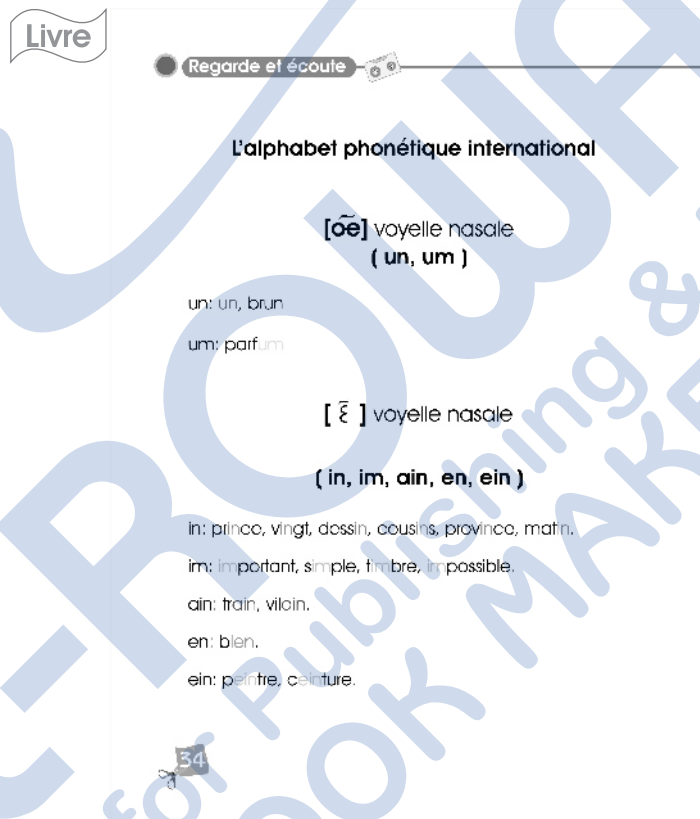
Livres	Divers	Poésie
Des oreilles pour entendre!  • Ah, quel vocarme!  32	On frappe Qui est là? Personne C'est simplement mon cœur qui bat Qui bat très fort A cause de toi Mais depuis La petite main de bronze sur la porte de bois Ne bouge pas Ne remue pas Ne remue pas seulement le petit bout du doigt   Jacques PRÉVÈRE 33	

Mots nouveaux

- le pavillon
- l'oreille
- le lobe
- le tympan
- vocarme
- bouger
- remuer

Leçon 4, page 34

- Faites ouvrir le livre à la page 34. (ouvrez votre livre à la page 34).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Les élèves doivent répéter les mots entendus.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez ensuite les mots au tableau et demandez à un élève de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.



Mots nouveaux

- cousin
- province
- vilain
- peintre
- ceinture

Unité 5

Quelle heure est-il?

Cahier d'exercices

Pages 22, 23, 24, 25, 26

Page 22

E.x 1 Entoure le mot si tu entends [œ]



un vingt brun maigre
matin parfum faible fête

Page 22

E.x 2 Entoure le mot si tu entends [ɛ̃]



simple un bien train
fontaine impossible lait panier

Page 22

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

ain tre um
p ein parf un
..... peintre parfum
.....

Page 23

E.x 4 Conjugue le verbe entre parenthèses au présent

- ✿ Je finis (finir) mon travail maintenant.
- ✿ Tu ... réfléchis ... (réfléchir) tous le temps.
- ✿ Elle choisit (choisir) la bonne réponse.
- ✿ Nous .réunissons. . (réunir) chaque samedi.
- ✿ Ils .réussissent. . (réussir) à l'examen final.
- ✿ Vous .accomplissez (accomplir) votre devoir?



Finir

Jefinis... Nous .finissons.

Ilfinit... Ils ..finissent.

Choisir

Tu ..choisis.. Vous .choisissez

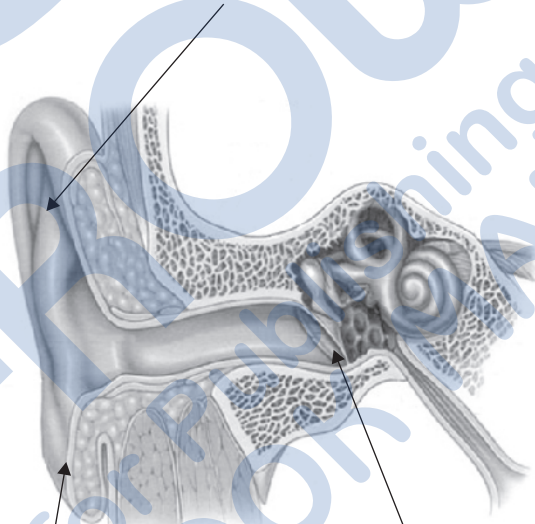
Elle ..choisit.. Elles .choissent

Ralentir

Je ...ralentis. Nous .ralentissons

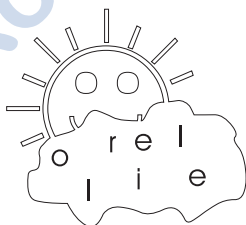
Tu ..ralentis. Vous .ralentissez

.....pavillon.....

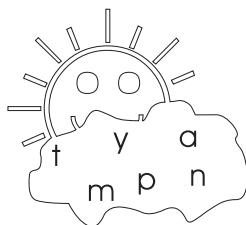


.....lobe.....

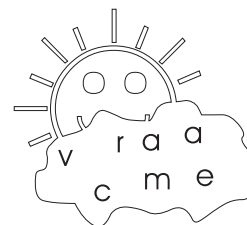
.....tympan.....



.....oreille.....



.....tympan.....



.....vacarme.....



Page 25

E.x 8 Ecoute et complète



Qui ... est ... là?

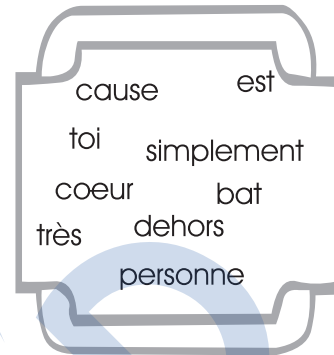
..... personne

C'est simplement mon cœur qui ... bat ...

Qui bat ... très ... fort

À ... cause ... de ... toi

Mais ... dehors ...



Page 25

E.x 9 Ecris les lettres qui manquent

* heu.r.e.u.x

* soir.ée

* co.n.t.ent

* jeudi...

* ba.v.ar.d.er

* réu.n.io.n

* jou.r.n.ée

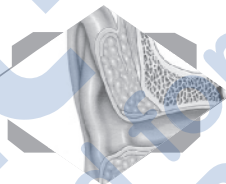
* sema.i.ne.

* en.f.an.t.s

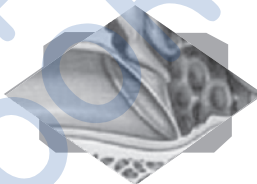
* agr.é.ab.le.

Page 26

E.x 10 Tu sais dire ces mots en français?



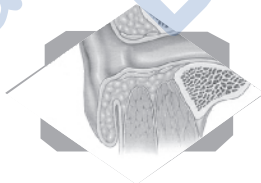
..... pavillon



..... tympan



..... oreille



..... lobe



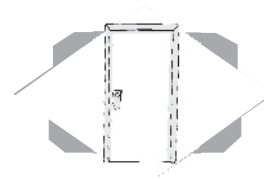
..... enfants



..... fête



..... table



..... porte



- Ecouter et lire le texte de compréhension.
- Poser des questions et répondre aux questions pour bien comprendre le texte.
- Savoir utiliser le verbe du deuxième groupe au passé composé.
- Reconnaître et dire les parties du dents.
- Ecouter, lire et prononcer le son [ɔ] et [o].

- Faites ouvrir le livre à la page 35. (ouvrez votre livre à la page 35).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image ensuite demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Expliquez le sens des mots difficiles.
- Faites ouvrir le livre à la page 36.
- Répondez aux questions avec les élèves.

- 1- A la campagne.
- 2- Pas de tout.
- 3- Non.
- 4- Il est tombé par dessus de son cheval.
- 5- Non.
- 6- Parce que son cheval s'est arrêté d'un seul coup.
- 7- D'un seul coup.
- 8- Non.

Leçon 2, page 37

- Faites ouvrir le livre à la page 37. (ouvrez votre livre à la page 37).
- Expliquez la règle grammaticale et comment on conjugue le verbe de deuxième groupe au passé composé.
- Ecrivez quelques verbes au tableau et demandez à un volontaire de venir conjuguer le verbe pour bien comprendre la règle.

Livre

● Regarde et comprends

Grammaire

Les verbes du deuxième groupe au passé composé

Le passé composé

1- Formation

Auxiliaire (être) ou (avoir) au présent – participe passé

Le passé composé

2- Emploi

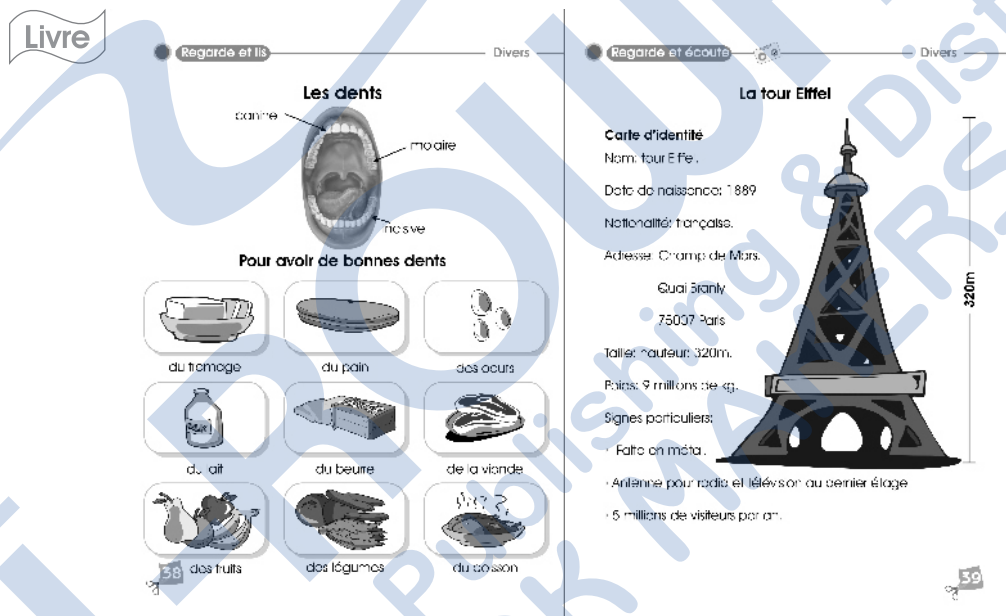
Le passé composé exprime un fait accompli à un moment donné du passé.

finir	choisir	réfléchir	réussir
J'ai fini	J'ai choisi	J'ai réfléchi	J'ai réussi
Tu as fini	Tu as choisi	Tu as réfléchi	Tu as réussi
Il a fini	Il a choisi	Il a réfléchi	Il a réussi
Elle a fini	Elle a choisi	Elle a réfléchi	Elle a réussi
Nous avons fini	Nous avons choisi	Nous avons réfléchi	Nous avons réussi
Vous avez fini	Vous avez choisi	Vous avez réfléchi	Vous avez réussi
Ils ont fini	Ils ont choisi	Ils ont réfléchi	Ils ont réussi
Elles ont fini	Elles ont choisi	Elles ont réfléchi	Elles ont réussi

37

Leçon 3, pages 38, 39

- Faites ouvrir le livre à la page 38.(ouvrez votre livre à la page 38).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image et lisez les mots et expliquez le sens de chaque mot.
- Faites ouvrir le livre à la page 39.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image, puis demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots difficiles et demandez aux élèves de lire la carte d'identité concernant la tour Eiffel.

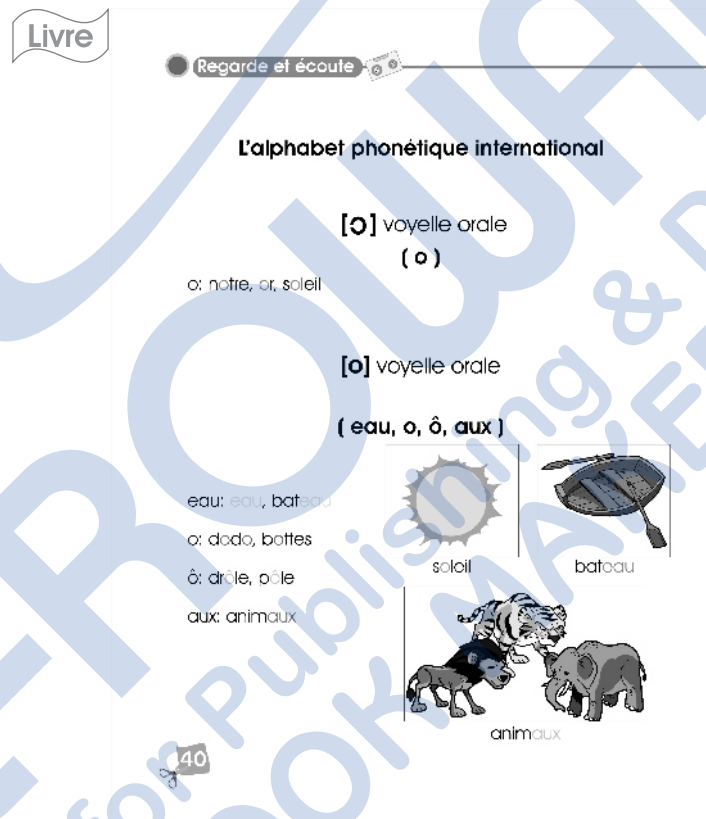


Mots nouveaux

- canine
- molaire
- incisive
- taille
- hauteur
- poids
- par an

Leçon 4, page 40

- Faites ouvrir le livre à la page 40.(ouvrez votre livre à la page 40).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Les élèves doivent répéter les mots entendus.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez ensuite les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.



Mots nouveaux

- or
- dodo
- bottes
- pôle

Une promenade mouvementée!

Cahier d'exercices

Pages 27, 28, 29, 30

Page 27

E.X 1 Souligne les mots dans lesquels tu entends [ɔ]

☒ eau ☐ voiture ☒ château ☐ feu
☐ carte ☒ bateau ☐ pour ☒ journaux

Page 27

E.X 2 Entoure le mot si tu entends [ɔ]

☒ notre ☐ façade ☒ or ☐ peur
☒ soleil ☐ souris ☐ reçu ☐ tard

Page 27

E.X 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

bat aux dr ô le
 eau o
bateau..... drôle.....

Page 28

E.X 4 Mets les lettres en ordre

a c t n s u t r c h e l
 c e i a e r a h e v
accident..... sauter..... cheval.....
 c m a p t b o m e r p è r
 g a n e o m e r e r
campagne... tomber..... père.....

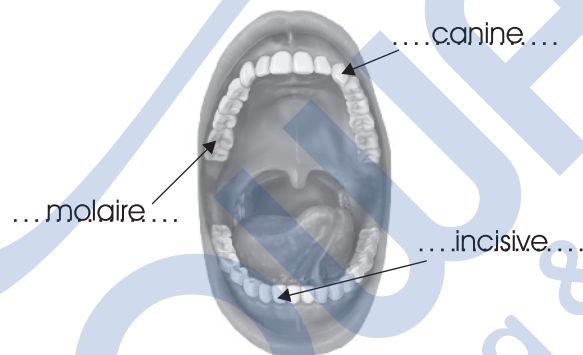
Page 28

E.x 5 Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ✱ J' ...ai fini... (finir) | ✱ Nous avons fini (finir) |
| ✱ Elle ...a fini... (finir) | ✱ Elles ont fini... (finir) |
| ✱ Tu ...as choisi. (choisir) | ✱ Vous avez choisi (choisir) |
| ✱ Il ...a choisi. (choisir) | ✱ Ils ont choisi... (choisir) |
| ✱ J' ...ai réussi. (réussir) | ✱ Nous avons réussi (réussir) |
| ✱ Elle ...a réussi. (réussir) | ✱ Elles ont réussi... (réussir) |

Page 29

E.x 6 Ecoute et écris les mots convenables



Page 29

E.x 7 Mets les lettres en ordre

p i n a pain.....	i v n a e d viande.....	b u e r e beurre.....	l a t i lait.....
	a f o r g e m fromage.....	p i n s o s poisson.....	

Page 30

E.x 8 Tu sais dire ces mots en français?

...légume...	fruit.....	poisson...	...fromage...	beurre...
.....lait.....	viande.....	œufs.....	pain.....	dents.....

Unité 7

- 45

Leçon 2, page 43

- Faites ouvrir le livre à la page 43 (ouvrez votre livre à la page 43).
- Expliquez la règle de grammaire, c'est à dire comment on distingue entre la phrase simple et la phrase complexe.
- Ecrivez des phrases au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner la phrase simple et entourer la phrase complexe.

Livre

Regarde et comprends Grammaire

Phrase simple et phrase complexe

Une phrase est un assemblage de mots formant une unité de sens. À l'écrit le premier mot commence par une majuscule et le dernier est suivi d'un point (.), d'un point d'exclamation (!) d'un point d'interrogation (?) ou de trois points de suspension(...).

Exemple: Le français, l'italien et l'espagnol sont des langues romanes.
Il existe différents types de phrases simples.

- 1- Sujet + verbe
Je lis
- 2- Sujet + verbe + attribut
Aline deviendra avocat
- 3- Sujet + verbe + complément d'objet
Le soleil éclaire la terre.

La phrase complexe contient deux ou plusieurs verbes conjugués

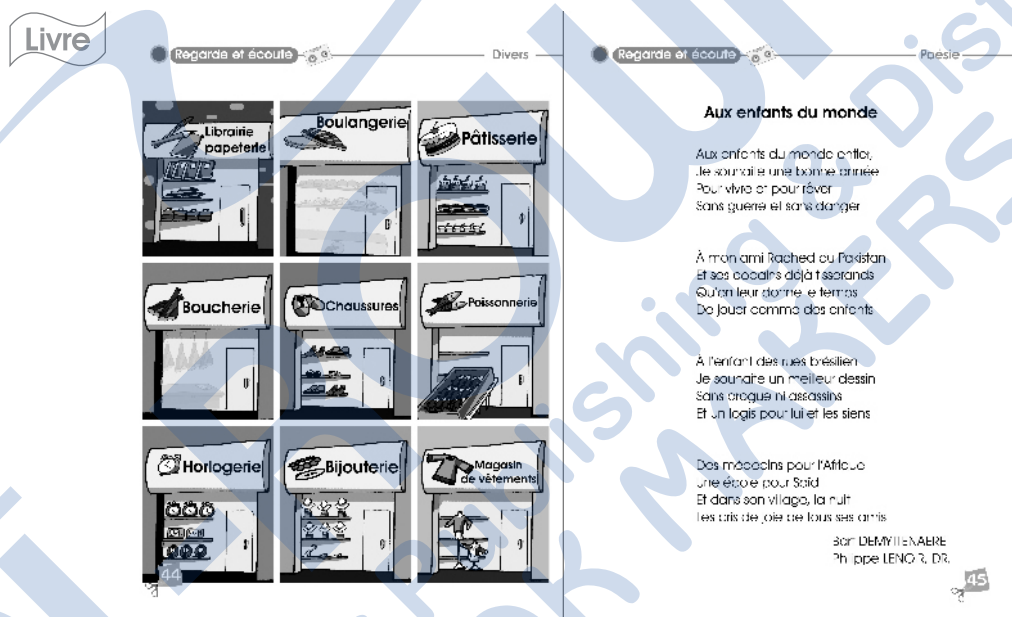
Exemple:

- Le français, l'italien et l'espagnol sont des langues romanes parcequ'ils viennent du latin.
- Le chat est un animal domestique parcequ'il peut vivre avec l'homme.

43

Leçon 3, pages 44, 45

- Faites ouvrir le livre à la page 44 (ouvrez votre livre à la page 44).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images, et de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots difficiles et demandez aux élèves de lire les mots.
- Faites ouvrir le livre à la page 45.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots nouveaux.
- Lisez la poésie et demandez aux élèves de lire au fur et à mesure.
- Repassez la cassette une autre fois.



Mots nouveaux

- librairie
- boucherie
- poissonnerie
- horlogerie
- bijouterie
- pâtisserie
- boulangerie

Leçon 4, page 46

- Faites ouvrir le livre à la page 46 (ouvrez votre livre à la page 46).
- Demandez aux élèves de concentrer sur l'écoute des mots.
- Les élèves doivent répéter les mots entendus.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.

Livre

Regarde et écoute

L'alphabet phonétique International

[ɔ̃] voyelle nasale

(on, om)

on: pont, son, chaudron, bonjour, avons, onze, pantalon,
ballon, garçon, crayon, mouton, maison

om: ombre, combien, comble,

[ɔ̄] voyelle nasale

(on, om)

on: Dijon, pardon, non,

om: compliqué, comprendre

46

Mots nouveaux

- ombre
- comble
- chaudron
- pont

Le paquet!

Unité
7

Cahier d'exercices

Pages 31, 32, 33, 34, 35

Page 31

E.x 1 Souligne les mots dans lesquels tu entends [õ]



restaurant

Avignon

jungle

blanc

son

ballon

rond

papillon

Page 31

E.x 2 Entoure le mot si tu entends [õ]



pardon

comprendre

jeune

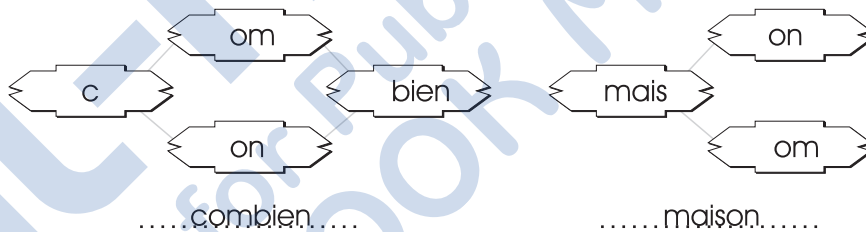
jaune

Dijon

compliqué

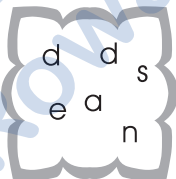
Page 31

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot



Page 32

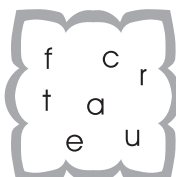
E.x 4 Mets les lettres en ordre



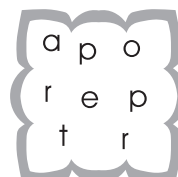
..... dedans.....



..... chocolats.....



..... facteur.....



..... apporter.....



E.x 5 Phrase simple ou phrase complexe

* Je regarde la télévision.

Une phrase simple

* Elle a demandé si ce livre était traduit en anglais.

Une phrase complexe

* L'abeille est un insecte qui fait du miel.

Une phrase complexe

* La terre est ronde.

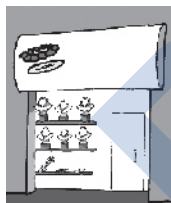
Une phrase simple

* Elle entre chez elle et elle allume la radio.

Une phrase complexe

Page 33

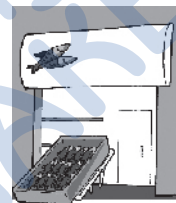
E.x 6 Qu'est-ce que c'est?
Ecoute et écris



.....bijouterie.....



.....crèmerie.....



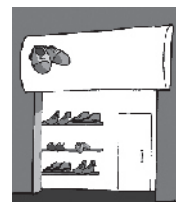
...poissonnerie...



.....horlogerie.....



.....boucherie.....



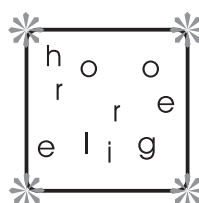
....chaussures...

Page 33

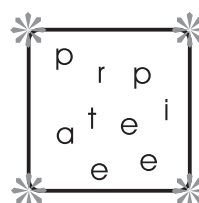
E.x 7 Mets les lettres en ordre



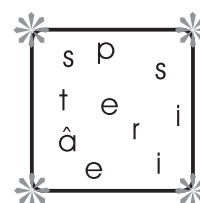
....boucherie.....



.....horlogerie.....



.....papeterie.....



.....pâtisserie.....



Page 34

E.x 8 Complète avec les lettres qui manquent

*chauss.u.r.es

*bij.oute.r.i.e.

*poiss.o.n.ne.r.i.e

*li.b.ra.i.r.i.e

*h.orlog.e.r.i.e

Page 34

E.x 9 Ecoute, écrit et complète



guerre	entier	rêver	souhaite
enfants	sans	vivre	bonne

Aux...enfants..... du mondeentier.....

Je ..souhaite. une..bonne.année

Pour...vivre.... et pour...rêver....

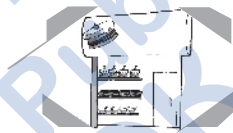
Sans.guerre. et....sans.... danger

Page 35

E.x 10 Tu sais dire ces mots en français?



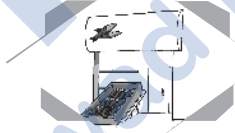
....chaussures....



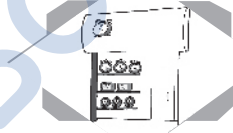
....pâtisserie....



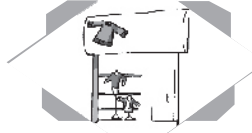
....boulangerie...



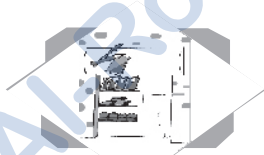
....poissonnerie...



....horlogerie....



magasin de vêtement



.....librairie.....



.....bijouterie.....



....boucherie....



.....facteur.....



Unité 8

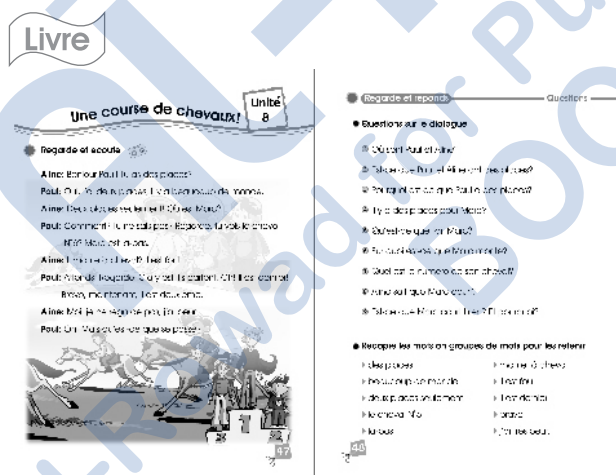
Une course de chevaux!

Objectifs

- Ecouter et lire le texte de compréhension.
- Poser des questions et répondre aux questions pour bien comprendre le texte.
- Reconnaître la phrase interrogative et la phrase exclamative.
- Reconnaître et dire la code de la route.
- Ecouter, lire et prononcer le son [p] et [b].

Leçon 1, pages 47, 48

- Faites ouvrir le livre à la page 47.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image et de bien écouter la cassette.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.
- Faites ouvrir le livre à la page 48.
- Répondez aux questions avec les élèves.



Questions sur le dialogue, page 48.

- 1- Au stade.
- 2- Ils ont deux places
- 3- Parce que Marc est là-bas.
- 4- Non.
- 5- Il monte à cheval.
- 6- A cheval.
- 7- Numéro 6.
- 8- Non.
- 9- Au debut il était dernier et après il est deuxième.

Leçon 2, page 49

- Faites ouvrir le livre à la page 49. (ouvrez votre livre page 49).
- Expliquez comment on distingue entre la phrase interrogative et la phrase exclamative.
- Ecrivez au tableau des phrases et demandez aux élèves de distinguer entre la phrase interrogative et la phrase exclamative.

Livre

Regarde et comprends — Grammaire

La phrase interrogative et la phrase exclamative

La phrase Interrogative
Il y a trois structures Interrogatives:

- ① Inversion du sujet (Il y a un trait d'union entre le verbe et le pronom)
ex. Savez-vous conduire?
- ② Est-ce que...+ forme affirmative:
ex. Est-ce que vous savez conduire?
- ③ Intonation —> la voix monte
ex. Vous savez conduire?

La phrase exclamative
La phrase exclamative exprime un sentiment (joie, surprise, indignation, regret, etc.)

- ▶ À l'écrit, la phrase ou le mot exclamatifs sont suivis d'un point d'exclamation (!).
- ▶ À l'oral, c'est l'intonation qui traduit l'exclamation.

Ex. Quelle chaleur!
Comme c'est beau!
Bravo! Vous avez réussi!
Ah! Si j'étais riche!
Il est déjà midi!

49

Leçon 3, pages 50, 51

- Faites ouvrir le livre à la page 50. (ouvrez votre livre à la page 50).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Puis demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Expliquez le sens de chaque panneau.
- Faites ouvrir le livre à la page 51.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images et de bien écouter la cassette.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.
- Demandez aux élèves de lire la poésie au fur et à mesure.
- Repassez la cassette une autre fois.

Livre Regarde et écoute Divers	Regarde et écoute Poésie
La code de la route STOP Stop Arrêter Tourner à gauche Tourner à gauche Tourner à droite Tourner à droite Ne pas arrêter Ne pas arrêter Il faut ralentir Il faut ralentir Interdit aux vélos Interdit aux vélos No pas tourner à droite No pas tourner à droite No pas tourner à gauche No pas tourner à gauche No pas prendre No pas prendre Il ne faut pas dépasser 30 km/h Il ne faut pas dépasser 30 km/h Arrêter Arrêter Attention Attention Avancer Avancer	Ça n'existe pas inspirée ROBERT DESNOS Une fourmi de dix-huit mètres Avec un chapeau sur la tête Ça n'existe pas, ça n'existe pas! Une fourmi tirant un char Plin de loalins et de canards Ça n'existe pas, ça n'existe pas! Une fourmi parlant français Parlant anglais et japonais Ça n'existe pas..... Et pourquoi pas? Bonjour

Mots nouveaux

- tourner à droite
- dépasser
- ralentir
- avancer

Structures

- Ça n'existe pas.

Leçon 4, page 52

- Faites ouvrir le livre à la page 52. (ouvrez votre livre à la page 52).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Les élèves doivent répéter les mots entendus.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendus.

Livre

Regarde et écoute

L'alphabet phonétique International

[P]

P: pile, pomme, jupe, Pull, purée

[b]

b: arbre, baleine, banane

			
pomme	jupe	arbre	banane

52

Mots nouveaux

- pile
- purée
- baleine

Unité 8

Une course de chevaux!

Cahier d'exercices

Pages 36, 37, 38, 39

Page 36

E.X 1 Entoure le mot si tu entends [p]



pile timbre poisson tableau

depuis pluie brun pin

Page 36

E.X 2 Entoure le mot si tu entends [b]



bonne branche parler arbre

basse bruit puis sombre

Page 36

E.X 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

p aleine

b

.....baleine.....

p omme

b

.....pomme.....



Page 37

E.x 4 Mets les lettres en ordre

fou	dernie	caehvl
.....fou.....	dernier.....	cheval.....
placse	baceuoup	nmdoe
.....places.....	beaucoup....	monde.....
peru	rbavo	seulmeent
.....peur.....	bravo.....	seulement....

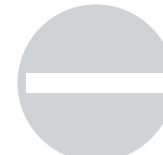
Page 37

E.x 5 Phrase interrogative ou phrase exclamative?

- ✦ Qu'elle est gentille!
... Phrase exclamative,
- ✦ Tu as fini?
... Phrase interrogative,
- ✦ Que de monde!
... Phrase exclamative,
- ✦ Vous n'avez pas d'enfants?
... Phrase interrogative,
- ✦ Comme je suis content!
... Phrase exclamative,
- ✦ Vous écrivez à qui?
... Phrase interrogative,

Page 38

E.x 6 Qu'est-ce que ça veut dire?

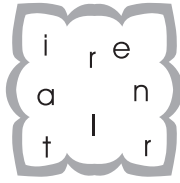
		
Ne pas tourner à droite	.. Ne pas arrêter..	Tourner à gauche
		
... Il ne faut pas .. depasser 70 km/h	. Ne pas prendre.	 Arrêter.....

Page 38

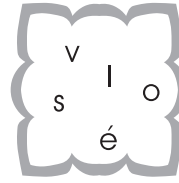
E.X 7 Mets les lettres en ordre



.....gauche.....



.....ralentir.....



.....vélos.....

Page 39

E.X 8 Tu sais dire ces mots en français?



..ne pas arrêter..



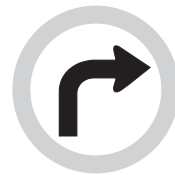
ne pas prendre..



interdit aux vélos



tourner à gauche.



. tourner à droite.



Un déménagement difficile!

Unité 9

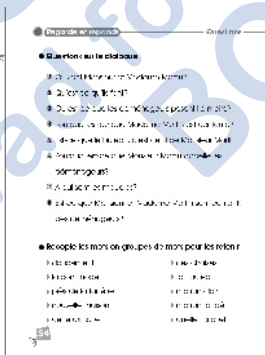
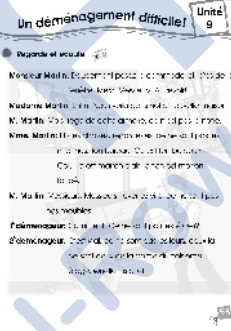
Objectifs

- Ecouter et lire le texte de compréhension.
- Poser des questions et répondre aux questions pour comprendre le texte.
- Savoir utiliser les adjectifs démonstratifs.
Reconnaître et dire les objets de la maison.
Ecouter, lire et prononcer le son [ã] et [ẽ].

Leçon 1, pages 53, 54

- Faites ouvrir le livre à la page 53.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image, puis demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Expliquez le sens des mots difficiles.
- Demandez aux élèves de lire le dialogue.
- Faites ouvrir le livre à la page 54.
- Répondez aux questions avec les élèves.

Livre



Questions sur le dialogue, page 54.

- 1- Dans leur nouvelle maison.
- 2- Ils déménagent.
- 3- Ici, près de la fenêtre.
- 4- Car enfin ils ont déménagé.
- 5- Non.
- 6- Car ce ne sont pas leurs meubles.
- 7- Ce sont ceux de la dame du troisième étage.
- 8- Non

Leçon 2, page 55

- Faites ouvrir le livre à la page 55. (ouvrez votre livre à la page 55).
- Demandez aux élèves d'être attentifs avec vous.
- Expliquez les règles de grammaire concernant les adjectifs démonstratifs.
- Ecrivez au tableau des mots et demandez à un volontaire de venir pour mettre les adjectifs démonstratifs convenables.

Livre

Regarde et comprends Grammaire

Les adjectifs démonstratifs

Formes

Singulier		Pluriel	
masculin	féminin	masculin	féminin
ce	cet	cette	ces

Cet devant un nom masculin commençant par une voyelle ou par un h muet:

Cet arbre, cet homme (cet est prononcé comme cette) mais
ce héros, ce haut-parleur (h aspiré)

Emploi

L'adjectif démonstratif s'emploie

- 1 pour désigner quelqu'un ou quelque chose
▶ Cette dame, c'est la directrice de l'école.
▶ Tu vois cet autobus? Il va à la gare de Lyon.
- 2 Pour reprendre un nom déjà mentionné
▶ Il était une fois un prince; ce prince n'était pas heureux.

55

Leçon 3, pages 56, 57

- Faites ouvrir le livre page 56. (ouvrez votre livre à la page 56).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les mots.
- Expliquez le sens des mots difficiles.
- Faites ouvrir le livre à la page 57.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la poésie.
- Demandez-leur de lire la poésie.
- Repassez la cassette une autre fois.

Livre

Regarde et écoute

Divers

Un fauteuil Une commode Une armoire

Une coiffeuse Une bibliothèque Un fauteuil à bascule

Un tapis Une table basse Un cintre

56

Regarde et écoute

Poésie

Dans Paris

Dans Paris, il y a une rue,
 Dans cette rue, il y a une maison.
 Dans cette maison, il y a un escalier.
 Dans cet escalier, il y a une chambre.
 Dans cette chambre, il y a une table.
 Sur cette table, il y a un tapis.
 Sur ce tapis, il y a une cage.
 Dans cette cage, il y a un nid.
 Dans ce nid, il y a un oeuf.
 Dans cet oeuf, il y a un ciseau.

L'oeuf renversa le nid.
 Le nid renversa la cage.
 La cage renversa le tapis.
 Le tapis renversa la table.
 La table renversa la chambre.
 La chambre renversa l'escalier.
 L'escalier renversa la maison.
 La maison renversa la rue.
 La rue renversa la ville de Paris.

Paul CLUARD, Les sentiers
 et les routes.
 de la poésie. Gallimard.

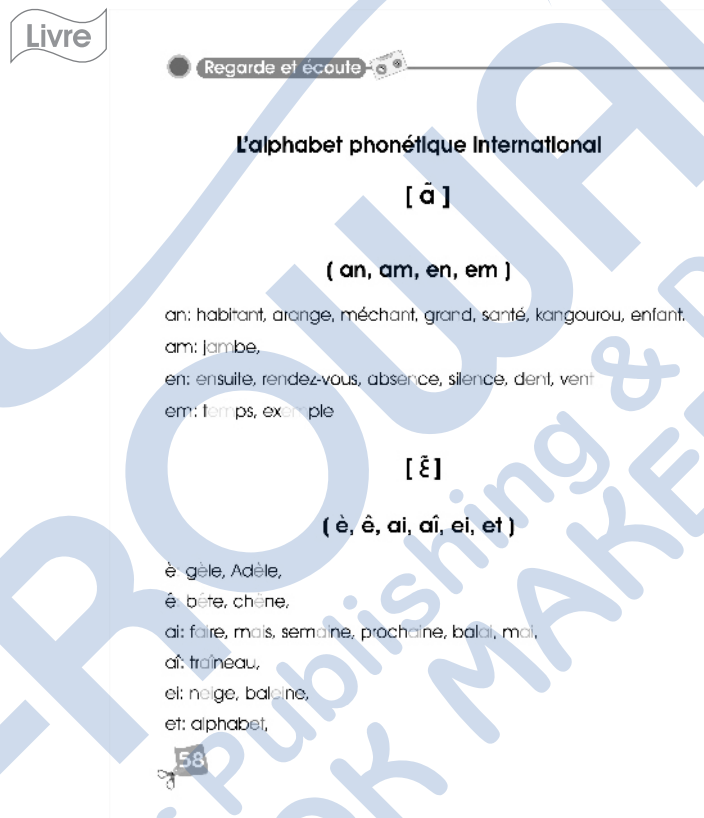
57

Mots nouveaux

- une coiffeuse
- un lampadaire
- une moquette
- un cintre

Leçon 4, page 58

- Faites ouvrir le livre page 58. (ouvrez votre livre à la page 58).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Les élèves doivent répéter les mots entendus.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.



Mots nouveaux

- méchant
- santé
- vent
- bête
- balai
- traîneau
- baleine

Un déménagement difficile!

Unité
9

Cahier d'exercices

Pages 40, 41, 42, 43, 44

Page 40

E.X 1 Entoure le mot si tu entends [ã]



habitant	faire	ans	chêne
neige	temps	simple	dent

Page 40

E.X 2 Entoure le mot si tu entends [ɛ]



balein	jambe	alphabet	bête
kangourou	gèle	mai	enfant

Page 40

E.X 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

n	ai	ge	r	en	dez-vous
	ei			an	

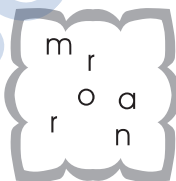
.....neige..... ...rendez-vous...

Page 41

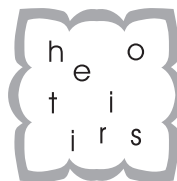
E.X 4 Mets les lettres en ordre



.....chaise.....



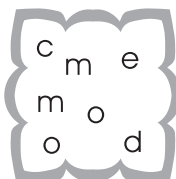
.....marron.....



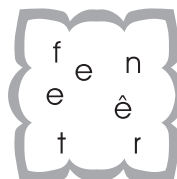
.....histoire.....



.....maison.....



.....commode....

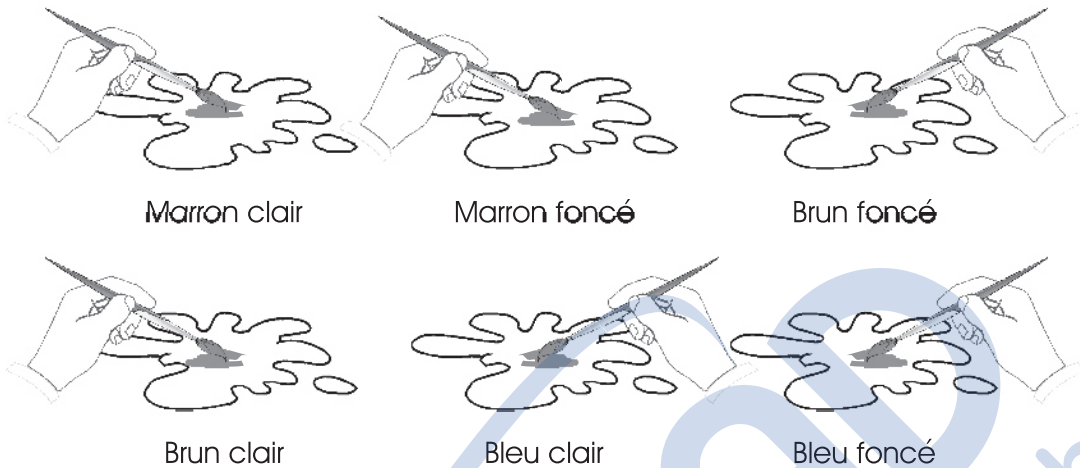


.....fenêtre.....



Page 41

E.x 5 Quelle couleur! Colorie



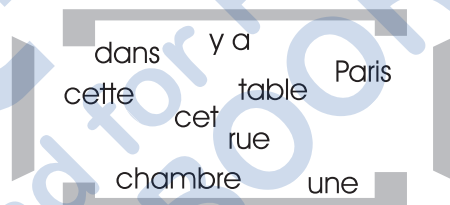
Page 42

E.x 6 Mets les adjectifs démonstratifs

- | | | | |
|---|-------------------|---|-----------------------|
| ✳ |cet.... homme | ✳ | ...cette... fille |
| ✳ |ce.... prince | ✳ |ce.... garçon |
| ✳ | ...cette... dame | ✳ | ...cette... femme |
| ✳ |ces.... héros | ✳ |ces.... enfants |
| ✳ |cet.... arbre | ✳ | ...cette... maîtresse |

Page 42

E.x 7 Ecoute et écris



DansParis.... ,il y a une.....rue.....

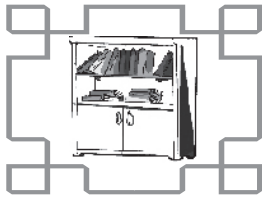
Dans....cette.... rue, il y a...une....maison

....dans.... cette maison, il y a un escalier

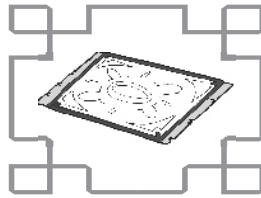
Dans....cet.... escalier, il y a une.chambre

Dans cette chambre,...il....y a une .table.

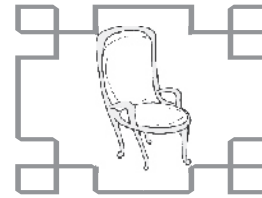




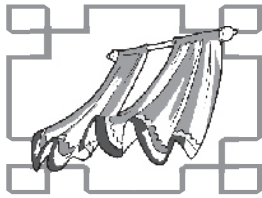
c'est une bibliothèque



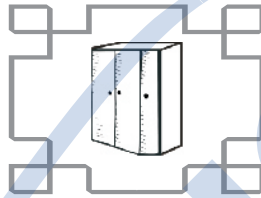
c'est un tapis....



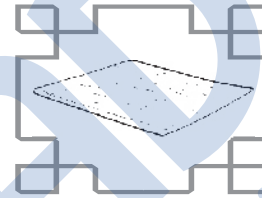
c'est une chaise



c'est un rideau..



c'est une armoire



c'est une moquette

cieoffeus

.....coiffeuse.....

meoqtue

.....moquette.....

cintre

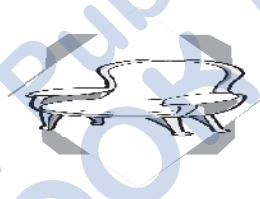
.....cintre.....

lapidmeaar

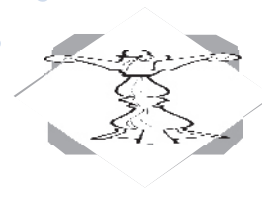
...lampadaire...



.....table.....



.....moquette.....



.....tapis.....



.....rideau.....



.....cintre.....



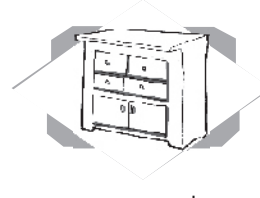
.....armoire.....



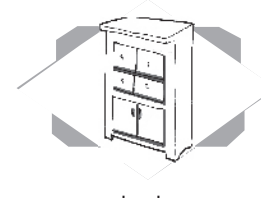
...bibliothèque...



.....fauteuil.....



....commode....



.....chaise.....



Unité 10

Vive les vacances!

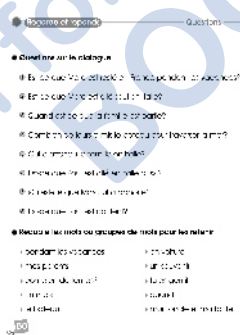
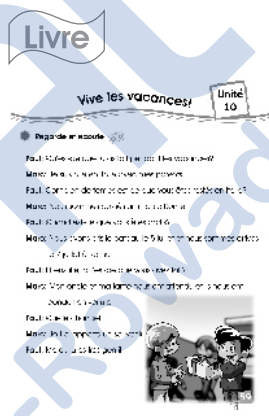
Objectifs

- Ecouter et lire le texte de compréhension.
- Poser des questions et répondre aux questions pour bien comprendre le texte.
- Savoir utiliser le verbe au passé composé avec l'auxiliaire être.
- Reconnaître et nommer les instruments de la musique.
- Ecouter, lire et prononcer le son [ks] et [gz].

Leçon 1, pages 59, 60

- Faites ouvrir le livre à la page 59.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et expliquez les mots nouveaux.
- Demandez-leur de lire le dialogue.
- Faites ouvrir le livre à la page 60.
- Répondez aux questions avec les élèves.

Question sur le dialogue, page 60.



- 1- Non.
- 2- Non, avec sa famille.
- 3- Ils ont pris le bateau le 5 juillet.
- 4- Deux jours.
- 5- Son oncle et sa tante.
- 6- Non.
- 7- Un cadeau.
- 8- Oui

Leçon 2, page 61

- Faites ouvrir le livre page 61 . (ouvrez votre livre à la page 61).
- Demandez aux élèves d'être attentifs en classe.
- Expliquez la règle de grammaire, comment on conjugue le verbe au passé composé avec l'auxiliaire (être) pas (avoir).
- Ecrivez quelques verbes au tableau et demandez à un volontaire de venir conjuguer le verbe.

Livre

Regarde et comprends Grammaire

Les verbes au passé composé (avec l'auxiliaire être)

Formation
Auxiliaire (être) au présent – participe passé
sortir → je suis sorti.

Le passé composé avec (être), le passé composé est formé avec l'auxiliaire (être) pour certains verbes

Je suis allé(e)	Nous sommes tombé(e)s
Tu es parti (e)	Vous êtes sorti(e)s
Il est arrivé	Ils sont nés
Elle est venue	Elles sont mortes

Avec (être) le participe passé s'accorde avec le sujet.

Emploi
Le passé composé exprime un fait accompli à un moment donné du passé

Ex. Hier, je suis resté (e) à la maison.
Avant-hier, je suis allé (e) à l'école.

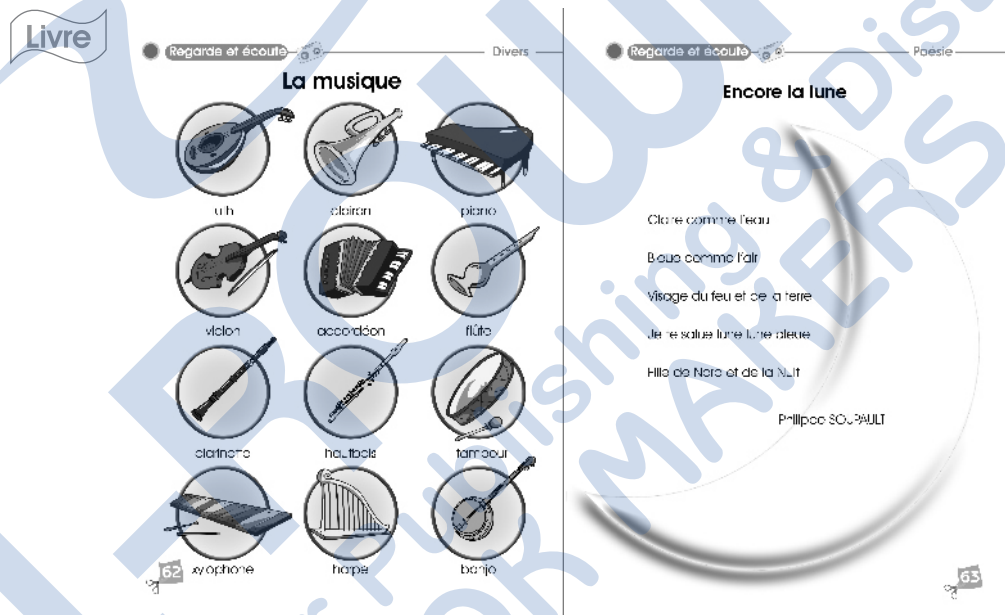
Les verbes avec l'auxiliaire (être)

1. aller	8. tomber
2. arriver	9. rester
3. venir	10. retourner
4. partir	11. monter
5. entrer	12. descendre
6. passer	13. naître
7. sortir	14. mourir

61

Leçon 3, pages 62, 63

- Faites ouvrir le livre page 62. (ouvrez votre livre à la page 62).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les mots entendus.
- Faites ouvrir le livre à la page 63.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette.
- Demandez-leur de répéter la poésie.
- Repassez la cassette autant de fois que nécessaire.



Mots nouveaux

- luth
- clairon
- accordéon
- flûte
- clarinette
- hautbois
- tambour
- harpe

Leçon 4, page 64

- Faites ouvrir le livre page 64. (ouvrez votre livre à la page 64).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Les élèves doivent répéter les mots entendus.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.

Livre

Regarde et écoute

L'alphabet phonétique International

[ks] consonne

X: extraordinaire, exploite, s'exclame, explose,
exercice, taxi, index, klaxon, boxeur, téléx,
excuse, excursion, boxe.

[gz] consonne

X: e agère, exact, e aspère, e ample, e amen.

64

Mots nouveaux

- klaxon
- boxeur
- boxe

Unité 10

Vive les vacances!

Cahier d'exercices

Pages 45, 46, 47, 48

Page 45

E.x 1 Entoure le mot si tu entends [gz]



<u>exemple</u>	boxe	<u>exaspère</u>	<u>exagerer</u>
<u>exact</u>	klaxon	boxeur	<u>examen</u>

Page 45

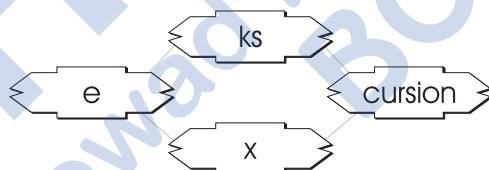
E.x 2 Entoure le mot si tu entends [ks]



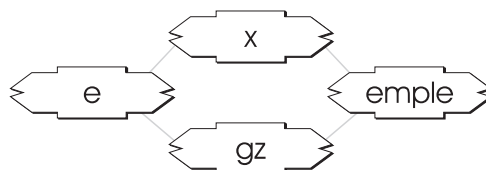
<u>boxe</u>	exact	<u>boxeur</u>	<u>télex</u>
<u>explorer</u>	exercice	<u>taxe</u>	examen

Page 45

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot



....excursion....

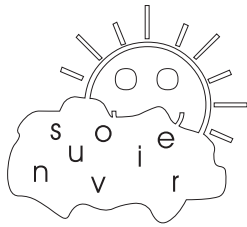


....exemple....

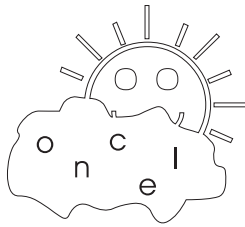


Page 46

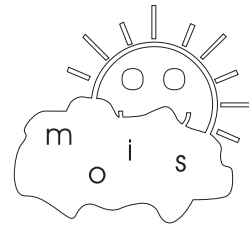
E.x 4 Mets les lettres en ordre



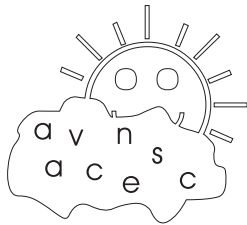
.....souvenir.....



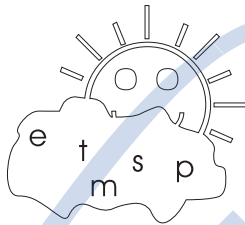
.....oncle.....



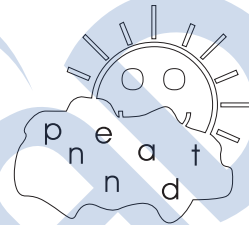
.....mois.....



.....vacances.....



.....temps.....



.....pendant.....

Page 46

E.x 5 Conjugue le verbe entre parenthèses au passé composé

- ✿ Je ... suis sorti. (e.) ... (sortir) trop tard hier.
- ✿ Tu es resté. (e.) ... (rester) avec moi avant-hier.
- ✿ Elle est allée (aller) en Italie l'année dernière.
- ✿ Nous sommes tombé (s) (tomber) par terre.
- ✿ Vous êtes arrivés (arriver) à l'heure.
- ✿ Ils sont nés (naître) le 15 février.

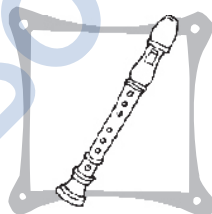
Page 47

E.x 6 Qu'est-ce que c'est?

Ecoute et écris



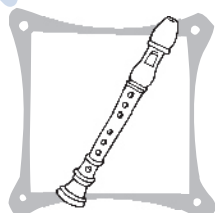
.....violin.....



.....flûte.....



.....piano.....



.....hautbois.....



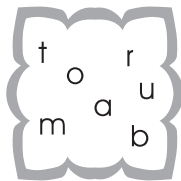
.....harpe.....



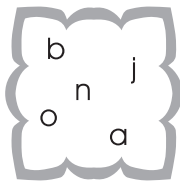
.....clairon.....

Page 47

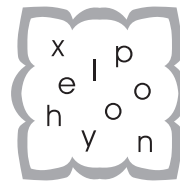
E.x 7 Mets les lettres en ordre



.....tambour.....



.....banjo.....



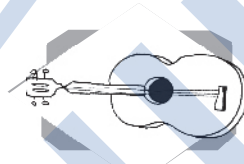
.....xylophone.....

Page 48

E.x 8 Tu sais dire ces mots en français?



.....violin.....



.....luth.....



.....flûte.....



.....banjo.....



.....accordéon...



.....hautbois.....



.....piano.....



.....tambour.....