

L'amitié

2

Guide pédagogique



Suha Mansour

AL-ROWAD
www.alrowadpub.com



AL-ROWAD
for Publishing & Distribution

Tel. 00 962 6 462 55 03
Fax: 00 962 6 462 55 04
E-mail: info@alrowadpub.com
www.alrowadpub.com

ISBN 978-9957-37-306-1

Text © **Suha Mansour**

First Published 2008
All Right Reserved: no part of this
publication may be reproduced
without the prior written permission
of the publisher.

Printed in H.K.J
2008 2009 2010 2011 2012

AL-ROWAD
AL-Rowad for Publishing & Distribution
BOOK MAKERS

Avant-propos

Le niveau 2 de la méthode de français **L'amitié 2** est destiné à des enfants à partir de 7 ans.

Les matériels sont le livre en couleurs de 64 pages; les structures et le vocabulaire sont présentés pas à pas dans des contextes ludiques, le cahier d'activités en noir et blanc de 48 pages; il fournit toutes sortes d'activités et des exercices, le cahier d'écriture et la cassette audio; elle constitue un outil essentiel de la méthode.

Le guide pédagogique est facile à utiliser, chaque leçon est accompagnée de nombreuses notes et propositions.

Le livre développe principalement les compétences orales et le cahier, celles de l'écrit.

L'amitié offre un itinéraire d'apprentissage structuré et dynamique construit autour de dix unités.

Les élèves pourront, bien entendu, écrire sur le livre s'ils le conservent à la fin de l'année.

Suha Mansour



Sommaire

N° d'unité	Titre	Pages
Unité 1	Bonjour! Ça va?	5 - 10
Unité 2	Tu aimes l'école?	11 - 16
Unité 3	Où es-tu?	17 - 22
Unité 4	Où vas-tu?	23 - 28
Unité 5	On va à Paris?	29 - 33
Unité 6	Quel temps fait-il?	34 - 39
Unité 7	Qu'est-ce que tu prends au petit-déjeuner?	40 - 45
Unité 8	Quelle heure est-il?	46 - 52
Unité 9	Tu as les yeux de quelle couleur?	53 - 59
Unité 10	Qu'est-ce que tu mets aujourd'hui?	60 - 64



Bonjour! Ça va?

Unité 1

Objectifs

- Réviser comment on prend contact avec une nouvelle langue.
- Commencer à se présenter (Je m'appelle...).
- Réviser les nombres jusqu'à 20.
- Réviser les jours de la semaine.
- Réviser les mois de l'année.
- Reconnaître et dire le jour et la date.
- Poser des questions pour connaître les choses et les personnes.
- Réviser les objets de la classe.

Leçon 1, pages 5, 6

- Commencez la classe en disant ((Bonjour)) à vos élèves.
- Faites ouvrir le livre à la page 5, (ouvrez votre livre à la page 5).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les quatre images.
- Puis demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Repassez les dialogues autant de fois que nécessaire.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.

Livre

Bonjour! Ça va? **Unité 1**

• Bonjour! Ça va?
• Comment tu t'appelles?
• Se présenter
• Les nombres (1-20)
• Les jours de la semaine
• Les mois de l'année
• Qui est -ce? etc.

• Regarde et écoute

Bonjour! Bonjour!

Salut! Salut!

Tu veux dormir? Bonne nuit

Je vais chez mes amies, au revoir!

5

• Ecoute et relie

• Bonjour! Comment ça va?
• Comment tu t'appelles?
• Tu as quel âge?
• Qu'est-ce que tu sais faire?
• Qu'est-ce que tu aimes faire?
• Tu aimes l'école?
• Et tu aimes le bonbon?

• J'ai huit ans.
• Mmm. Oui!
• J'aime regarder la télévision
• Bonjour! Ça va bien.
• Oui!
• Je sais chanter.
• Je m'appelle Marc.

6



Mots nouveaux

- Bonne nuit

Page 6

● Ecoute et relie

* Bonjour! Comment ça va?	* J'ai huit ans.
* Comment tu t'appelles?	* Mmm. Oui!
* Tu as quel âge?	* J'aime regarder la télévision
* Qu'est-ce que tu sais faire?	* Bonjour! Ça va bien.
* Qu'est-ce que tu aimes faire?	* Oui
* Tu aimes l'école?	* Je sais chanter.
* Et tu aimes le bonbon?	* Je m'appelle Marc.

Leçon 2, pages 7, 8

- Demandez aux élèves de dire les nombres jusqu'à 20. Les jours de la semaine et les mois de l'année.
- Puis demandez-leur de bien écouter la cassette pour réviser toutes ces informations.
- Posez des questions aux élèves sur le jour et la date qu'on est, et dites aux élèves comment on répond, on dit aujourd'hui, C'est ... (le jour) ... (date) ... (mois).
- Réviser avec les élèves les objets de la classe.

Livre

● Je sais compter en français

1	2	3	4	5	6	7
un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept
8	9	10	11	12	13	14
huit	neuf	dix	onze	douze	treize	quatorze
15	16	17	18	19	20	
quinze	seize	dix-sept	dix-huit	dix-neuf	vingt	

● Les jours de la semaine

samedi dimanche lundi mardi
mercredi jeudi vendredi

● Les mois de l'année

janvier février mars avril mai
juin juillet août septembre octobre
novembre décembre

7

Aujourd'hui, nous sommes le samedi, 9 décembre.

Aujourd'hui, c'est le samedi 9 décembre.

● Qu'est-ce que c'est?

C'est un livre.

C'est une trousse.

C'est une règle.

C'est une gomme.

8

Structures

- Aujourd'hui, nous sommes le samedi, 9 décembre.
- Aujourd'hui, C'est le samedi, 9 décembre.

Leçon 3, pages 9, 10

- Posez des questions aux élèves pour faire la connaissance des personnages de la méthode.
- Demandez aux élèves de faire comme un jeu de rôle chacun pose la question ((qui est-ce?)).
- Ensuite faites un autre jeu de rôle entre les élèves sur ce qu'on fait, le premier élève dit ((Qu'est-ce que tu fais?)) et le deuxième élève dit ((Je)).
- Expliquez aux élèves le sens des mots nouveaux.



Mots nouveaux

- le père
- la mère
- la cuisine
- dessiner

Structures

- Qu'est - ce que c'est?
C'est ... (chose).
- Qui est-ce?
C'est ... (personne)
- Qu'est-ce que tu fais?
Je ...

Le cahier d'activités

pages 4, 5, 6, 7, 8

Page 4

E.x 1 Ecris la question.

- 1) Comment tu t'appelles ?
Je m'appelle Marc.
- 2) Quel âge as-tu ?
J'ai huit ans.
- 3) Comment vas-tu ?
Ça va bien, merci.
- 4) Qui est-ce ?
C'est ma sœur, Aline

Page 4

E.x 2 Complète les phrases avec

bonjour!

au revoir!

bonne nuit!

- 1) Maman, je vais chez mes amis, ... au revoir! !
- 2) Aline, tu veux dormir? ... bonne nuit! !
- 3) Bonjour! Aline! Tu vas à l'école?



Page 5

E.x 3 Associe les répliques et mets le bon numéro dans les bulles!

- | | | | |
|---|------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Salut! Ça va? | 3 | J'ai huit ans |
| 2 | Comment tu t'appelles? | 7 | Au revoir! |
| 3 | Tu as quel âge? | 1 | Oui, ça va, merci. |
| 4 | Qu'est-ce que tu fais? | 6 | J'aime la cuisine arabe. |
| 5 | Qu'est-ce que tu sais faire? | 4 | Je regarde la télé. |
| 6 | Qu'est-ce que tu aimes? | 5 | Je sais jouer du saxo. |
| 7 | Au revoir! | 2 | Je m'appelle Marc. |



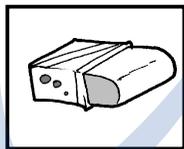
Page 6

E.x 4 Ecoute et écris 

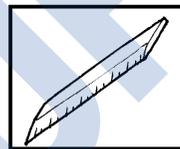
dix et dix	font	.....vingt.....
cinq et deux	font	.....sept.....
deux et trois	font	.....cinq.....
sept et cinq	font	.....douze.....
huit et sept	font	.....quinze.....
six et sept	font	.....treize.....
quatre et trois	font	.....sept.....
un et quatre	font	.....cinq.....
quinze et deux	font	.....dix-sept.....
neuf et neuf	font	.....dix-huit.....

Page 6

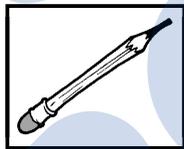
E.x 5 Qu'est-ce que c'est? 



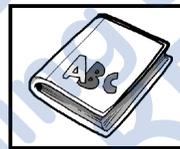
...C'est une gomme...



...C'est une règle.....



...C'est un crayon...



.....C'est un livre.....

Page 7

E.x 6 Tu sais poser des questions correspondantes?

Comment tu t'appelles...?

Je m'appelle Aline.

Quel âge as-tu...?

J'ai sept ans.

Qu'est-ce que tu aimes...?

J'aime les fruits.

Qu'est-ce que tu bois...?

Je bois du jus d'orange

Qu'est-ce que tu aimes...?

J'aime colorier et dessiner.

Qu'est-ce qu tu manges...?

Je mange des céréales.

Page 7

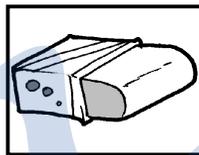
E.x 7 Entoure : Bonne nuit

Bonne nuit Bonne nuit Bos nuits
Bonne nuit Bon nuit
Bonne nut Bonne nuit Bonn nuits

Page 8

E.x 8 Test

Tu sais dire ces mots et ces nombres en français?



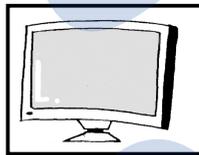
.....gomme.....



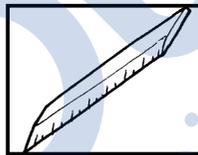
.....crayon.....



.....trousse.....



.....télévision.....



.....règle.....



.....quatre.....



.....sept.....



.....onze.....



.....dix-sept.....



.....quatorze.....



Tu aimes l'école?

Unité 2

Objectifs

- Décrire son emploi du temps. (disciplines scolaires).
- Dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas à l'école.
- Savoir utiliser les articles indéfinis (un, une, des).
- Observer et écrire une phrase simple (sujet + verbe).
- Connaître les parties de l'arbre (l'olivier).
- Lire, écrire et prononcer le son [e].

Leçon 1, pages 11, 12

- Faites ouvrir le livre à la page 11.
- Demandez aux élèves de décrire les images.
- Ensuite demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Invitez les élèves à commenter l'emploi du temps.
- Posez quelques questions pour vérifier la bonne compréhension du document.

1- Ex Quel jour font-ils des sciences?

2- Ex A quelle heure est le cours de français, lundi?

Livre

Tu aimes l'école? Unité 2

• Tu aimes recoller.
• J'aime... j'adore...
• Je déteste...
• L'emploi du temps.
• Un arbre.

regarde et écoute

1. Tu aimes recoller. Je déteste les maths, et j'adore le français.

À l'école, j'adore le sport et la musique, et je déteste les sciences et la géographie, et ton questionnaire que tu aimes à l'école?

Moi, j'adore les sciences, les maths et le français, et je déteste le sport, la musique et les arts plastiques.

Mon emploi du temps

	dimanche	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h - 9h	français	sport	maths	français	français	
9h - 10h	maths	français	sport	maths		
10h - 11h	français	français	français	français	français	jour férié
11h - 12h	sciences	maths	histoire	arts plastiques	français	
12h - 13h	français	français	musique	français	sciences	

Qu'est-ce qu'il y a dans le cartable?

Dans le cartable, il y a beaucoup de livres, beaucoup de cahiers, une trousse, dans la trousse, il y a une règle, une gomme, un crayon et un stylo.

Mots nouveaux

- les maths
- la musique
- les sciences
- la géographie
- les arts plastiques
- l'histoire

Structures

- Je déteste ...
- J'adore ...
- J'aime ...
- Qu'est-ce qu'il y a dans le cartable?
 - Dans le cartable, il y a ...

Leçon 2, pages 13, 14

- Demandez aux élèves de décrire les images, et de dire qu'est ce qu'il y a en classe et qu'est-ce qu'il y a dans un cartable.
- (remarquer les articles indéfinis un, une).
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les mots.
- Faites ouvrir le livre à la page 14.
- Commencez avec la lecture et expliquez le sens de chaque phrase et comment on construit la phrase (sujet + verbe + complément).
- Demandez aux élève de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Ecoutez aussi comment on prononce le son [e] et en quel cas on le prononce.

Livre

En classe, il y a



une porte



une fenêtre



une chaise



un rideau



un mur



une table

Dans un cartable, il y a



une règle



une gomme



une trousse



un livre



un cahier



un crayon

13

Vocabulaires

1



Il marche



Il travaille



Elle travaille



Elle court

2 Ecoute

[e] → venez / testez / chez moi

[e] → nez / pied

[e] → tes / ses

[e] → parler / parler / arriver

14

Mots nouveaux

- une porte
- une fenêtre
- une chaise
- un rideau
- un mur
- une table

Structures

Il marche

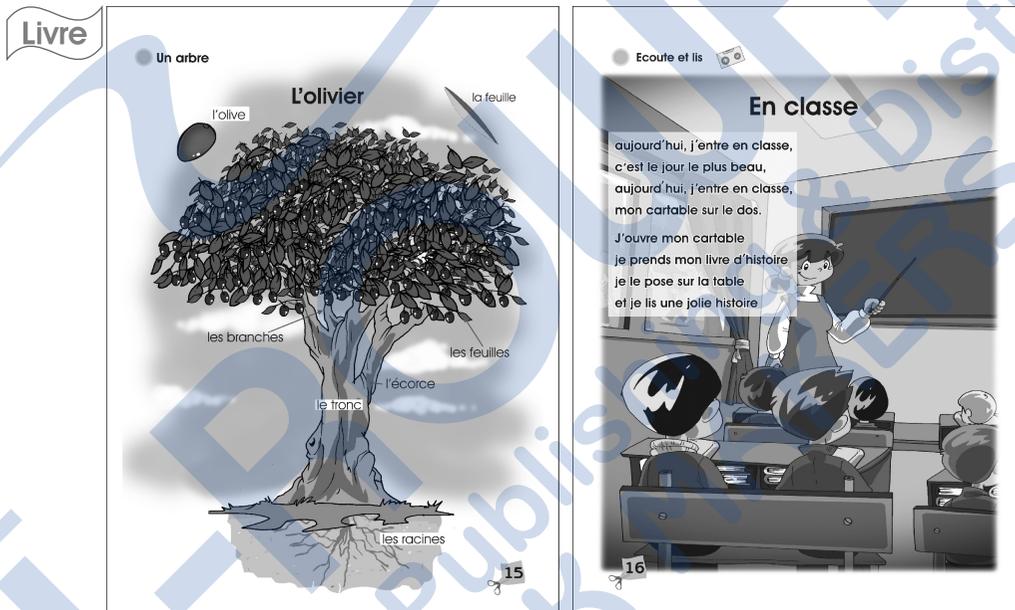
Il travaille

Elle travaille

Elle court

Leçon 3, pages 15, 16

- Faites ouvrir le livre à la page 15.
- Demandez aux élèves de regarder l'arbre et de dire ce qu'ils voient sur l'image, et les parties de l'arbre.
- Expliquez le sens de chaque mot pour qu'ils puissent comprendre la leçon.
- Faites ouvrir le livre à la page 16.
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter chaque réplique.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.



Mots nouveaux

- l'olivier
- l'olive
- la feuille
- les branches
- l'écorce
- le tronc
- les racines

Structures

C'est le jour le plus beau.

Le cahier d'activités

Pages 9, 10, 11, 12

Page 9

E.x 1 Mets les lettres en ordre

msqieu

hstieior

fçirnaas

.....musique..... histoire..... français.....

atrs patqelisu

gorpiégah

.....arts.plastique..... géographie.....

scenice

sotpr

mtaha

.....science..... sport..... mathe.....

Page 9

E.x 2 Entoure : Français

Français

Français

Fransais

Frances

Franlcais

Français

Français

Frances

Francais

Page 10

E.x 3 Ecoute et écris



Qu'est-ce qu'il y a en classe.

une chaise

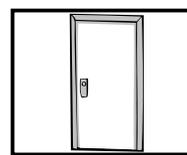
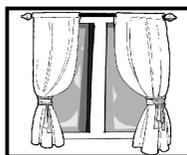
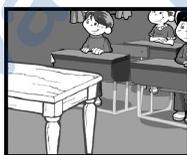
une porte

une table

un rideau

un mur

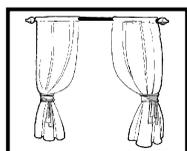
une fenêtre



.....une table.....

.....une fenêtre.....

.....une porte.....



.....un rideau.....

.....une chaise.....

.....un mur.....



Page 10

E.x 4 Associe et recopie

rè	lo	.....règle.....
go	sse	.....gomme.....
car	mme	.....cartable.....
cla	gle	.....classe.....
sty	table	.....stylo.....
trou	sse	.....trousse.....

Page 11

E.x 5 Ecoute et écris



un cahier

un stylo

une gomme

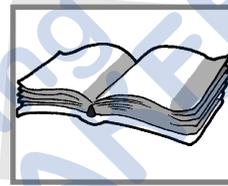
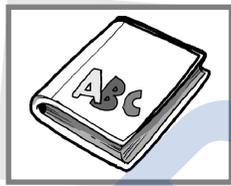
un livre

un crayon

une trousse

une règle

• Qu'est-ce qu'il y a dans le cartable?

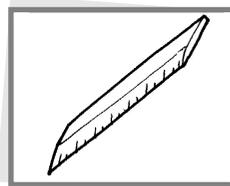
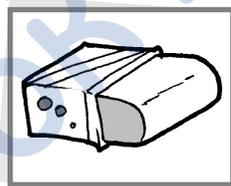
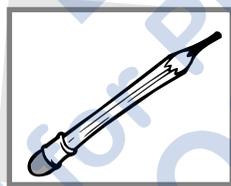
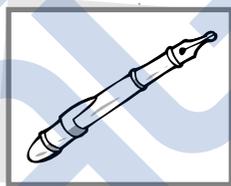


.....un livre.....

.....une trousse.....

.....un cahier.....

• Qu'est-ce qu'il y a dans la trousse?



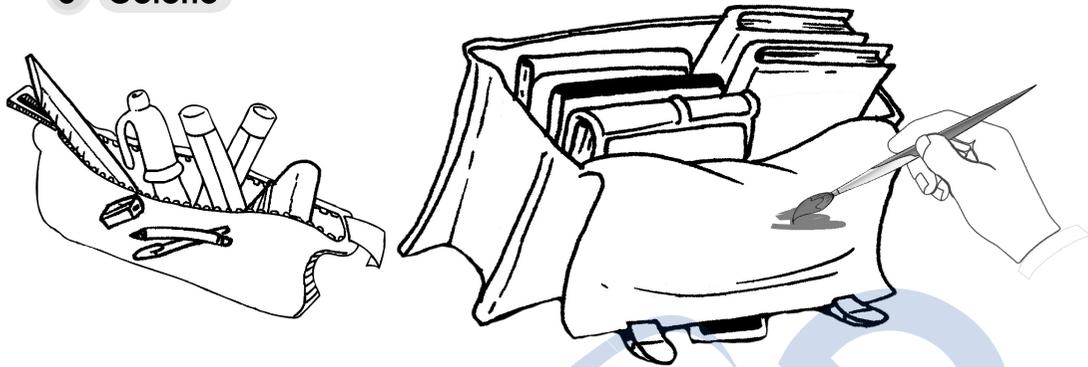
.....un stylo.....

.....un crayon.....

.....une gomme.....

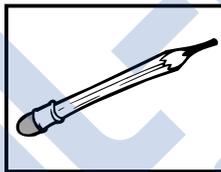
.....une règle.....



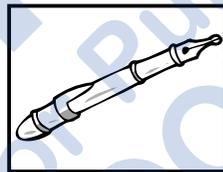


- Qu'est-ce qu'il y a dans le cartable?
..Dans le cartable il y a un livre et un cahier.....
- Qu'est-ce qu'il y a dans une trousse?
..Dans la trousse il y a un crayon, un stylo et une règle.....

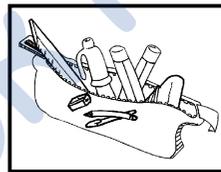
Tu sais dire ces mots en français?



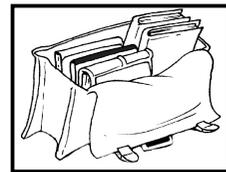
... un crayon ...



... un stylo ...



... une trousse ...



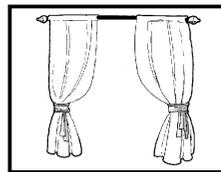
... un cartable ...



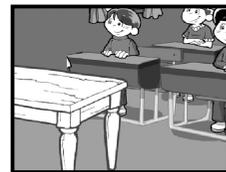
... une porte ...



... une fenêtre ...



... un rideau ...



... une table ...



Où es-tu?

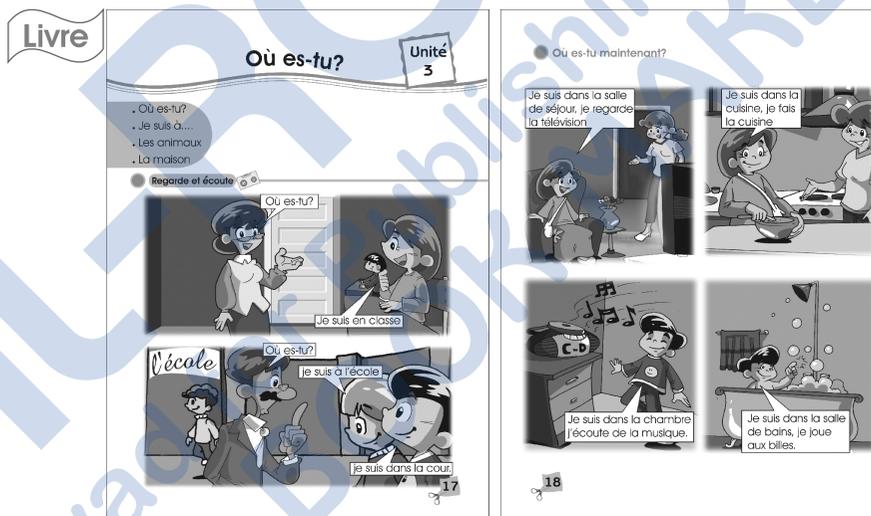
Unité 3

Objectifs

- Localiser une personne, un animal, un objet.
- Reconnaître et dire les noms des animaux.
- Reconnaître le cri des animaux.
- Reconnaître et dire les parties de la maison.
- Lire, écrire et prononcer les sons [n], [z], [r], [k], [t], [f].

Leçon 1, pages 17, 18

- Faites ouvrir le livre à la page 17.
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter chaque phrase.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.



Mots nouveaux

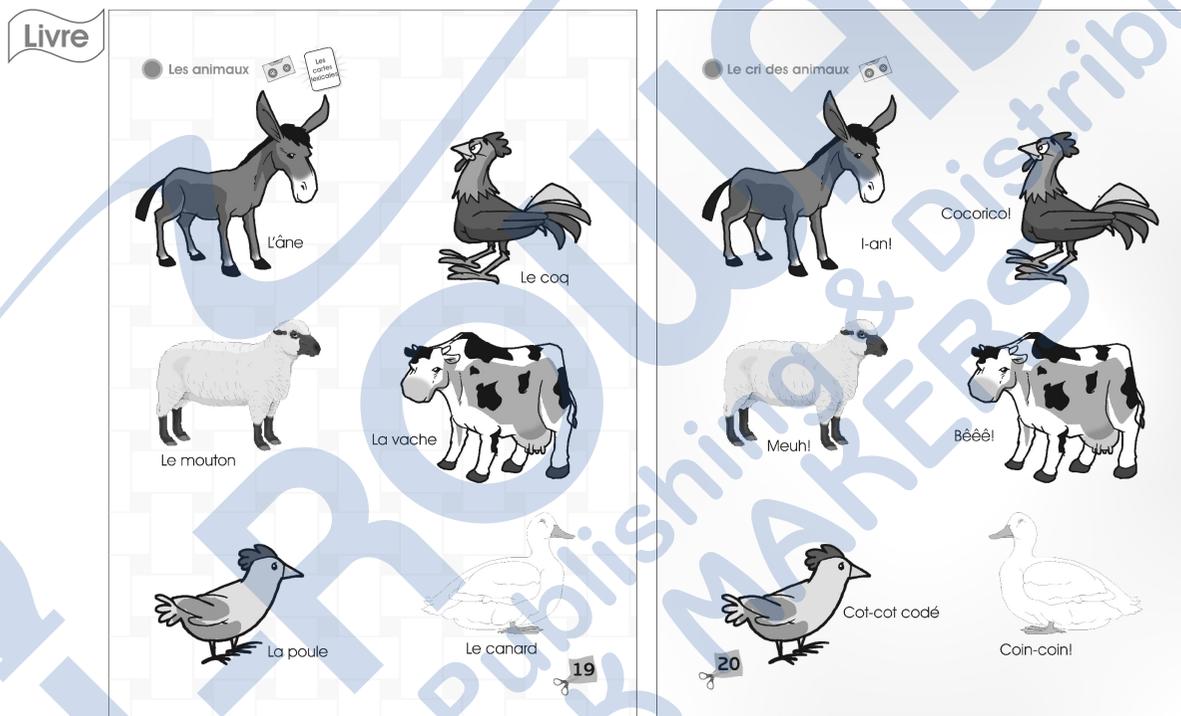
- la classe
- la cour
- la cuisine
- la salle de séjour
- la chambre
- la salle de bains

Structures

Où es-tu?
Je suis ...
Je joue aux billes

Leçon 2, pages 19, 20

- Faites ouvrir le livre à la page 19.
- Demandez aux élèves de regarder les animaux et de dire qu'est-ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur ensuite d'écouter la cassette et de répéter les noms des animaux.
- Après ça, faites ouvrir le livre à la page 20.
- Demandez aux élèves de bien écouter le cri des animaux.



Mots nouveaux

- L'âne ... l-an!
- Le coq ... Cocorico!
- Le mouton ... Meuh!
- La vache ... Bêêê!
- La poule ... Cot-cot-codé
- Le canard ... Coin-coin!

Leçon 3, pages 21, 22

- Faites ouvrir le livre à la page 21.
- Demandez aux élèves de regarder les animaux et de dire qu'est-ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur ensuite de lire les parties de la maison avec le sens de chaque partie.
- Faites ouvrir le livre à la page 22.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répéter chaque réplique.
- Expliquez aux élèves comment on fait la liaison.

Livre

● La maison les cartes sonores

21

● les cartes sonores

Un animal, deux amis
trois hommes, quatre amies
cinq ans, six amies
sept ans, huit homme
neuf ans, dix amis
onze ans

22

Mots nouveaux

- le jardin
- l'entrée
- les toilettes
- amis
- homme

Leçon 4, page 23

- Faites ouvrir le livre à la page 23.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez aux élèves d'entendre la chanson sur la cassette enregistrée trois fois.
- Demandez-leur de chanter avec la cassette.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.

Livre

● Regarde et écoute 

Les canards

Quels bavards,
Ces canards!
Ils ne disent
Que bêtises!
Coin, coin, coin,
À plein bec!
Est-ce grec,
Italien
Ou anglais?
En tous cas,
Je ne les comprends pas.

Maurice CARÈME
La lanterne magique,
Fondation Maurice Carème

23 



Mots nouveaux

- les canards
- quels bavards
- italien
- anglais

Structures

Je ne les comprends pas.
En tous cas.
Ils ne disent que bêtises!



Où es-tu?

Unité 3

Le cahier d'activités

Pages 13, 14, 15, 16, 17

Page 13

E.x 1 Ecoute et écris

Où es-tu?

dans la cour

en classe

dans la cuisine

à l'école

dans la chambre



Je suis à l'école.....



Je suis dans la chambre



Je suis dans la cour..



... Je suis en classe...



Je suis dans la cuisine

Page 13

E.x 2 Entoure : cuisine

cuisine cuisine kwisine cuisine
 cuisine cwisine cuasine cuisine
 cuisine cuisane
 cuisane

Page 14

E.x 3 Relie les mots aux dessins

- la cuisine
- la chambre
- le couloir
- les toilettes
- la salle de séjour
- la salle de bains



Page 14

E.x 4 Mets les lettres en ordre

cmrhbae

cinseiu

cliruoo

sllea

.....chambre.....

.....cuisine.....

.....couloir.....

.....salle.....



Page 15

E.x 5 Relie les animaux à leur nom et écris leur nom

le mouton

la vache

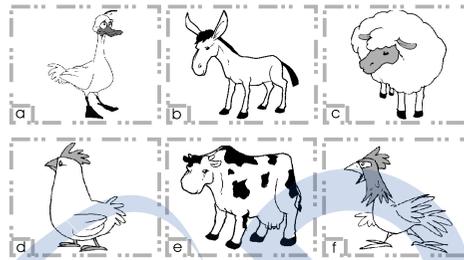
la poule

le coq

le canard

l'âne

- a- le canard....
- b- l'âne.....
- c- le mouton....
- d- la poule.....
- e- la vache.....
- f- le coq.....



Page 16

E.x 6 Complète le texte et colorie les animaux

poule

coq

vache

canard

âne

- 1) À la ferme, Il y a un âne.....gris. Il mange des pommes et des oranges.
- 2) Il y a une vache.....marron, elle donne du lait.
- 3) Il y a une poule.....blanche. elle donne des oeufs.
- 4) Il ya un canard....vert, jaune et marron. Il nage.
- 5) Il y a un coq.....rouge, noir et orange. Il chante.

Page 16

E.x 7 Tu sais répondre à ces questions.

- Tu manges dans la cuisine?
...Oui, Je mange dans la cuisine.....
- Tu regardes la télé dans la salle de séjour?
...Oui, Je regarde la télé dans la salle de séjour.....

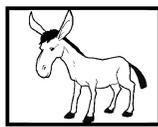
Page 17

E.x 8 Test

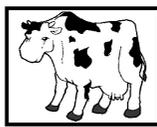
Tu sais dire ces mots en français?



..le canard..



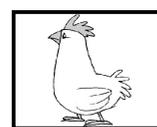
....l'âne....



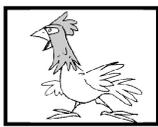
..la vache..



la chambre



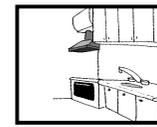
.. la poule...



...le coq...



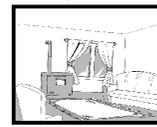
...le jardin...



..la cuisine..



la salle de bains



la salle de séjour



Où vas-tu?

Unité 4

Objectifs

- Dire où on va et comment.
- Parler des moyens de transports qu'on emprunte.
- Reconnaître et dire les parties du corps.
- Lire, écrire et prononcer le son [ǣ].

Leçon 1, pages 24, 25, 26

- Faites ouvrir le livre à la page 24.
- Demandez aux élèves de bien regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur d'écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Faites comme un jeu de rôle entre les élèves quelqu'un pose la question et l'autre répond à la question.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.



Mots nouveaux

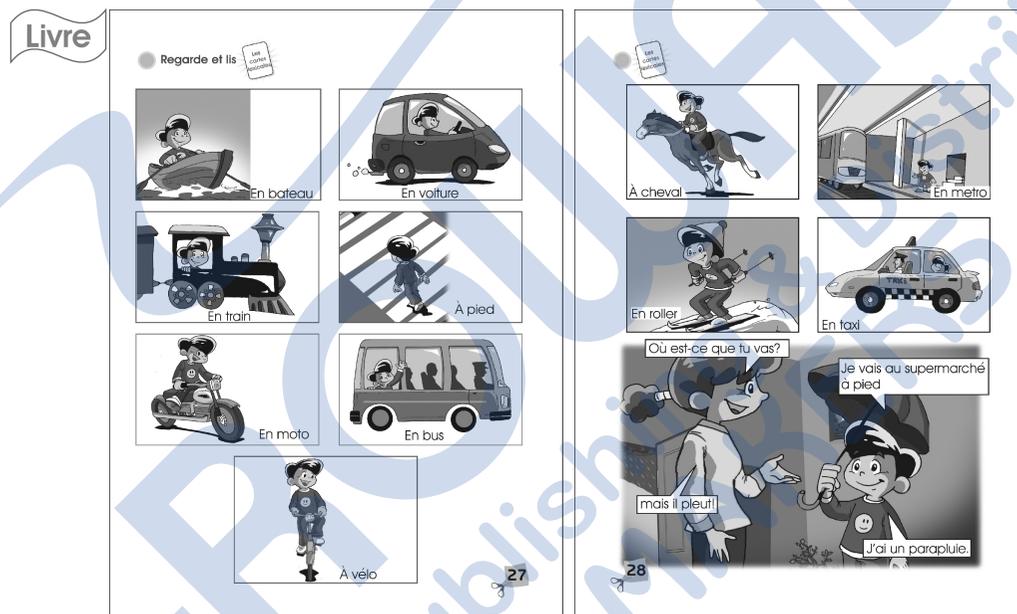
- la montagne
- une copine

Structures

Où vas-tu?
Je vais ...
Je vais chez une copine
J'ai sommeil
J'ai faim
J'ai soif
J'ai peur

Leçon 2, pages 27, 28

- Faites ouvrir le livre à la page 27.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Expliquez les mots; voiture, bateau, train, moto, bus, pied ...
- Demandez aux élèves de lire les moyens de transports à l'aide des cartes lexicales.
- Posez aux élèves la question suivante: Qu'est-ce que tu préfère? Prendre le bus ou le métro? Prendre le vélo ou la moto? Marcher à pied ou faire du roller?



Mots nouveaux

- en bateau
- en voiture
- en train
- à pied
- en moto
- en bus
- à vélo
- à cheval
- en métro
- en roller
- en taxi

Structures

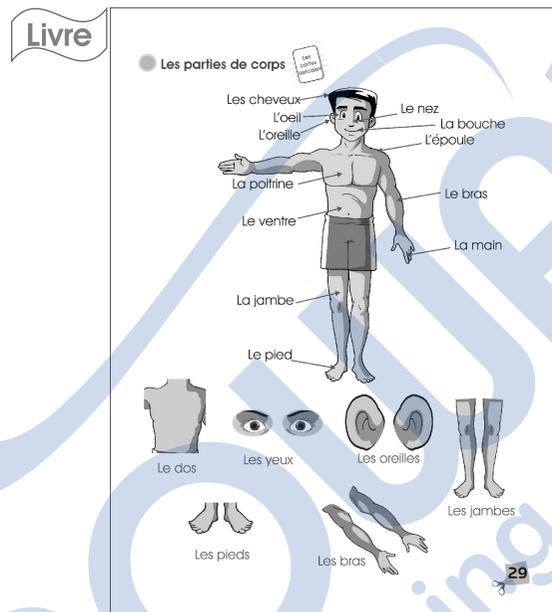
Où est-ce que tu vas?

Je vais → à
 → au
 → à la
 → aux

Il pleut

Leçon 3, page 29

- Faites ouvrir le livre à la page 29. (ouvrez votre livre à la page 29).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Présentez les parties du corps en les montrant, commencez par la tête et la main que les élèves connaissent déjà.
- Dites une fois les parties à voix haute.



Mots nouveaux

- les cheveux
- l'oeil
- le nez
- l'oreille
- la bouche
- l'épaule
- la poitrine
- le ventre
- le bras
- la main
- la jambe
- le pied
- le dos
- les yeux

Le cahier d'activités

Pages 18, 19, 20, 21

Page 18

E.x 1 Ecoute et écris



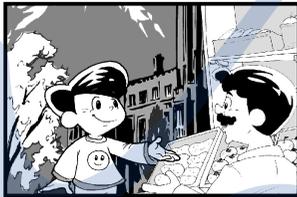
Où vas-tu?

Je vais au
supermarché

Ja vais
à la mer

Je vais
à l'école

Je vais
dormir



Je vais au supermarché



..... Je vais dormir.....



..... Je vais à la mer.....



..... Je vais à l'école.....

Page 18

E.x 2 Entoure : montagne

montagne

montagne

montagne

montagne

montagnie

mntagne

montane

moontegnie

montagne



E.x 3 Relie les mots aux dessins

à pied

en voiture

à vélo

à cheval

en bus

en métro

en moto

en taxi

en roller

E.x 4 Mets les lettres en ordre

b t a u a e

m t o o

c e a l h v

.....bateau.....

.....moto.....

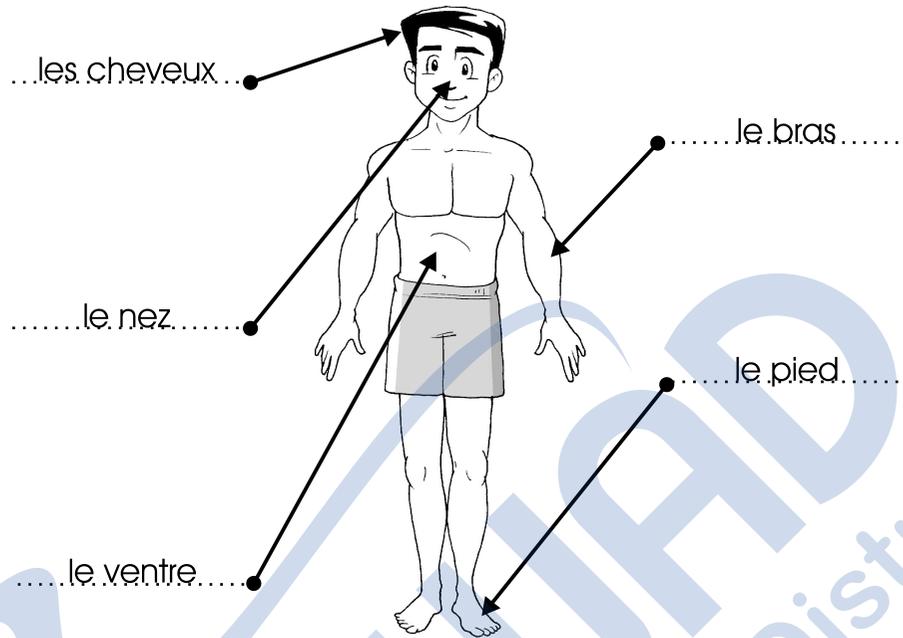
.....cheval.....

r l e o l r

.....roller.....



E.x 5 Ecris les parties de corps



E.x 6 Tu sais répondre à cette question?

Comment tu vas à l'école? En bus? À pied? À vélo?

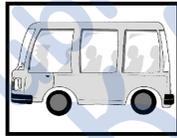
... Je vais à l'école en taxi.....

E.x 7 Test

Tu sais dire ces mots en français?



.....voiture.....



.....bus.....



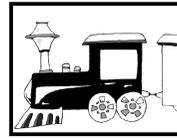
.....taxi.....



.....oeil.....



.....bateau.....



.....train.....



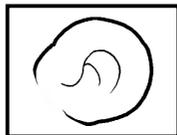
.....pied.....



.....jambe.....



.....main.....



.....oreille.....



On va à Paris?

Unité 5

Objectifs

- Dire ce qu'on a l'intention de faire.
- Dire ce qu'on aime.
- Découvrir les monuments célèbres en France (la tour Eiffel, l'arc de triomphe, le Louvre, etc).
- Parler des autres moyens de transport.
- Compter jusqu'à 30.

Leçon 1, pages 30, 31

- Faites ouvrir le livre à la page 30 et 31.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur la double page.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les mots et les phrases.
- Expliquez aux élèves que la famille part à Paris pour visiter les monuments célèbres à Paris.
- Repassez la cassette une autre fois.



Mots nouveaux

- La tour Eiffel
- L'arc de triomphe
- Le Louvre

Structures

On va où?

On va → à la ...
→ au ...

Leçon 2, pages 32, 33

- Faites ouvrir le livre à la page 32.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Expliquez les mots: le camion, l'avion, le scooter, le cargo, etc.
- Demandez aux élèves d'écouter la cassette et de répéter les mots plusieurs fois.
- Repassez la cassette une autre fois.
- Expliquez les mots à la page 33.

Livre

● Regarde et écoute  

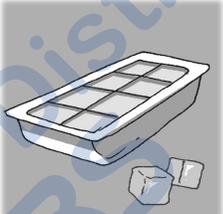
Transport

 le train	 le camion	 l'avion
 le scooter	 le vélo	 le cargo
 la moto	 la voiture	 le bateau

32

● Regarde et lis

L'eau qui nous fait vivre

 la neige	 les glaçons
 la vapeur	 une bouteille d'eau.

33

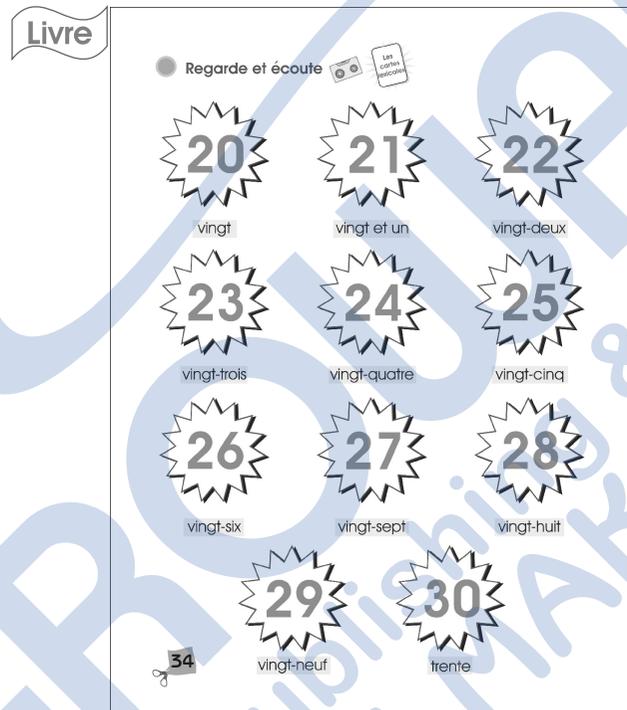
Mots nouveaux

- le camion
- l'avion
- le scooter
- le cargo
- la neige
- les glaçons
- la vapeur
- une bouteille d'eau



Leçon 3, page 34

- Faites ouvrir le livre à la page 34. (ouvrez votre livre à la page 34).
- Demandez aux élèves de regarder le livre et de dire ce qu'ils voient sur la page.
- Demandez aux élèves d'écouter la cassette et de répéter les nombres de 20 à 30.
- Repassez la cassette une autre fois.
- Demandez aux élèves de lire les nombres.



Mots nouveaux

- vingt
- vingt et un
- vingt-deux
- vingt-trois
- vingt-quatre
- vingt-cinq
- vingt-six
- vingt-sept
- vingt-huit
- vingt-neuf
- trente



Le cahier d'activités

Pages 22, 23, 24, 25

Page 22

E.x 1 Ecoute et écris les mots sous les photos 

L'arc de triomphe La tour Eiffel
Le Louvre Paris



..... La tour Eiffel



..... Le Louvre



..... L'arc de triomphe



..... Paris

Page 22

E.x 2 Mets les lettres en ordre

Prsai

..... Paris

Lurove

..... Louvre

Ainvo

..... avion

Viueotr

..... voiture

Page 23

E.x 3 Ecoute et écris 

Où vas-tu

Je vais à l'arc de triomphe Je vais à Paris

Je vais au Louvre Je vais à la tour Eiffel



Je vais à la tour Eiffel



Je vais au Louvre



Je vais à l'arc de triomphe



Je vais à Paris



Page 23

E.x 4 Tu sais répondre à ces questions?

Tu viens d'où?

...Je viens de Rome.....

Tu vas à Paris?

...Non, je vais à Lyon.....

Tu vas voir la tour Eiffel, l'arc de triomphe?

...Oui, je vais voir la tour Eiffel et l'arc de triomphe.....

Page 24

E.x 5 Relie et colorie

le numéro vingt est une guitare
le numéro vingt et un est un chapeau
le numéro vingt-deux est un ours
le numéro vingt-trois est un chat
le numéro vingt-quatre est un livre
le numéro vingt-cinq est un ballon
le numéro vingt-six est un chien

Page 24

E.x 6 Compte et écris

dix et quinze = ..vingt-cinq.....

quatorze et seize = ..trente.....

vingt et cinq = ..vingt-cinq.....

vingt-deux et trois = ..vingt-cinq.....

vingt-cinq et un = ..vingt-six.....

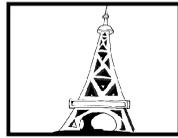
Page 25

E.x 7 Test

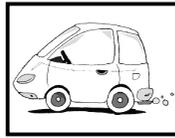
Tu sais dire ces mots en français?



L'arc de triomphe



La tour Eiffel.



...voiture....



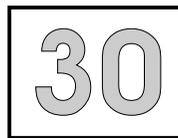
...train.....



...paris.....



..vingt et un..



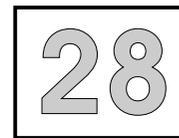
.....trente.....



...vingt-six....



..vingt-quatre..



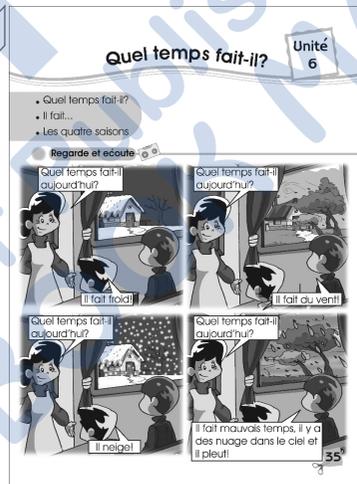
...vingt-huit...

Objectifs

- Parler du temps qu'on est.
- Poser des questions et répondre aux questions.
- Reconnaître et dire les quatre saisons.
- Reconnaître et dire quel temps fait-il à chaque saison.

Leçon 1, page 35

- Faites ouvrir le livre à la page 35.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Posez des questions aux élèves sur les images (quel temps fait-il).
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répéter chaque phrase.
- Expliquez les mots nouveaux.
- Demandez aux élèves de faire un jeu de rôle entre eux.



Mots nouveaux

- Le vent
- la neige
- mauvais temps
- des nuages
- le ciel

Structures

Quel temps fait-il?

Il fait → froid
 → du vent
 → mauvais temps

Il pleut

Leçon 2, pages 36, 37

- Faites ouvrir le livre à la page 36.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Faites comme un jeu de rôle quelqu'un pose la question (quel temps fait-il) et l'autre répond (Il fait chaud) → en été / (Il fait beau temps) → au printemps.
- Expliquez les mots nouveaux: le soleil, la pluie, l'orage.
- Ensuite faites ouvrir le livre à la page 37, et parlez des quatre saisons et demandez aux élèves de parler aussi.



Mots nouveaux

- chaud
- la pluie
- l'orage
- claire
- grogner

Structures

- Il fait chaud
- Il fait beau temps
- On est content
- On est gais
- Tout le monde grogne

Leçon 3, pages 38, 39, 40

- Faites ouvrir le livre à la page 38.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur d'écouter la chanson enregistrée deux fois et de répéter chaque réplique.
- Expliquez les mots nouveaux.
- Faites ouvrir la page 39, regardez les images et demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient et de lire chaque saison.
- Ouvrez le livre à la page 40, demandez aux élèves de lire la poésie.

Livre

● Regarde et écoute

J'aime ma maison chaude
L'hiver quand le vent rôde

Le printemps y pénètre
Par toutes ses fenêtres

Sous le soleil qui sèche
L'été, comme elle est fraîche!

Elle est douce en automne,
Dans le parfum des pommes.

Je t'aime bien, maison
Souriant aux saisons

Louis Guillaume, D.R.

38

Les quatre saisons

Le printemps

L'été

L'automne

L'hiver

39

● Regarde et lis

chante
Printemps
L'oiseau
Barfoie
L'herbe
Folle
Sourit
La fleur
Endormie
S'étire
Gaielement
Chante
Printemps

Anne-Marie CHAPOUTON

40

Mots nouveaux

- le parfum
- chanter
- l'oiseau
- l'herbe

Structures

Le vent rôde
elle est fraîche
elle est douce

Quel temps fait-il?

Unité
6

Le cahier d'activités

Pages 26, 27, 28, 29

Page 26

E.x 1 Ecoute et écris



Quel temps fait-il aujourd'hui?



Il fait beau temps.



Il fait du vent.



Il pleut.



Il y a des nuages.

Il y a des nuages

Il pleut

Il fait du vent

Il fait beau temps

Page 26

E.x 2 Ecris



Il fait mauvais temps.



Il neige.



Il fait chaud.

Il neige

Il fait chaud

Il fait mauvais temps

Page 27

E.x 3 Trouve quelle saison

L'été

L'hiver

L'automne

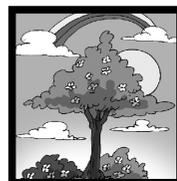
Le printemps



L'automne.



L'hiver.



Le printemps.



L'été.



E.x 4 Mets les lettres en ordre

h v r i e

.....hiver.....

a t m e u o n

.....automne.....

p i t m s r n e p

.....printemps.....

é é t

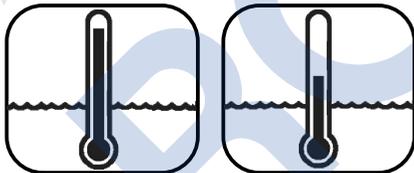
.....été.....

E.x 5 Regarde et écris

Complète les bulles

Il fait du vent	Il neige	Le soleil brille	Il fait chaud	Il va faire froid
Il va y avoir de l'orage	Il va faire beau	Il va pleuvoir		

1



... Aujourd'hui Demain...

... Il fait chaud Il va faire froid

2



... Aujourd'hui Demain...

... Il neige Il va faire beau

3



... Aujourd'hui Demain...

... Le soleil brille . Il va pleuvoir.

4



... Aujourd'hui Demain...

... Il fait du vent Il va y avoir de l'orage



E.x 6 Tu sais répondre à ces questions

- 1 Quel temps fait-il aujourd'hui?
... Aujourd'hui, il fait chaud.....
- 2 Quel temps fait-il demain?
... Demain, il va faire très chaud aussi.....

E.x 7 Test

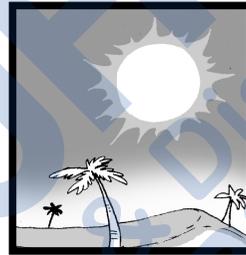
Tu sais dire ces mots en français?



..... la neige



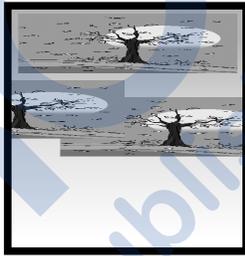
..... la pluie



..... le soleil



..... l'été



..... les nuages



..... le vent



... le printemps ...



..... l'automne



Unité 7

Qu'est-ce que tu prends au petit-déjeuner?

Objectifs

- Parler de ce que l'on mange ou de ce que l'on boit.
- Dire ce que l'on aime.
- Dire ce que l'on voudrait manger ou boire.
- Reconnaître et dire les noms de quelques aliments et des repas.
- Reconnaître et dire les noms de quelques animaux.
- Savoir utiliser les articles partitifs. (du, de la, des)

Leçon 1, page 41

- Faites ouvrir le livre à la page 41.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Expliquez les mots nouveaux.
- Faites un jeu de rôle des trois personnages.



Mots nouveaux

- le petit-déjeuner
- des céréales
- du pain grillé
- du beurre
- de la confiture
- café au lait

Structures

Qu'est-ce que tu prends ...?
Je prends ...

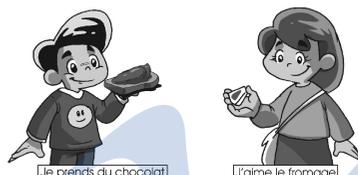


Leçon 2, pages 42, 43, 44

- Faites ouvrir le livre à la page 42.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Faites un jeu de rôle l'un pose la question et l'autre répond à la question.
- Expliquez les mots nouveaux page 42, 43, 44.
- Laissez aux élèves le temps de regarder les dessins pour repérer les éléments qu'ils connaissent et qu'ils sont capable de les nommer.

Livre

● Qu'est-ce que tu prends au petit-déjeuner?



Je prends du chocolat et une tartine.

J'aime le fromage.

des oeufs

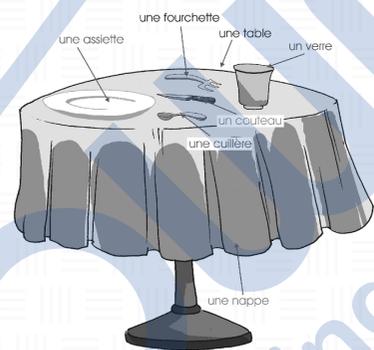
du pain

de la salade

du gâteau

42

Sur la table, il y a ...



une assiette

une fourchette

une table

un verre

un couteau

une cuillère

une nappe

43

● Vocabulaires



Beurre

Confiture

Pain grillé

Céréales

Gâteau

Thé

Café

Café au lait

Croissant

44

Mots nouveaux

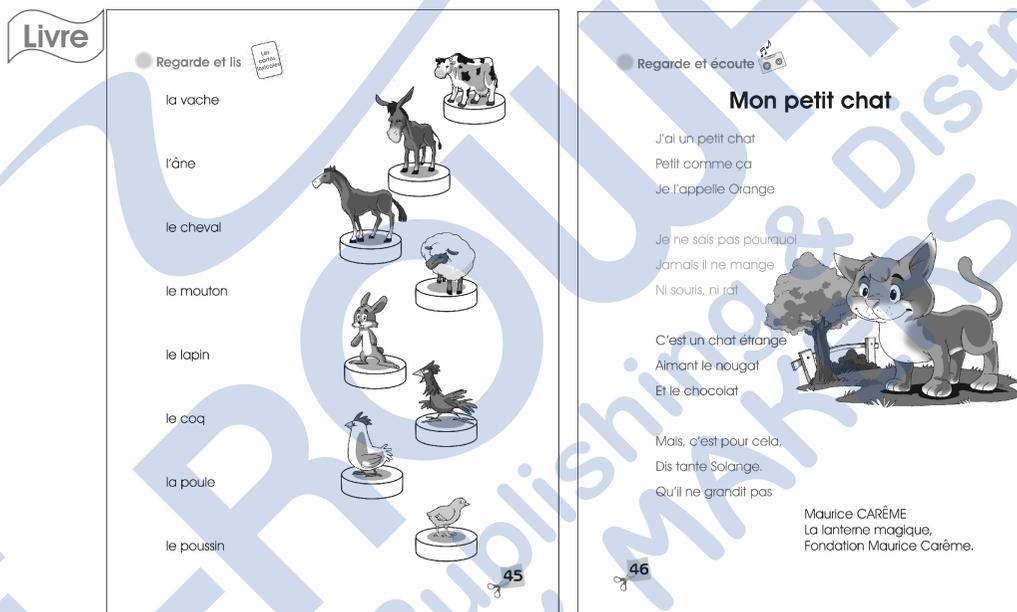
- des oeufs
- de la salade
- une assiette
- une fourchette
- un verre
- un couteau
- une cuillère
- une nappe
- thé
- croissant

Structures

Je prends du chocolat ...
J'aime le fromage.

Leçon 3, pages 45, 46

- Faites ouvrir le livre à la page 45.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez les noms des animaux devant les élèves.
- Expliquez les animaux nouveaux : le lapin, le poussin.
- Faites ouvrir le livre page 46.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient, sur l'image.
- Demandez-leur d'écouter la chanson enregistrée et de répéter chaque réplique.



Mots nouveaux

- le lapin
- le poussin
- un petit chat
- pour cela
- un chat étrange

Structures

J'ai un petit chat
Je ne sais pas pourquoi.
Il ne mange ni souris, ni rat



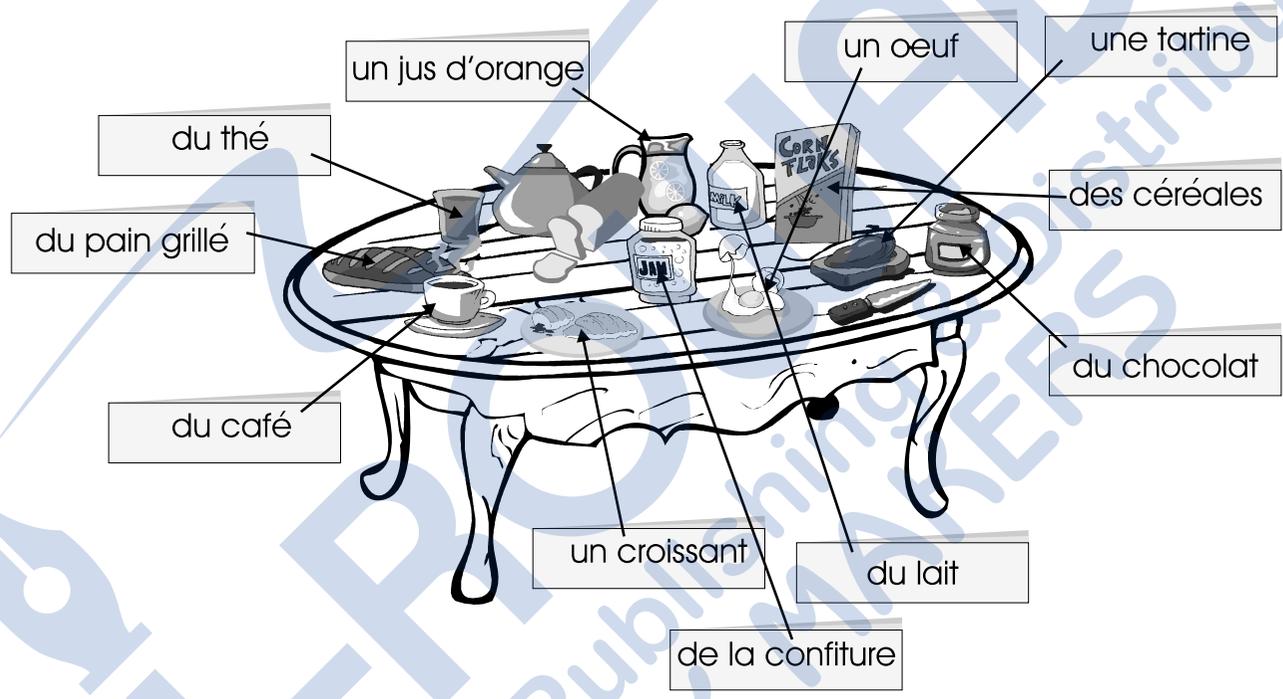
Qu'est-ce que tu prends au petit-déjeuner?

Le cahier d'activités

Pages 30, 31, 32, 33

Page 30

E.x 1 Relie les mots aux dessins



Page 30

E.x 2 Entoure : croissant

croissant crossant croissant

croissant crwasant

croissan croisant

Page 31

E.x 3 Décris ton petit-déjeuner, dessine-le et envoie ta lettre à ton ou ta camarade!

Mon petit déjeuner

Au petit-déjeuner, je prendsdes.céréales.....

et un jus d'orange.....

Je prends aussi..... un croissant.....

.....

Et toi?

Salut

.....Marc.....



Page 31

E.x 4 Mets les lettres en ordre

l i t a

c f a é

.....lait.....

.....café.....

c r l é s é a e

b u r e r e

.....céréales.....

.....beurre.....

Page 32

E.x 5 Ecoute et écris les mots



croissant

pain grillé

lait

gâteau

tartine

café



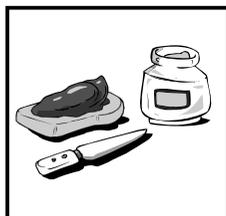
.....gâteau.....



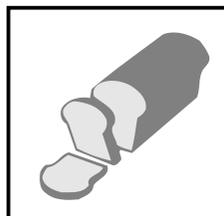
...croissant...



.....café.....



.....tartine.....



...pain grillé...



.....lait.....



Page 32

E.X 6 Tu sais répondre à ces questions?

1 Qu'est-ce que tu manges au petit-déjeuner?

... Au petit-déjeuner, je mange une tartine.

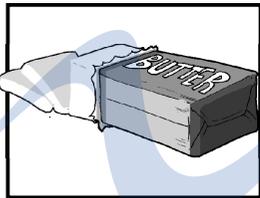
2 Qu'est-ce que tu bois au petit-déjeuner?

... Au petit-déjeuner, je bois du lait.

Page 33

E.X 7 Test

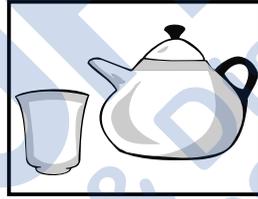
Tu sais dire ces mots en français?



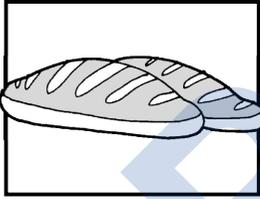
..... beurre.....



..... café.....



..... thé.....



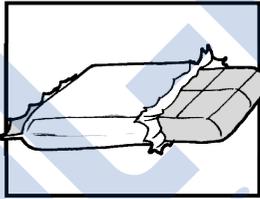
..... pain grillé.....



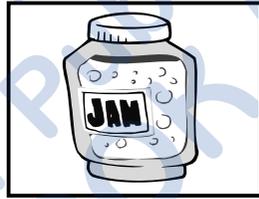
..... jus d'orange.....



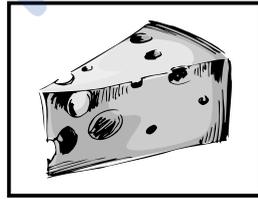
..... lait.....



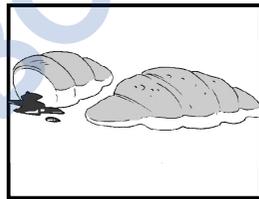
..... chocolat.....



..... confiture.....



..... fromage.....



..... croissant.....



Objectifs

- Demander et dire l'heure qu'il est.
- Reconnaître et dire les parties de la journée.
- Compter jusqu'à 60.
- Reconnaître et dire quand on est né.

Leçon 1, page 47

- Faites ouvrir le livre à la page 47.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Faites un jeu de rôle entre les élèves, l'un demande l'heure qu'il est et l'autre répond.
- Expliquez les mot nouveaux.

Livre



Structures

Quelle heure est-il?
Il est ... heures.



Leçon 2, pages 48, 49

- Ouvrez le livre à la page 48, 49.
- Faites observer le dessin de la double page.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient et d'écouter la cassette.
- Demandez-leur de répéter chaque phrase.
- Posez des questions aux élèves et demandez aux élèves de répondre aux questions.
- Après ça, faites un jeu de rôle entre les élèves.

Livre

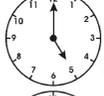
Quelle heure est-il?  

 Il est une heure.

 Il est deux heures.

 Il est trois heures.

 Il est quatre heures.

 Il est cinq heures.

 Il est six heures.

48

Quelle heure est-il?  

 Il est sept heures

 Il est huit heures

 Il est neuf heures

 Il est dix heures

 Il est onze heures

 Il est douze heures

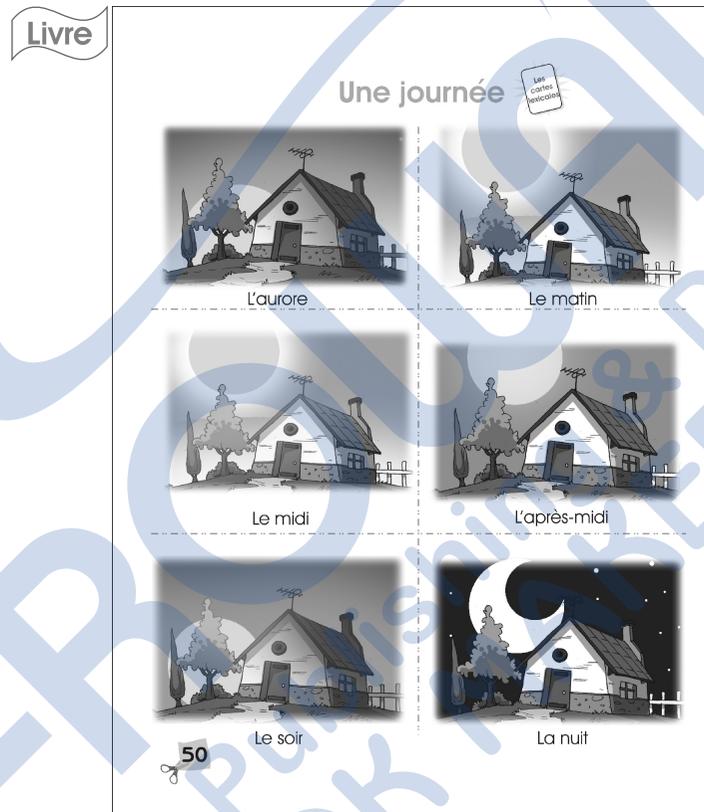
49

Structures

Quelle heure est-il?
Il est ... heures.

Leçon 3, page 50

- Ouvrez le livre à la page 50.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez les parties de la journée à l'aide des cartes lexicales.
- Expliquez les mots nouveaux: l'aurore, le midi, ...
- Demandez aux élèves de lire les parties de la journée.



Mots nouveaux

- une journée
- l'aurore
- le matin
- le midi
- l'après-midi
- le soir
- la nuit

Leçon 4, pages 51, 52

- Ouvrir le livre à la page 51.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les nombres page 51 et 52.
- Expliquez comment on répond à la question: quand est-ce que tu es né (e) ?

Livre

● Regarde et écoute   Les cartes sonores

Les nombres (30-60)

30 trente	31 trente et un	32 trente-deux	33 trente-trois	34 trente-quatre
35 trente-cinq	36 trente-six	37 trente-sept	38 trente-huit	39 trente-neuf
40 quarante	41 quarante et un	42 quarante-deux	43 quarante-trois	44 quarante-quatre
45 quarante-cinq	46 quarante-six	47 quarante-sept	48 quarante-huit	49 quarante-neuf

51

● Regarde et écoute   Les cartes sonores

Les nombres

50 cinquante	51 cinquante et un	52 cinquante-deux	53 cinquante-trois	54 cinquante-quatre
55 cinquante-cinq	56 cinquante-six	57 cinquante-sept	58 cinquante-huit	59 cinquante-neuf
		60 soixante		

Marc est né le 5 novembre 2000

Aline est née le 15 juillet 2001

52

Mots nouveaux

- les nombres (30-60)
- trente
- quarante
- cinquante
- soixante

Structures

Il est né le .. (jour, mois et année).
Elle est née le .. (jour, mois et année).

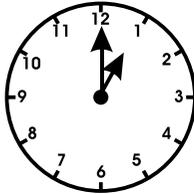


Le cahier d'activités

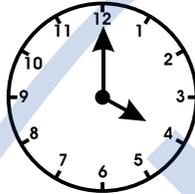
Pages 34, 35, 36, 37

Page 34

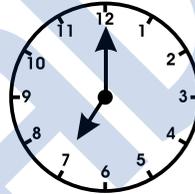
E.X 1 Ecris l'heure qu'il est!



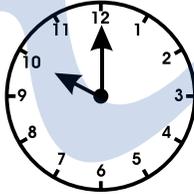
... Il est... une heure....



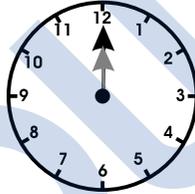
... Il est quatre heures...



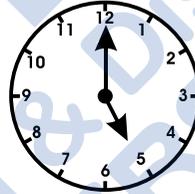
... Il est sept heures...



... Il est dix heures....



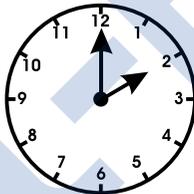
... Il est douze heures...



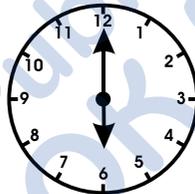
... Il est cinq heures....

Page 34

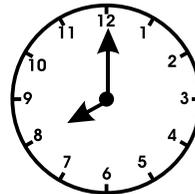
E.X 2 Dessine l'heure qu'il est!



Il est deux heures



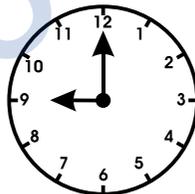
Il est six heures



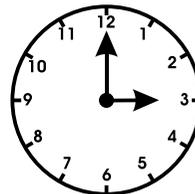
Il est huit heures



Il est onze heures



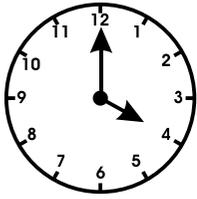
Il est neuf heures



Il est trois heures

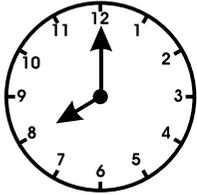


E.x 3 Ecoute et écris 



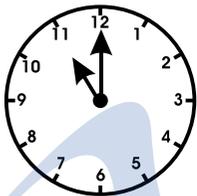
...Quelle heure est-il?.....

...Il est quatre heures.....



...Quelle heure est-il?.....

...Il est huit heures.....



...Quelle heure est-il?.....

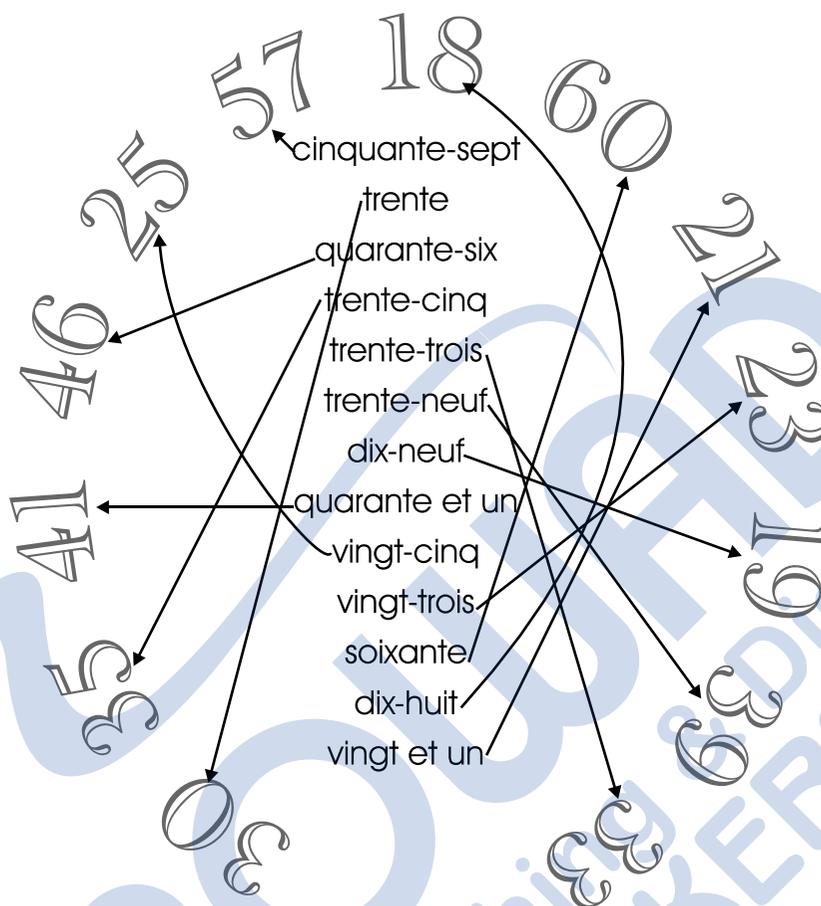
...Il est onze heures.....

E.x 4 Ecoute et mets si c'est vrai 

- 1 Marc fait du vélo à dix heures
- 2 Aline fait du sport à huit heures
- 3 Aline et Marc vont à l'école à sept heures



E.x 5 Relie les nombres aux mots!



E.x 6 Mets les lettres en ordre!

t e t r n e c n i a s x i
trente..... cinq..... six.....

c n u n e i q a t
cinquante.....

E.x 7 Test

Tu sais dire ces nombres en français?

35

..trente-cinq..

39

..trente-neuf..

41

quarante et un

46

..quarante-six..

48

quarante-huit

51

cinquante et un

56

cinquante-six

60

...soixante...

20

.....vingt.....

16

.....seize.....



Tu as les yeux de quelle couleur?

Unité 9

Objectifs

- Décrire des caractéristiques physiques.
- Reconnaître et dire les couleurs (des yeux, d'un objet).
- Accorder les adjectifs de couleurs au masculin et au féminin aux questions.
- Reconnaître et dire les parties d'oeil.

Leçon 1, pages 53, 54

- Ouvrez le livre à la page 53.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Posez des questions sur ce qu'ils comprennent.
- Expliquez les mots nouveaux et comment on fait l'accord entre le nom et l'adjectif.

Livre

Tu as les yeux de quelle couleur? Unité 9

- Tu as les yeux de quelle couleur?
- J'ai les yeux
- Les couleurs.
- Des yeux pour voir.

Un oeil Des yeux

Regarde et écoute

Tu as les yeux de quelle couleur?

J'ai les yeux noirs J'ai les yeux verts

Tu as les yeux de quelle couleur?

J'ai les yeux bleus J'ai les yeux verts

J'ai les yeux bruns J'ai les yeux noirs

J'ai les yeux gris J'ai les yeux marron

53 54

Mots nouveaux

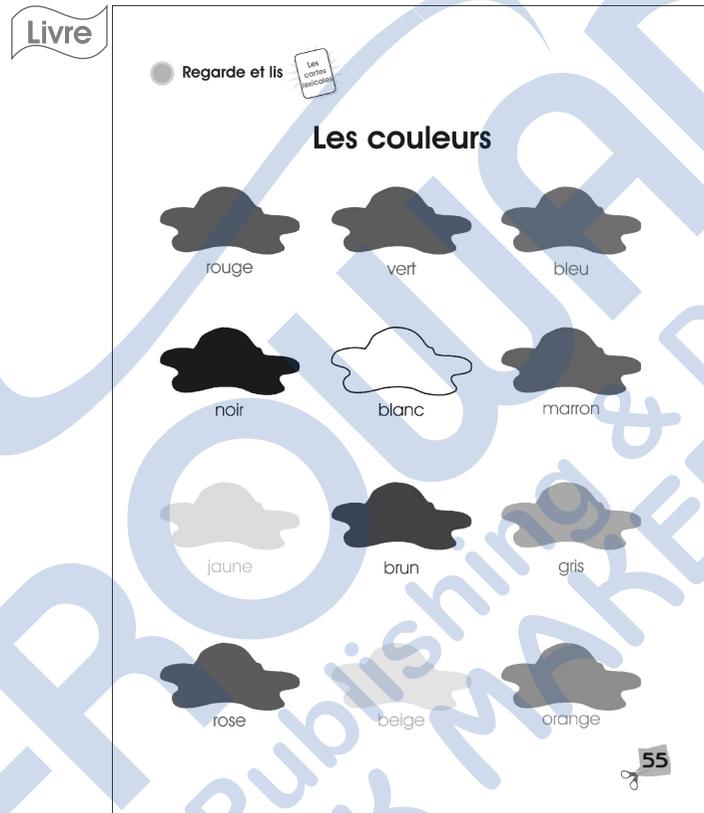
- les yeux
- noir
- vert
- bleu
- brun
- gris
- marron

Structures

Tu as les yeux de quelle couleur?
J'ai les yeux ...

Leçon 2, page 55

- Faites ouvrir le livre à la page 55.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient.
- Expliquez les mots nouveaux: jaune, rose, etc.
- Demandez aux élèves de lire les couleurs.



Mots nouveaux

- roug
- blanc
- marron
- jaune
- rose
- beige
- orange

Leçon 3, pages 56, 57

- Faites ouvrir le livre à la page 56.
- Faites observer les dessins de la double page.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images et ce qu'ils remarquent.
- Expliquez aux élèves les mots nouveaux et comment on fait l'accord entre le nom et l'adjectif.

Livre

Regarde et lis!

Le rideau est vert. De quelle couleur est le rideau? le rideau est rouge.

le rideau est gris. le rideau est bleu.

la porte est verte. De quelle couleur est la porte? la porte est rouge.

la porte est grise. la porte est bleue.

Quelle couleur!

le crayon est gris. la table est grise.

le pantalon est bleu. la voiture est bleue.

le lit est vert. la trousse est verte.

56 57

Mots nouveaux

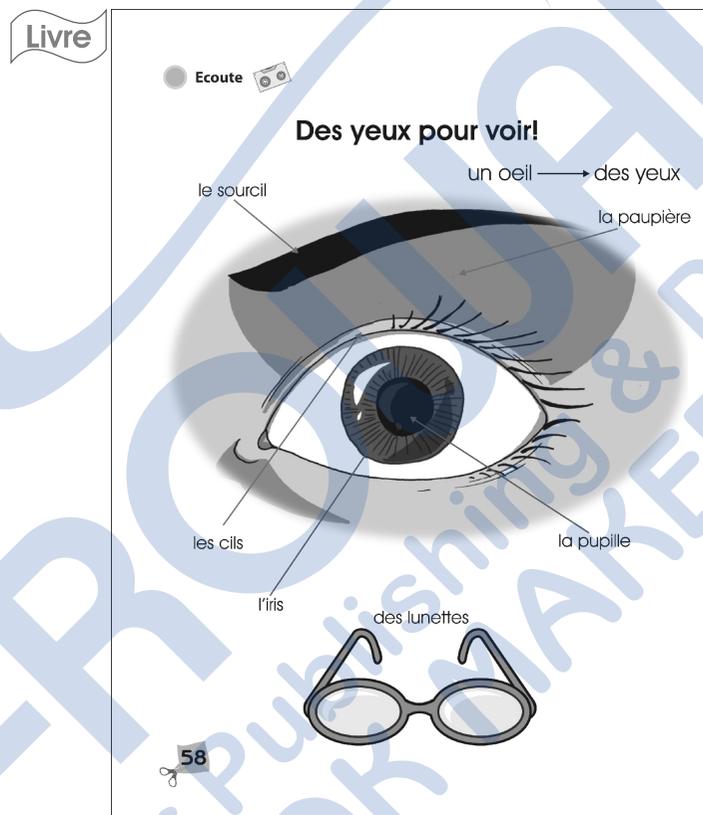
- le rideau
- la porte
- le lit

Structures

De quelle couleur est (la porte) ?
la porte est bleue.
De quelle couleur est (le lit) ?
le lit est bleu.

Leçon 4, page 58

- Faites ouvrir le livre à la page 58.
- Faites observer les dessins et demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répéter le nom de chaque partie.
- Expliquez les mots nouveaux: la paupière, le sourcil, etc.



Mots nouveaux

- le sourcil
- la paupière
- la pupille
- les cils
- l'iris
- des lunettes

Tu as les yeux de quelle couleur?

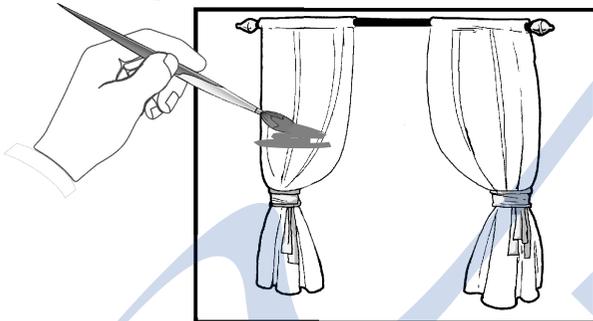
Unité 9

Le cahier d'activités

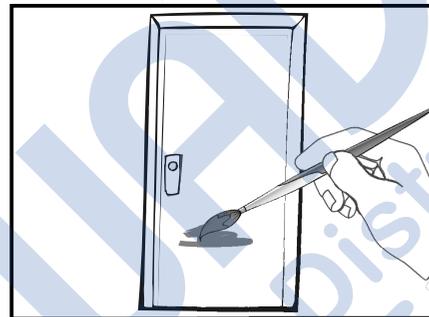
Pages 38, 39, 40, 41

Page 38

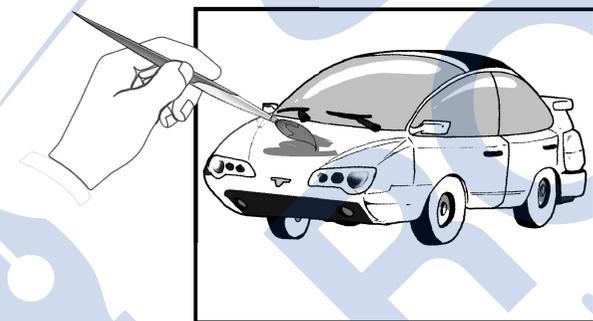
E.X 1 De quelle couleur est



le rideau est jaune.



la porte est verte...



la voiture est rouge.



la table est blanche

Page 38

E.X 2 Entoure: voiture

voiture

voiture

voitre

voitur

wature

voiture

voitour

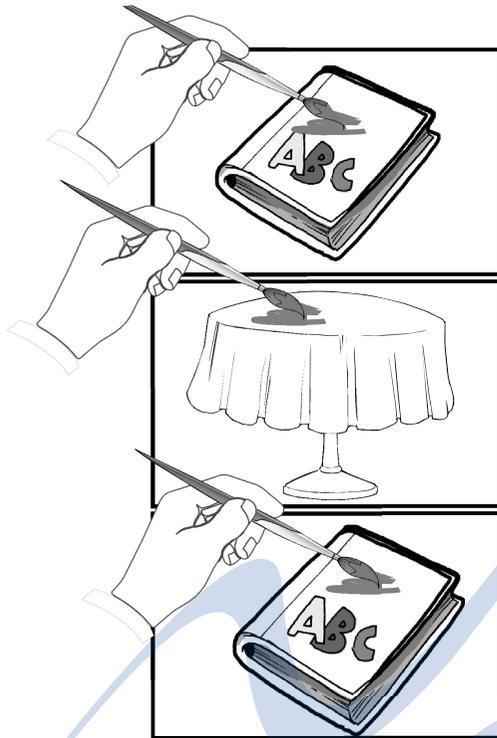
voiture

voiture

voiture



E.x 3 Lis et colorie



Le livre est rouge

La chaise est bleue

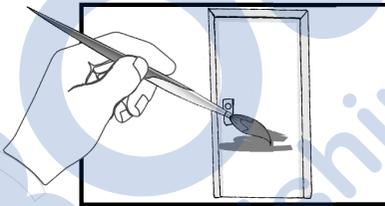
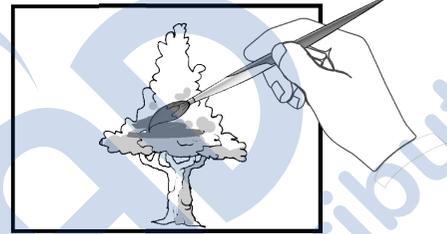
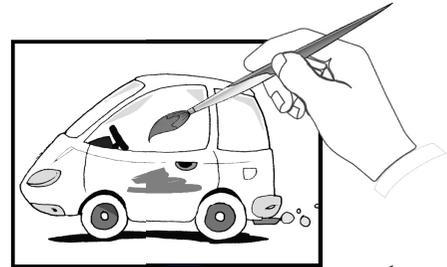
L'arbre est vert

La voiture est jaune

La table est grise

La porte est noire

Le rideau est marron



E.x 4 Mets les lettres en ordre!

tbeal

cashie

lveir

.....table.....

.....chaise.....

.....livre.....

preot

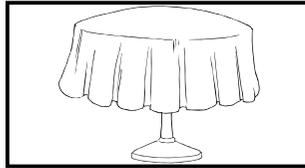
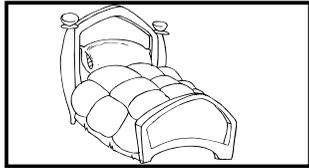
.....porte.....



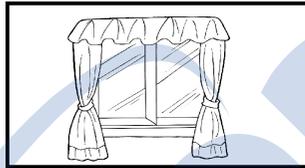
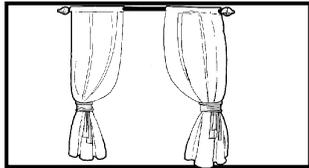
Page 40

E.x 5 Ecris au féminin et colorie

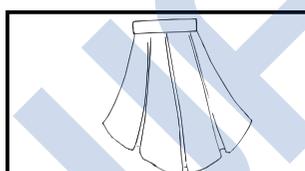
- 1 Le lit est beige, mais la table est.....beige.....



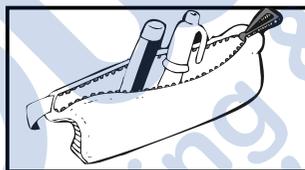
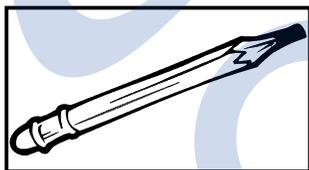
- 2 Le rideau est blanc, mais la fenêtre estblanche.....



- 3 Le pantalon est noir, mais la jupe estnoire.....



- 4 Le crayon est vert, mais la trousse estverte.....



Page 40

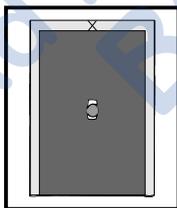
E.x 6 Tu sais répondre à ces questions?

- 1 Tu as les yeux de quelle couleur?
....J'ai les yeux verts.....
- 2 Tu as la trousse de quelle couleur?
....J'ai une trousse rouge.....

Page 41

E.x 7 Test

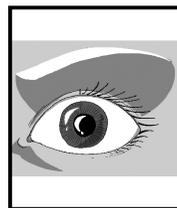
Tu sais dire ces mots en français?



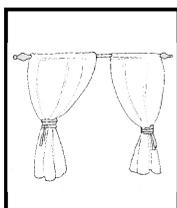
...une porte..



... les yeux...



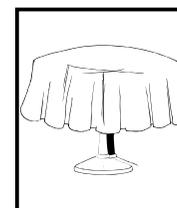
...un oeil...



...un rideau...



...une voiture...



...une table...



Objectifs

- Parler des vêtements que l'on porte.
- Reconnaître et dire les noms de quelques vêtements.
- Poser des questions et répondre aux questions sur ce que l'on porte.
- Reconnaître et dire le nom de quelques animaux sauvages.

Leçon 1, page 59

- Faites ouvrir le livre à la page 59.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Expliquez les mots nouveaux: un chapeau, un gilet, etc.



Mots nouveaux

- un pantalon bleu
- une chemise
- des chaussures
- un chapeau
- un robe rose
- un gilet blanc

Structures

- Qu'est-ce que tu mets aujourd'hui?
- Moi, je mets ...



Leçon 2, pages 60, 61, 62

- Faites ouvrir le livre à la page 60.
- Demandez aux élèves de bien regarder la double page et faites observer le dessin et de dire ce qu'ils voient.
- Expliquez les mots: un chapeau, des chaussettes, etc.
- Demandez aux élèves de lire les trois pages 60, 61, 62 à l'aide des cartes lexicales.
- Faites un jeu de rôle entre les élèves l'un pose la question qu'est-ce que tu mets? Et l'autre répond: je mets.....

Livre

● Qu'est-ce que tu mets aujourd'hui?

Je mets une robe rouge, une veste blanche, un chapeau noir et des chaussettes rouges.

Je mets un jean bleu, un tee-shirt violet, des chaussettes oranges et des baskets beiges.

Je mets un pantalon gris, un pull rouge, des bottes jaunes et un bonnet orange.

60

● Vocabulaires

un pantalon
un jean
une jupe
une chemise
un tee-shirt
un pyjama
un anorak
un manteau

61

● Des habits

des bottes
des baskets
un chapeau
une robe
des chaussettes
un pull
des gants

62

Mots nouveaux

- une veste
- une jean
- un tee-shirt
- des baskets
- un pull
- des bottes
- un bonnet

Structures

- Qu'est-ce que tu mets?
- Je mets ...

Leçon 3, pages 63, 64

- Faites ouvrir le livre à la page 63.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Expliquez les noms des animaux: le crocodile, le bouffle, etc.
- Faites ouvrir le livre à la page 64.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la chanson et de répéter chaque réplique.

Livre

● Regarde et lis 

Animaux sauvages

la girafe

l'éléphant

le serpent

le crocodile

le lion

le buffle

le zèbre

63

● Regarde et écoute 

La girafe

je voudrais une girafe
aussi haute que la maison
avec deux petits cornes
et des sabots bien cirés

je voudrais une girafe
pour entrer sans escalier
par la lucarne du grenier.

Madeleine LEY.
Petites Voix
Editions Stock

64

Mots nouveaux

- sauvage
- l'éléphant
- le serpent
- le crocodile
- le lion
- le buffle
- le zèbre
- la girafe

Structures

- Je voudrais ...



Qu'est-ce que tu mets aujourd'hui?

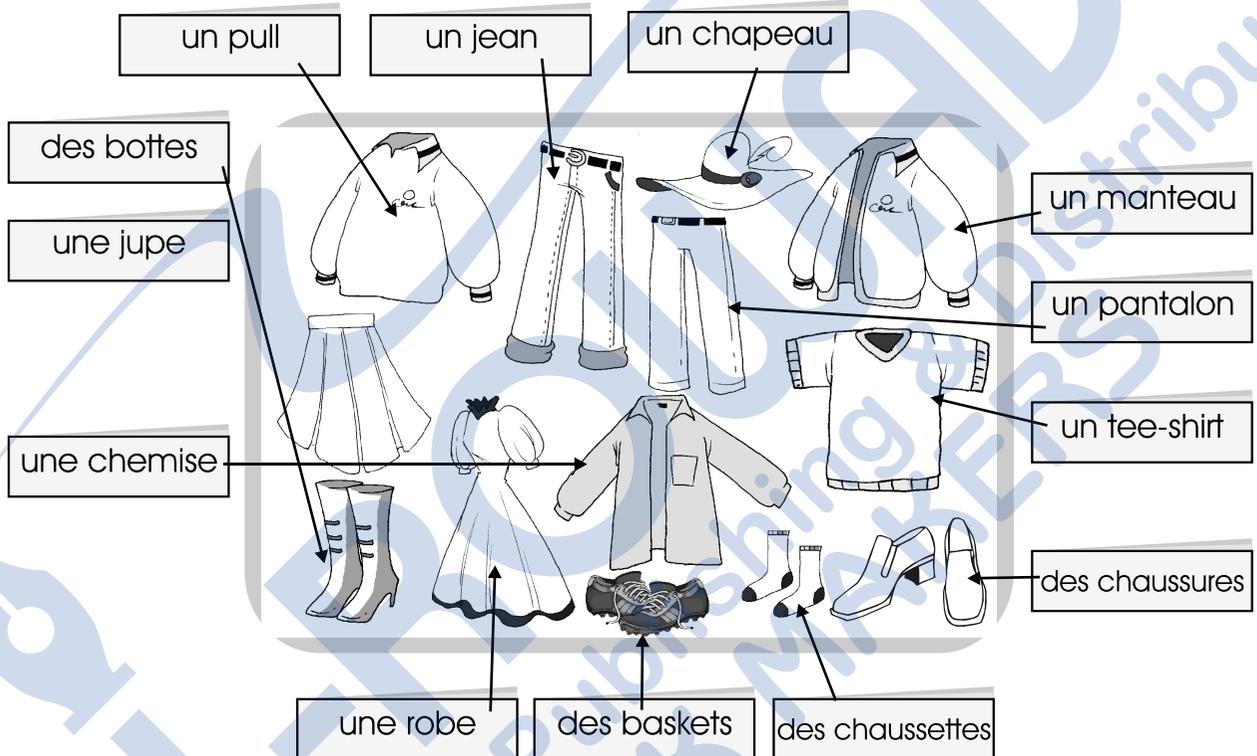
Unité
10

Le cahier d'activités

Pages 42, 43, 44

Page 42

E.x 1 Relie les mots aux vêtements



Page 42

E.x 2 Entoure: chaussures

chaussures chaussures chaussures

chosures chausures chaussur

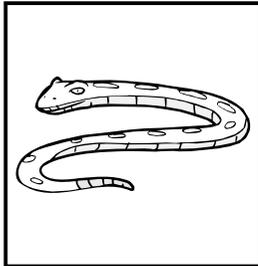
chossures chaussures



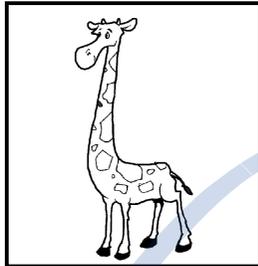
E.x 3 Ecoute et écris



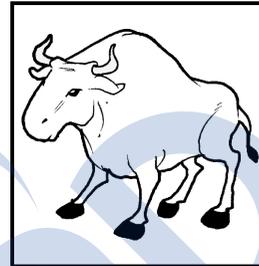
un lion	un crocodile	une girafe
un serpent	un zèbre	un buffle



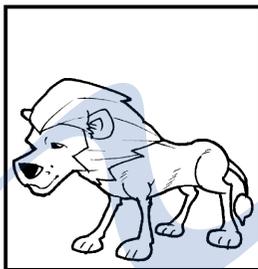
un serpent



une girafe



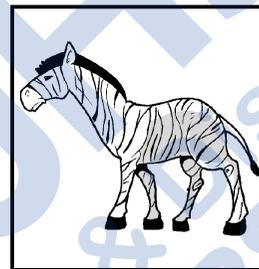
un buffle



un lion



un crocodile



un zèbre

E.x 4 Tu sais répondre à cette question?

- Qu'est-ce que tu mets pour le Carnaval?
 Pour le carnaval, je mets un pantalon noir, une chemise...
 blanche, des chaussures et un bonnet.

E.x 5 Test

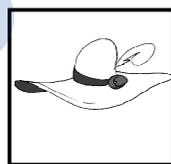
Tu sais dire ces mots en français?



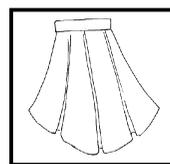
des bottes



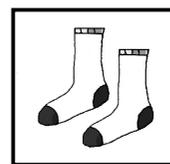
des chaussures



un chapeau



une jupe



des chaussettes



des gants



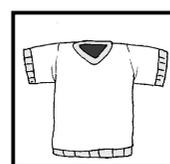
une chemise



un pantalon



une robe



un tee-shirt

