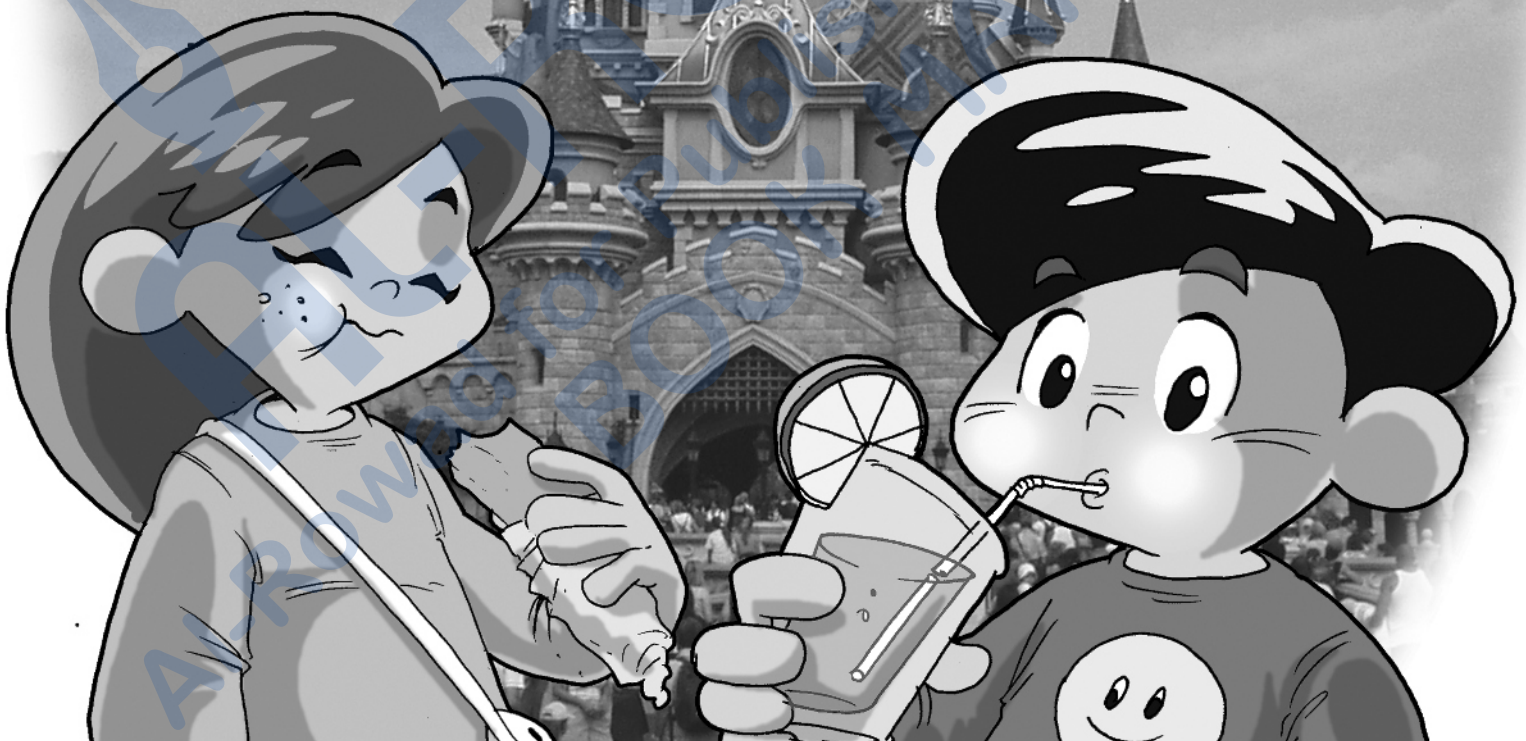


# L'amitié

3

Guide pédagogique



**Suha Mansour**

**AL-ROWAD**  
www.alrowadpub.com



**AL-ROWAD**  
for Publishing & Distribution

Tel. 00 962 6 462 55 03  
Fax: 00 962 6 462 55 04  
E-mail: [info@alrowadpub.com](mailto:info@alrowadpub.com)  
[www.alrowadpub.com](http://www.alrowadpub.com)

**ISBN 978-9957-37-307-8**

Text © **Suha Mansour**

First Published 2008  
All Right Reserved: no part of this  
publication may be reproduced  
without the prior written permission  
of the publisher.

Printed in H.K.J  
2008 2009 2010 2011 2012

AL-ROWAD  
AL-ROWAD for Publishing & Distribution  
BOOK MAKERS

# Avant-propos

Le niveau 3 de la méthode de français **L'amitié** est destiné à des enfants à partir de 8 ans.

Les matériels sont le livre en couleurs de 64 pages; les structures et les vocabulaires sont présentés pas à pas dans des contextes ludiques, le cahier d'activités en noir et blanc de 48 pages; il fournit toutes sortes d'activités et d'exercices, le cahier d'écriture et la cassette audio; elle constitue un outil essentiel de la méthode.

Le guide pédagogique est facile à utiliser, chaque leçon est accompagnée de nombreuses notes et propositions.

Le livre développe principalement les compétences orales et le cahier, celles de l'écrit.

**L'amitié** offre un itinéraire d'apprentissage structuré et dynamique construit autour de dix unités.

Les élèves pourront, bien entendu, écrire sur le livre s'ils le conservent à la fin de l'année.

Suha Mansour



# Sommaire

N° d'unité	Titre	Pages
Unité 1	Bienvenue à l'école!	5 - 10
Unité 2	Comment vas-tu?	11 - 17
Unité 3	Où habites-tu?	18 - 24
Unité 4	Le programme de la semaine!	25 - 32
Unité 5	C'est la fête!	33 - 39
Unité 6	Qu'est-ce que tu préfères?	40 - 46
Unité 7	Qu'est-ce que tu vas faire?	47 - 52
Unité 8	Qu'est-ce que tu as perdu?	53 - 59
Unité 9	Qu'est-ce qu'on mange?	60 - 65
Unité 10	On part en vacances?	66 - 72





# Bienvenue à l'école!

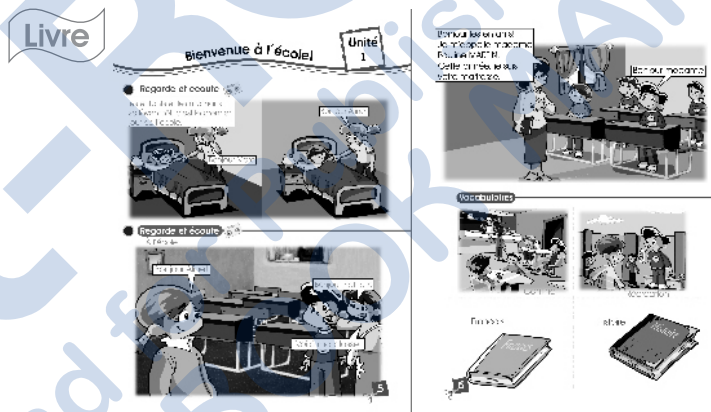
## Unité 1

### Objectifs

- Commencer à se présenter.
- Reconnaître et dire le nom de quelques matières qu'on étudie en classe.
- Reconnaître quelques verbes français.
- Reconnaître et dire les objets de la classe.
- Reconnaître et dire les cinq sens ( le nez, les yeux, etc ).
- Lire, écouter et prononcer le son [ e ].

### Leçon 1, pages 5, 6

- Faites ouvrir le livre à la page 5.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Faites un jeu de rôle entre les élèves comme dans le livre.
- Expliquez les mots nouveaux.



### Mots nouveaux

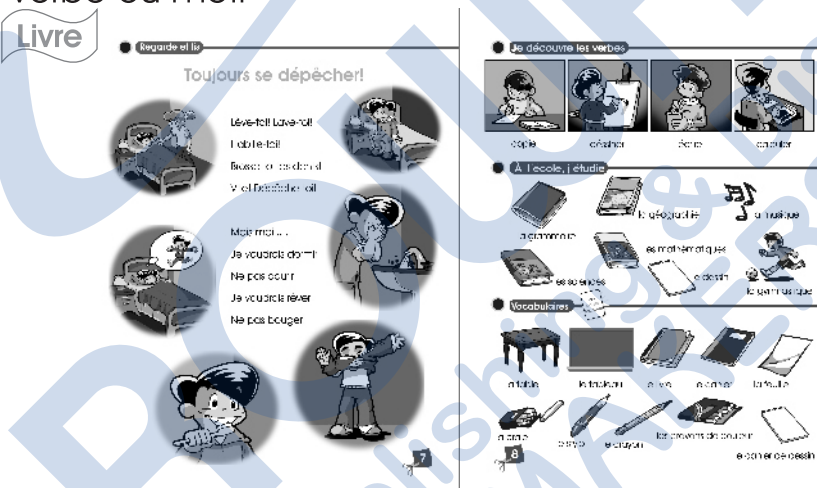
- se lever tôt
- ma classe
- la maîtresse
- cantine
- récréation
- français
- histoire

### Structures

- C'est le premier jour de l'école.

## Leçon 2, pages 7, 8

- Faites ouvrir le livre à la page 7. ( ouvrez votre livre à la page 7 ).
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Donnez aux élèves les verbes qui les aident à faire des phrases comme ( se lever, se laver, s'habiller, se brosser, se dépêcher, etc ).
- Lisez le texte pour la première fois devant les élèves et après demandez aux élèves de lire.
- Faites ouvrir le livre à la page 8.
- Donnez les élèves les verbes et les mots nouveaux et expliquez-leur le sens de chaque verbe ou mot.



### Mots nouveaux

- copier
- dessiner
- calculer
- la géographie
- la musique
- la grammaire
- les mathématiques
- le dessin
- la gymnastique
- les sciences
- la craie
- les crayons de couleurs
- le cahier de dessin

### Fonctionnement de la langue

- Je voudrais dormir
- Lève-toi!
- Lave-toi!
- Habille-toi!
- Brosse-toi les dents!
- Dépêche-toi!

## Leçon 3, page 9

- Faites ouvrir le livre à la page 9. ( ouvrez votre livre à la page 9 ).
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images ( Ils vont connaître rapidement de quoi parle la leçon ).
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter chaque sens.
- Demandez aux élèves au tour de lire les cinq sens ( les yeux, les oreilles, la peau, le nez, la bouche ).
- A l'aide des cartes lexicales, demandez aux élève, de correspondre entre l'image et la carte lexicale.



### Mots nouveaux

- les yeux → l'oeil
- les oreilles
- la peau
- le nez
- la bouche

## Leçon 4, page 10

- Faites ouvrir le livre à la page 10. ( ouvrez votre livre à la page 10 ).
- Faites écouter l'enregistrement, les élèves se concentrent en fermant les yeux par exemple.
- Cet exercice doit favoriser une articulation et une prononciation correcte.
- Après écouter la cassette, faites lire les mots, et après ça ... Recopiez les mots du livre au tableau et demandez aux élèves de venir à tour de rôle, soulignez ou entourez la lettre qui correspond au son traité ( ici le son [ e ] ).
- Ça sera l'occasion pour expliquer qu'en français certaines lettres (( se voient )) mais ne se prononcent pas ( par exemple le e final muet ).
- Invitez les élèves à trouver d'autres mots comportant le même son.

Livre

● Regarde et écoute

L'alphabet phonétique international.

[ e ] voyelle orale

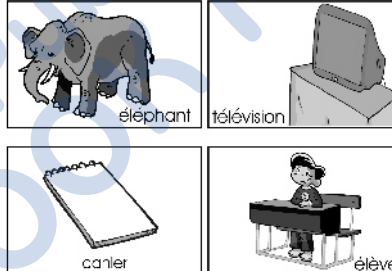
(é, er, ez, et)

e :- été, éléphant, étagère, télévision, élève, écrivain.

er :- manger, cahier, février, janvier, crier.

ez :- parlez, allez, avez, donnez, mangez.

et :- et.



### Mots nouveaux

- étagère
- crier
- élève

# Bienvenue à l'école!

Unité  
1

## Le cahier d'activités

Pages 4, 5, 6, 7

### Page 4

E.x 1 Entoure tous les **é**



été cahier télévision parlez  
crier écris éléphant et

### Page 4

E.x 2 Complète par **é** ou **e**



é\_lève cahie\_r crie\_r  
é\_léphant té\_lévision mang\_e\_r

### Page 4

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

er é  
cahi févri  
ez er  
..... cahier.....  
..... février.....

### Page 5

E.x 4 Ecoute et écris



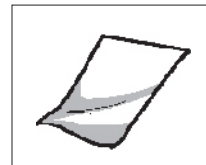
Qu'est-ce que c'est?



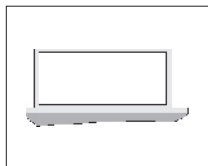
C'est une table.....



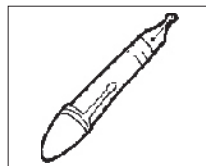
C'est un cahier.....



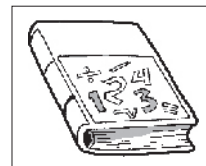
C'est une feuille.....



C'est un tableau.....



C'est un stylo.....



C'est un livre.....

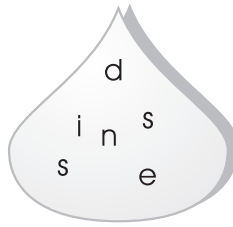


Page 5

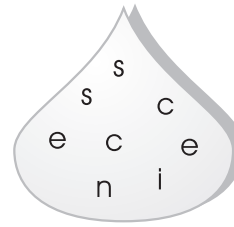
E.X 5 Mets les lettres en ordre



...grammaire...



.....dessin.....



.....sciences.....

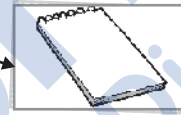
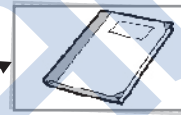
Page 6

E.X 6 Relie les mots avec les dessins

○ Un cahier de dessin

○ Une craie

○ Un cahier



Page 6

E.X 7 Complète



... les oreilles ...



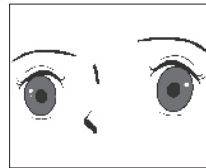
... la bouche ...



... la peau ...



... le nez ...



... les yeux ...

Page 7

E.X 8 Test

Tu sais dire ces mots en français?



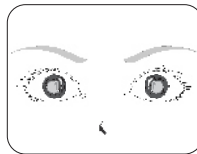
... la peau ...



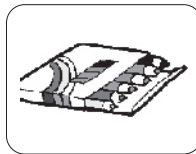
... la bouche ...



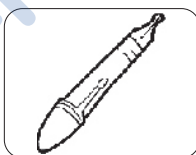
... l'oreille ...



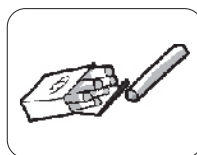
... les yeux ...



les crayon de couleurs



... le stylo ...



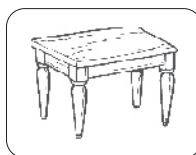
... les craies ...



... le tableau ...



... le nez ...



... la table ...



# Comment vas-tu?

## Unité 2

### Objectifs

- Poser des questions et répondre aux questions ( comment ça va?/ Tu es malade?/ Tu es triste? etc ).
- Dire qu'on a peur, sommeil, soif, faim, chaud, froid.
- Compter jusqu'à 70.
- Reconnaître et dire les formes ( rond, carré, ovale, etc ).
- Lire, écouter et prononcer le son [ ε ].

### Leçon 1, page 11

- Faites ouvrir le livre à la page 11.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur ensuite de bien écouter la cassette et de répéter les phrases ( les questions et les réponses ).
- Demandez aux élèves de faire à tour de rôle les dialogue l'un pose des questions et l'autre répond.

Livre

Comment vas-tu?

Unité  
2

● Regarde et écoute

1



Comment tu t'appelles?

Je m'appelle Marc, et toi?

Moi, je m'appelle Paul.

2



Ça va! merci.

Non, ça ne va pas! Et toi?

11

## Leçon 2, pages 12, 13

- Faites ouvrir le livre à la page 12. ( ouvrez votre livre à la page 12 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient.
- Cette leçon est très utile pour eux.
- Demandez aux élèves de travailler par deux l'un pose la question ( comment ça va? Tu est malade? Tu est fatigué? Etc ) et l'autre répond ( ça va bien. Oui, je suis malade. Oui, je suis fatigué ) ou peut-être la réponse doit être à la forme négative.
- Ouvrez le livre à la page 13.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'on a ( j'ai peur, j'ai soif, j'ai sommeil, j'ai faim, j'ai froid, j'ai chaud ).
- Expliquez-leur les mots nouveaux.

Livre

### Regarde et lis

Des questions et des réponses...

Comment ça va aujourd'hui?

Je vais bien.



Tu es malade?

Oui, je suis malade.



Tu es fatigué (e)?

Oui, je suis fatigué (e).



Tu es fâché (e)?

Oui, je suis fâché (e).



Tu es triste?

Oui, je suis triste.



12

### Regarde et lis



J'ai chaud.



J'ai froid.



J'ai faim.



J'ai soif.



J'ai peur.



J'ai sommeil.

13

## Mots nouveaux      Fonctionnement de la langue

• chaud  
• froid  
• faim  
• soif  
• peur  
• sommeil

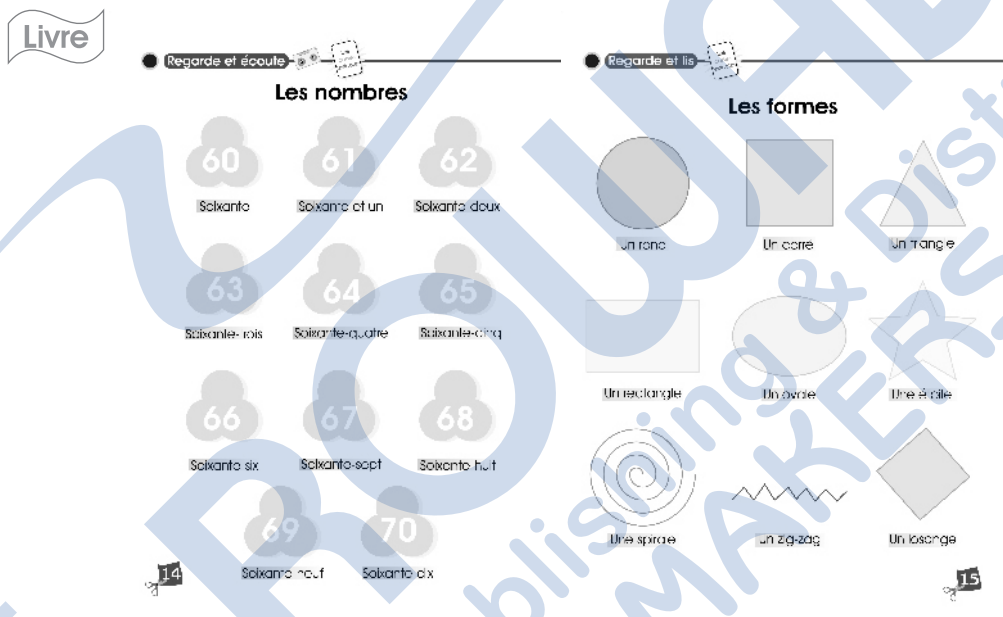
Tu es malade?  
Tu es fatigué?  
Tu es fâché?  
Tu es triste?

12



## Leçon 3, pages 14, 15

- Faites ouvrir le livre à la page 14.
- Demandez aux élèves de regarder les nombres et de dire ce qu'ils peuvent lire.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les nombres.
- Ouvrez votre livre à la page 15.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient.
- Lisez les formes devant les élèves et demandez-leur de les lire à nouveau.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.



### Mots nouveaux

- soixante
- soixante-dix
- un rond
- un carré
- un triangle
- un rectangle
- un ovale
- une étoile
- une spirale
- un zig-zag
- un losange

## Leçon 4, page 16

- Faites ouvrir le livre à la page 16. ( ouvrez votre livre à la page 16 ).
- Faites écouter l'enregistrement, les élèves se concentrent en fermant les yeux.
- Cette exercice doit favoriser une articulation et une prononciation correcte.
- Demandez aux élèves de répéter les mots entendus, les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu ( ε ).
- Remarquez que le son ( ε ) a d'autres transcription [ e, ai, ei, et, aî, ê, es, est, ay ].

Livre

Regarde et écoute

### L'alphabet phonétique international

[ ε ] voyelle orale

(è, ai, ei, et, aî, ê, es, est, ay)

o : mère, père, frère, règle, élève

ai : mais, fais, maison, semaine, prochain, lait, balai, fais.

ei : neige, reine, réveillez-vous, peigne

er : bouquet, robinet.

aî : maîtresse.

e : fille, prêt, même, dépêche, les baïses

ae : œs

est : est

ay : crayon.

16

### Mots nouveaux

- balai
- neige
- reine
- reveillez-vous
- peigne
- bouquet
- robinet





# Comment vas-tu?

Unité  
2

## Le cahier d'activités

Pages 8, 9, 10, 11, 12

### Page 8

E.X 1 Entoure tous les ai



mais

sept

semaine

robinet

fontaine

vous

balai

frère

### Page 8

E.X 2 Complète par è ou ê



mè.re

mê.me

prê.t

r.è.gle

éta.gè.re

t.ê.te

él.è.ve

ê.tes

### Page 8

E.X 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

m

aî

trè.sse

m

aî

son

ai

ai

.....maîtresse.....

.....maison.....

### Page 9

E.X 4 Lis à voix haute et très rapidement ces nombres:

Exercice de lecture

6 0

6 3

6 7

6 9

6 2

6 5

6 8

7 0

6 2

6 5

6 8

7 0

15



soixante

soixante-huit

soixante-quatre

soixante-cinq

soixante et un

soixante-dix

soixante-six

soixante-sept

soixante-deux

soixante-trois

soixante-neuf



Il a peur.....



Il a chaud.....

peur    froid    soif    chaud    faim



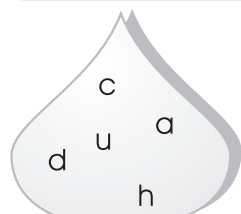
Il a faim.....



Il a froid.....



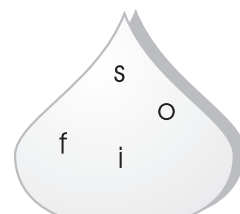
Il a soif.....



.....chaud.....



.....froid.....



.....soif.....



Page 11

E.x 8 Lis et écris les numéros



Je suis fatigué

Je suis triste

Je suis malade

Je suis fâché



Page 11

E.x 9 Tu sais répondre à ces questions?

Comment ça va aujourd'hui?

..Ça va très bien, merci.....

Tu es malade?

..Oui, je suis malade / Non, je ne suis pas malade.....

Tu es fatigué(e)

..Oui, je suis fatigué (e) / Non, je ne suis pas fatigué (e),....

Page 12

E.x 10 Test

Tu sais dire ces nombres en français?

63

62

61

60

69

..Soixante-trois.. ..Soixante-deux.. Soixante et un.. .... Soixante..... ..Soixante-neuf..

66

67

64

70

68

..Soixante-six... ..Soixante-sept.. Soixante quatre .. Soixante-dix... ..Soixante-huit..

# Unité 3

## Où habites-tu?

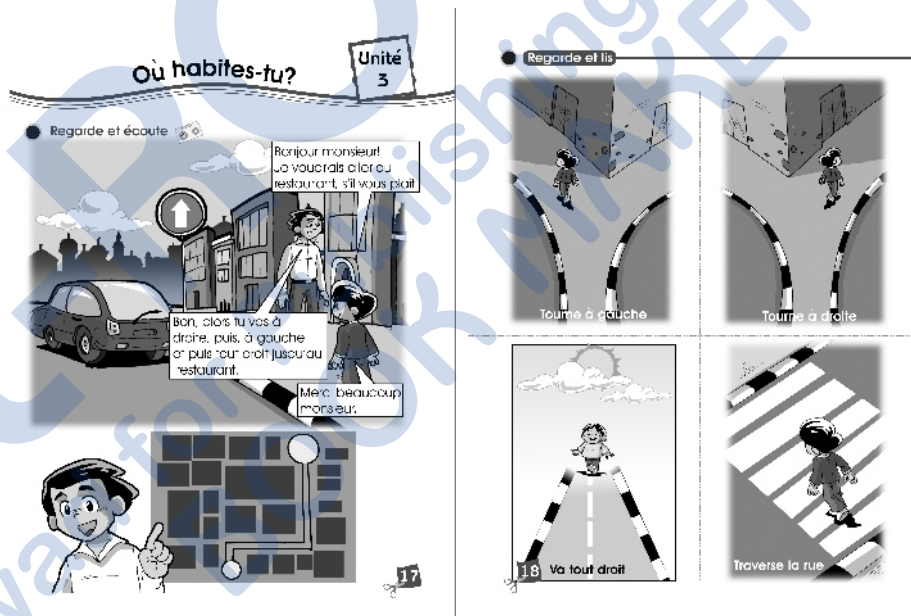
### Objectifs

- Situer un lieu dans l'espace ( à gauche de, à droite de, à côté de ).
- Compter jusqu'à 80.
- Savoir utiliser l'impératif.
- Lire, écouter et prononcer le son [ ã ].

### Leçon 1, pages 17, 18

- Faites ouvrir le livre à la page 17. ( ouvrez votre livre page 17 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Ouvrez le livre à la page 18, et lisez les quatre phrases à l'impératif.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.

Livre



### Mots nouveaux

- à droite
- à gauche
- tout droit

### Fonctionnement de la langue

Je voudrais aller au restaurant.  
Traverse la rue.  
Va tout droit.  
Tourne à droite.  
Tourne à gauche



## Leçon 2, page 19

- Faites ouvrir le livre à la page 19. ( ouvrez votre livre à la page 19 ).
- Demandez aux élèves de regarder les nombres, puis demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les nombres.
- Lisez les nombres une autre fois et demandez aux élèves à tour de rôle de les lire.
- Repassez la cassette une autre fois.
- A l'aide des cartes lexicales, demandez aux élèves de dire les nombres correctement.

Livre

● Regarde et écoute

### Les nombres

70	71	72
Soixante-dix	Soixante et onze	Soixante-douze
73	74	75
Soixante-treize	Soixante-quatorze	Soixante-quinze
76	77	78
Soixante-seize	Soixante-dix-sept	Soixante-dix-huit
79	80	
Soixante-dix-neuf	Quatre-vingts	

19

### Mots nouveaux

- soixante-dix
- quatre-vingts



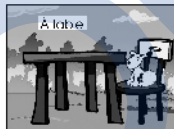
## Leçon 3, pages 20, 21

- Faites ouvrir le livre à la page 20. ( ouvrez votre livre à la page 20 ).
- Demandez aux élèves de bien regarder la double page et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Expliquez-leur le sens de chaque préposition et donnez une phrase pour chaque préposition ( en haut, en bas, à table, etc ).
- Faites ouvrir le livre à la page 21.
- Demandez aux élèves de regarder l'image et d'écouter la cassette, c'est très facile pour eux.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.

Livre

Regarde et lis

### Les lieux (1)



← À gauche

À droite

20

Regarde et écoute



À gauche, il y a ..... Une porte.  
À droite, il y a ..... Une chaise.  
Sur la table, il y a ..... Une boîte et un chat.  
Sous la table, il y a ..... Une euro.  
Dans le balle, il y a ..... Un ballon.  
Sous la chaise, il y a ..... Un ballon.  
Sur la chaise, il y a ..... Une cage.

21

### Mots nouveaux

- en haut
- en bas
- devant
- derrière
- sur
- sous
- dans
- à table
- une boîte
- une cage

## Leçon 4, page 22

- Faites ouvrir le livre à la page 22. ( ouvrez votre livre à la page 22 ).
- Faites écouter l'enregistrement, les élèves se concentrent en fermant les yeux.
- Pour bien prononcer le son [ ɑ̃ ] comme dans **orange**, il faut partir du son [ a ] comme dans **âne** et baisser un peu, puis faites passer un peu d'air par les fosses nasales pour obtenir la nasalation.
- Demandez aux élèves et d'écouter en même temps les mots sur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un enfant de venir souligner les lettres qui, correspondent au son traité ( ici son [ ɑ̃ ] ).



Regarde et écoute

### L'alphabet phonétique international

[ ɑ̃ ] voyelle nasale

( an, en, am, em, ent )

an :- orange, éléphant, enfant, kangourou, canard, panda on, maureau.

en :- cent, tente, enveloppe, dent, absence, enfant.

am :- lampe, tambour, champs, chambre, champion, campagne.

em :- temps, novembre, ensemble, décembre, tempête.

ent :- comment, content, gentille.



kangourou



enveloppe



chambre

### Mots nouveaux

- kangourou
- canard
- manteau
- cent
- tente
- enveloppe
- tambour
- tempête



## Le cahier d'activités

Pages 13, 14, 15, 16, 17

Page 13

E.X 1 Entoure les mots dans lesquels tu entends **ã**

poisson

prends

crayon

enveloppe

canard

dans

champs

garçon

Page 13

E.X 2 Entoure tous les **em**

temps

enfant

novembre

pantalon

vendredi

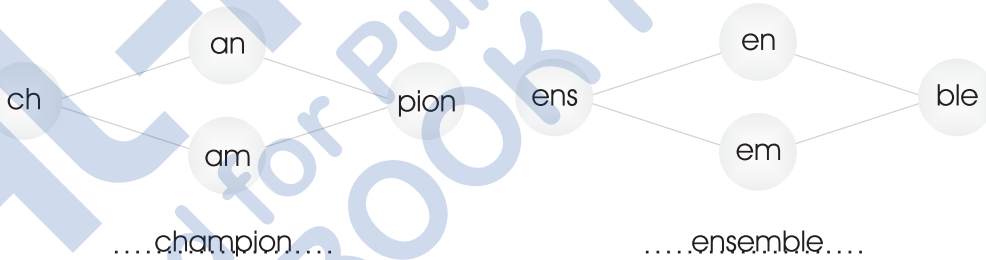
décembre

changer

tempête

Page 13

E.X 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot



Page 14

E.X 4 Lis à voix haute et très rapidement ces nombres:

Exercice de lecture

707274767880

7971737577

E.X 5 Lis et colorie les nombres

soixante-dix est rouge

soixante-douze est vert

soixante-treize est bleu

soixante-quatorze est marron

soixante-quinze est noir

soixante-seize est jaune

soixante-dix-sept est orange

soixante-dix-neuf est rose

quatre-vingts est blanc

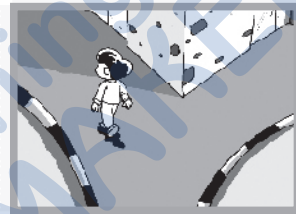
soixante et onze est marron

soixante-dix-huit est gris

E.X 6 Ecoute et écris



..... traverse la rue.....



..... tourne à gauche.....

tourne à gauche    tourne à droite  
traverse la rue    va tout droit

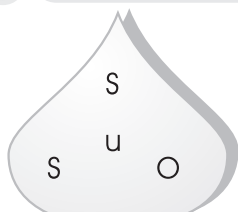


..... va tout droit.....

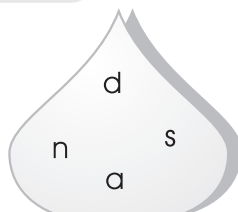


..... tourne à droite.....

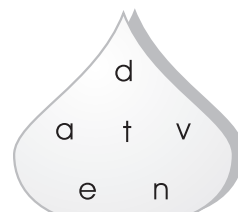
E.X 7 Mets les lettres en ordre



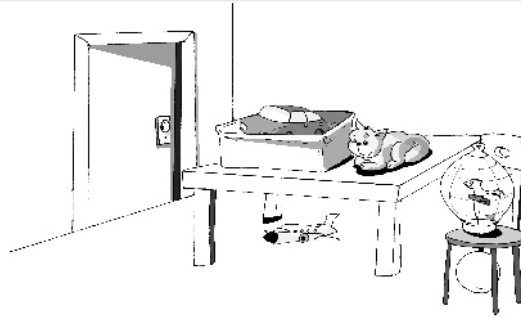
..... sous.....



..... dans.....



..... devant.....



- A À gauche il y a → une boîte et un chat
- B Sous la chaise, il y a → une chaise
- C Dans la boîte, il y a → une porte
- D Sous la table, il y a → un ballon
- E Sur la chaise, il y a → un avion
- F À droite, il y a → une cage
- G Sur la table, il y a → une auto

Page 16

E.x 9 Tu sais répondre à cette question?

Où habites-tu?

... J'habite à Amman, en Jordanie.

Page 17

E.x 10 Test

Tu sais dire ces nombres en français?

**70**

... soixante-dix ...

**72**

... soixante-douze.

**74**

soixante-quatorze

**76**

.. soixante-seize..

**78**

..soixante-dix-huit.

**80**

... quatre-vingts ...

**71**

.. soixante-anze..

**73**

.. soixante-treize..

**75**

..soixante-quinze.

**77**

soixante-dix-sept





# Le programme de la semaine!

## Unité 4

### Objectifs

- Demander et dire ce qu'on va faire.
- Comprendre et utiliser le futur proche.
- Compter jusqu'à 90.
- Situer un lieu dans l'espace. ( dans, sur, en, à, etc ).
- Lire, écouter et prononcer le son [ ɛ̃ ].

### Leçon 1, page 23

- Faites ouvrir le livre à la page 23. ( ouvrez votre livre à la page 23 ).
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Ensuite, demandez-leur de bien écouter la cassette, de bien regarder chaque image et de montrer à quelle photo correspond chaque réplique.
- Ecoutez et choisissez la bonne image.

Livre


Le programme de la semaine

Unité 4

● Regarde et écoute

Programme de la semaine

Samac	→ On va au cirque.
Dimanche	→ On va au château de Versailles.
Lundi	→ On va à la piscine.
Mardi	→ C'est la fête des enfants.
Mercredi	→ On va au parc Astérix.
Jeudi	→ On va visiter le jardin.
Vendredi	→ On dort!



### Mots nouveaux

- le cirque
- le château
- la piscine
- le parc

### Structures

on va → au ...  
→ à la ...  
→ aux ...

## Leçon 2, pages 24, 25

- Faites ouvrir le livre à la page 24. ( ouvrez votre livre à la page 24 )
- Demandez aux élèves de regarder l'image et de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Lisez le dialogue devant les élèves pour la première fois.
- Demandez-leur de faire le dialogue à tour de rôle.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.
- Faites ouvrir le livre page 25.
- Demandez aux élèves de lire le texte et de regarder l'image.
- Demandez-leur de lire le texte et d'écouter la cassette en même temps.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.

Livre



### Mots nouveaux

- Paris ... la capitale de la France.
- un escalier
- un tapis
- un nid
- un œuf
- un oiseau



## Leçon 3, page 26

- Faites ouvrir le livre à la page 26. ( ouvrez votre livre à la page 26 )
- Demandez aux élèves de bien regarder la page, et de lire les nombres.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les nombres.
- Demandez-leur à tour de rôle de lire les nombres soit en ordre, soit à l'aide des cartes lexicales.
- Repassez la cassette une autre fois.

**Livre**

● **Regarde et écoute**

**Les nombres**

80	81	82
quatre-vingts	quatre-vingt-un	quatre-vingt-deux
83	84	85
quatre-vingt-trois	quatre-vingt-quatre	quatre-vingt-cinq
86	87	88
quatre-vingt-six	quatre-vingt-sept	quatre-vingt-huit
89	90	
quatre-vingt-neuf	quatre-vingt-dix	

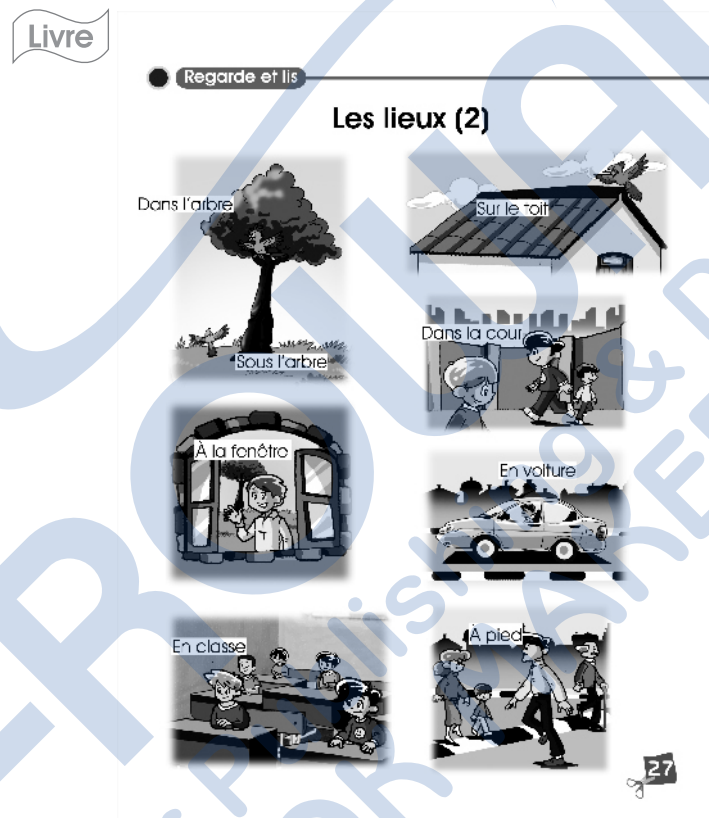
26

### Mots nouveaux

- quatre-vingts
- quatre-vingt-dix

## Leçon 4, page 27

- Faites ouvrir le livre à la page 27. ( ouvrez votre livre à la page 27 )
- Demandez aux élèves de bien regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Expliquez aux élèves le sens des phrases et mots nouveaux.
- Donnez les élèves une phrase pour chaque préposition.
- Demandez aux élèves à tour de rôle de lire les mots et les phrases.



### Mots nouveaux

- dans
- sur
- sous
- à la
- en
- à

## Leçon 5, page 28

- Faites ouvrir le livre à la page 28. ( ouvrez votre livre à la page 28 )
- Demandez aux élèves de bien écouter l'enregistrement, les élèves se concentrent sur l'écoute des mots.
- Demandez-leur de répéter les mots entendus.
- Pour bien prononcer le son [ ɛ̃ ] comme dans main, il faut partir du son [ e ] comme dans récré baissez légèrement le menton et faites passer en même temps un peu d'air par les fosses nasales. Veiller à ce que les élèves gardent les lèvres légèrement écartées.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.
- Remarques: le son ( ɛ̃ ) a d'autres transcriptions ( eim, ein, im, in, aim, ain, en, ien ) que l'on pourra faire observer au fur et à mesure des mots rencontrés à l'écrit.

Livre

Regarde et écoute

### L'alphabet phonétique international

[ ɛ̃ ] voyelle nasale

( eim, ein, im, in, aim, ain, en, ien )

ein :- frein, peinture, éteint.

im :- timbale, timbre, impératif.

in :- main, lapin, pin, singe, moulin, chemin, jardin.

aim :- aim.

ain :- main, demain, maintenant, Alain, copain.

ien :- bien, chien, vient, ancien.

28

### Mots nouveaux

- peinture
- singe
- moulin
- chemin
- copain
- ancien
- pin

# Unité 4

## Le programme de la semaine!

Le cahier d'activités

Pages 18, 19, 20, 21

Page 18

E.x 1 Entoure tous les **ain**



main

éteint

singe

copain

faim

demain

Alain

bien

Page 18

E.x 2 Complète le mot par **in** ou **im**



t imbre

s inge

mat in

t in bale

moul in

impératif

lap in

jard in

Page 18

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

t imbre  
t inbre

.....tibre.....

m aintenant  
m aintenant

....maintenant...

Page 19

E.x 4 Lis à voix haute et très rapidement ces nombres:

Exercice de lecture

80 82 84 86

88 81 83 85

87 89





quatre-vingt-quatre

quatre-vingt-un

quatre-vingt-trois

quatre-vingt-cinq

quatre-vingt-sept

quatre-vingt-neuf

quatre-vingts

quatre-vingt-deux

quatre-vingt-six

quatre-vingt-huit

quatre-vingt-dix

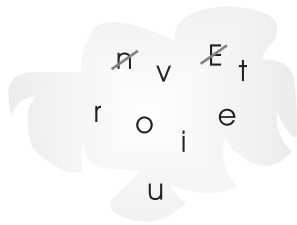
E.X 6 Ecoute et écris  Quel programme!

- .....Dimanche..... nous allons à la piscine
- .....Lundi..... nous allons au cirque
- .....Mardi..... c'est la fête des enfants
- .....Mercredi..... nous allons au parc Astérix
- .....Jeudi..... nous allons au jardin
- .....Vendredi..... nous allons au château de Versailles
- .....Samedi..... on dort!

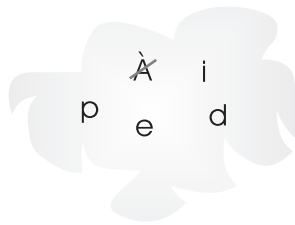
Vendredi	Dimanche	Samedi	Mardi
Lundi	Jeudi	Mercredi	

Page 20

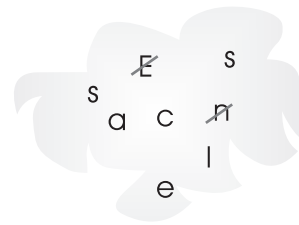
E.X 7 Mets les lettres en ordre



En...voiture.....



À...pied.....



En...classe.....

Page 21

E.X 8 Test

Tu sais dire ces nombres en français?

**70**

...soixante-dix...

**72**

...soixante-douze.

**74**

soixante-quatorze

**76**

...soixante-seize..

**78**

...soixante-dix-huit.

**80**

...quatre-vingts...

**71**

...soixante-onze..

**73**

...soixante-treize..

**75**

...soixante-quinze.

**77**

soixante-dix-sept



### Objectifs

- Savoir chanter ( joyeux anniversaire ).
- Décrire les fêtes ( fête des mères, fête du travail, etc ).
- Savoir utiliser les prépositions.
- Situer quelqu'un dans l'espace ( à l'intérieur de, à l'extérieur de, etc ).
- Lire, écouter et prononcer le son [ wa ]

### Leçon 1, page 29

- Faites ouvrir le livre à la page 29. ( ouvrez votre livre à la page 29 )
- Demandez aux élèves de bien regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez-leur ensuite de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Ensuite, demandez aux élèves de chanter ( joyeux anniversaire ).

Livre



### Mots nouveaux

- commencer
- déguiser

### Structures

C'est la fête  
Joyeux anniversaire  
Aujourd'hui, c'est le 15 février.



## Leçon 3, page 33

- Faites ouvrir le livre à la page 33. ( ouvrez votre livre à la page 33 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez les phrases et expliquez aux élèves de quoi on parle et donnez-leur des phrases sur les prépositions et expliquez les mots nouveaux.
- Demandez-leur de lire les phrases à tour de rôle.
- Ecrivez des phrases au tableau et demandez-leur de remplir les bulles avec la préposition convenable.

Livre

### Les prépositions

Sur la table, il y a une cage

Dans la cage, il y a un oiseau

Et sous la table, il y a un chien



À l'intérieur de

Aline est à l'intérieur de la maison



À l'extérieur de

Marc est à l'extérieur de la maison



### Mots nouveaux

- à l'intérieur de...
- à l'extérieur de...



## Leçon 4, page 34

- Faites ouvrir le livre à la page 34. ( ouvrez votre livre à la page 34 ).
- Demandez aux élèves de bien écouter l'enregistrement.
- Demandez-leur de répéter chaque mot au fur et à mesure.
- La discrimination et l'articulation de cette séquence ne devraient pas poser de problèmes, il s'agit surtout de faire découvrir aux élèves la forme écrite de cette séquence.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez ensuite les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres qui correspondent au son traité ( ici le son [ wa ] ).
- Invitez les élèves à trouver des autres mots comportant le même son.

Livre

Regarde et écoute

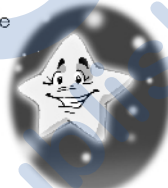
L'alphabet phonétique international

[ Wa ] semi-voyelle

( oi, oi )

oi : roi, loi, étoile, miroir, oie, voiture, soir, poisson, poire

oi : boie



une étoile



un miroir



une oie



une voiture

34

### Mots nouveaux

- roi
- loi
- miroir
- oie



# C'est la fête!

## Unité 5

### Le cahier d'activités

Pages 22, 23, 24, 25, 26

#### Page 22

E.X 1 Complète les mots



Une oi e

Une v oi ture

Un mi ro i r

Une ét oi le

#### Page 22

E.X 2 Colorie les mots dans lesquels tu entends wa



mais

ans

voilà

amis

poisson

au revoir

#### Page 22

E.X 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

b oi te  
oi  
b oi

..... boîte .....

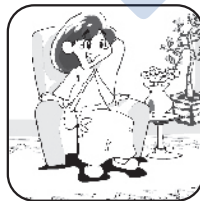
p oi sson  
oi  
p oi

..... poisson .....

#### Page 23

E.X 4 Complète

Aline est..... à l'intérieur de..... la maison



derrière  
à l'intérieur de  
à l'extérieur de

Marc est..... à l'extérieur de..... la maison

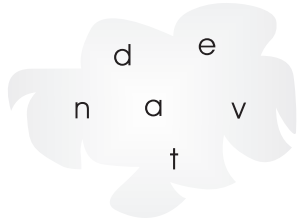


devant  
à l'intérieur de  
à l'extérieur de

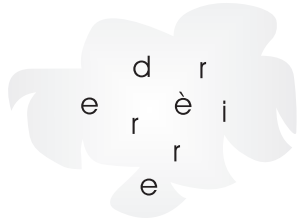


Page 23

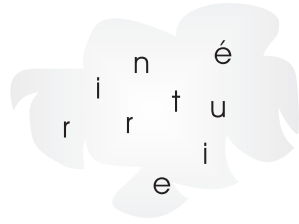
E.X 5 Mets les lettres en ordre



.....devant.....



.....derrière.....

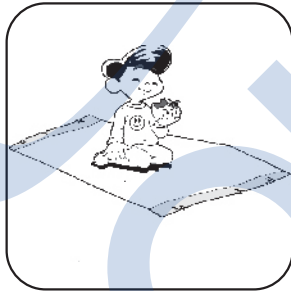


.....intérieur.....

Page 24

E.X 6 Ecris le mot qui convient

Marc est.....sur..... le tapis.



devant  
sur  
sous

Aline est.....devant..... un ordinateur.



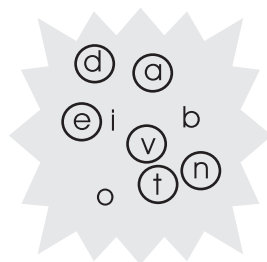
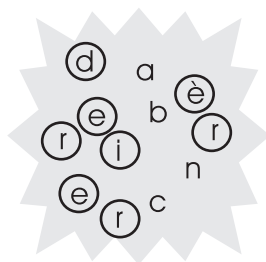
devant  
sur  
derrière

Page 24

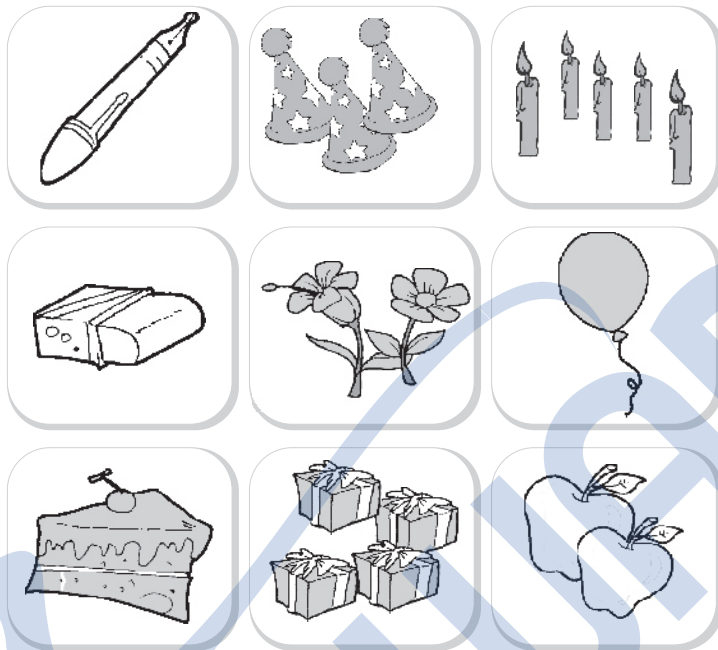
E.X 7 Entoure les lettres qui forment le mot:

derrière

devant



E.X 8 Colorie les objets que tu utilises pour la fête



E.X 9 Tu sais répondre à cette question?

Quel âge as-tu aujourd'hui?

Aujourd'hui ... J'ai huit ans.....

C'est mon anniversaire.

E.X 10 Test

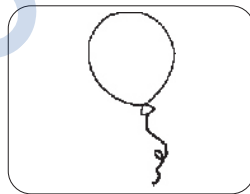
Tu sais dire ces mots en français?



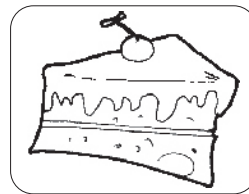
offrir un cadeau



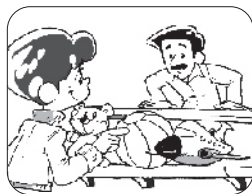
...un cadeau..



....un ballon....



...un gâteau...



choisis un cadeau



prendre dans ses bras



...embrasser...



# Unité 6

## Qu'est-ce que tu préfères?

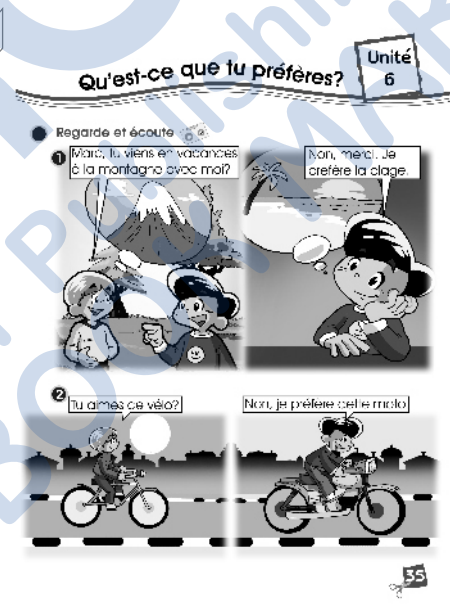
### Objectifs

- Décrire ce qu'on préfère.
- Dire ce qu'on va faire en vacances.
- Reconnaître et dire le nom de quelques animaux domestiques.
- Lire, écouter et prononcer le son [ʃi].

### Leçon 1, page 35

- Faites ouvrir le livre à la page 35. ( ouvrez votre livre à la page 35 ).
- Demandez aux élèves de bien regarder les images et de dire qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.
- Demandez aux élèves de faire le dialogue à tour de rôle.

Livre



### Mots nouveaux

- préférer
- la montagne
- la plage












## Leçon 2, pages 36, 37

- Faites ouvrir le livre à la page 36. ( ouvrez votre livre page 36 ).
- Demandez aux élèves de bien regarder la double page et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez le dialogue et demandez aux élèves de travailler par deux l'un pose la question et l'autre répond.
- Ensuite regardez la page 37, et demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.
- Repassez la cassette une seconde fois et demandez aux élèves de correspondre la phrase avec l'image.

**Livre**

**Regarde et lis**

**Qu'est-ce que tu préfères?**

Tu préfères les tigres ou le lion?	 	Je préfère les tigres
Tu préfères le bleu ou le vert?	 	Je préfère le bleu
Tu préfères le poulet ou le poisson?	 	Je préfère le poisson
Tu préfères le jus d'orange ou le jus de pomme?	 	Je préfère le jus d'orange
Tu préfères la géographie ou le français?	 	Je préfère le français
Tu préfères regarder la télévision ou écouter de la musique?	 	Je préfère regarder la télévision

36

**Regarde et écoute**

Mon nombre préféré, c'est deux ...

Ma couleur préférée, c'est rouge ...

Mon sport préféré, c'est football ...




Ma boisson préférée, c'est le lait ...


Ma nourriture préférée, c'est les frites ...

Mon animal préféré, c'est le chat ...

Ma matière préférée à l'école, c'est le français ...





37

### Mots nouveaux

- les tigres
- le lion
- le poulet
- le jus
- le football
- les frites

### Fonctionnement de la langue

Tu préfères le ... ou le ...?

Je préfère le ...

Mon nombre préféré, c'est ...

Ma couleur préférée, c'est ...

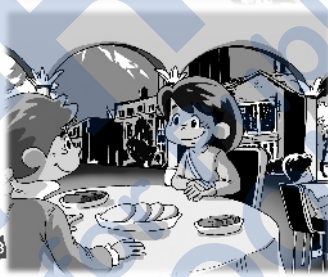
## Leçon 3, pages 38, 39

- Faites ouvrir le livre à la page 38.( ouvrez votre livre à la page 38 ).
- Demandez aux élèves de regarder l'image et de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Lisez le texte pour la première fois, puis demandez aux élèves de lire le texte autour de rôle.
- Ouvrez le livre à la page 39.
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez les noms des animaux et demandez aux élèves de lire au tour de rôle.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.
- A l'aide des cartes lexicales, demandez aux élèves de dire le nom de chaque animal sur la carte.

### Livre

#### Regarde et lis

Je vais en vacances avec mon amie Nathalie. Nous visitons la France en avion. J'aime Paris, mais Nathalie préfère Lyon, nous dormons à l'hôtel et nous mangeons au restaurant. À Paris, tu habite visite les musées mais, moi, je préfère la tour Eiffel et les Champs-Élysées.



38

#### Regarde et lis

#### Les animaux domestiques



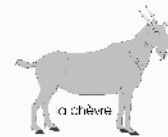
le canard



la poule



la vache



la chèvre



le perroquet

39

### Mots nouveaux

- la musée
- la tour Eiffel
- les champs-Elysées.
- le canard
- la vache
- la chevre
- le perroquet





## Leçon 4, page 40

- Faites ouvrir le livre à la page 40. ( ouvrez votre livre à la page 40 ).
- Demandez aux élèves de bien écouter l'enregistrement, les élèves se concentrent en fermant les yeux par exemple.
- Cet exercice doit favoriser une articulation et une prononciation correcte.
- Après écouter la cassette, faites lire les mots.
- Recopiez les mot au tableau et demandez à un volontaire de venir et souligner la lettre qui correspond au son traité ( ici le son ) [ʎi].
- Invitez les élèves à trouver d'autres mots comportant le même son.

Livre

● Regarde et écoute

### L'alphabet phonétique international

[ʎi] semi-voyelle

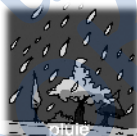
(ui, uis, uit, uie)

ui :- lui, suivre, appui, fuir, tuile.

uis :- depuis, suis, puis, puisque.

uit :- bruit, nuit, circuit, huit, fuite.

uie :- pluie, parapluie, essuie.



40

### Mots nouveaux

- suivre
- depuis
- puisque
- bruit
- circuit
- fuite
- parapluie

# Qu'est-ce que tu préfères?

Unité  
6

Le cahier d'activités

Pages 27, 28, 29, 30, 31

Page 27

E.x 1 Complète avec la terminaison qui convient

la pluie

du bruit

un circuit

un parapluie

la nuit

depuis

Page 27

E.x 2 Barre l'intrus dans chaque cadre

ui

bruit  
nuit  
~~soir~~  
huit  
circuit

ui

lui  
pluie  
parapluie  
essuie  
~~neige~~

ui

depuis  
suis  
puis  
~~mamie~~  
puisque

Page 27

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

s ui vre parapl uie  
uie uit

..... suivre.....

..... parapluie.....

Page 28

E.x 4 Écoute et écris  
Qu'est-ce que tu préfères?



Je préfère les tigres

Je préfère les tigres  
Je préfère le poisson  
Je préfère le français  
Je préfère le jus d'orange



Je préfère le poisson



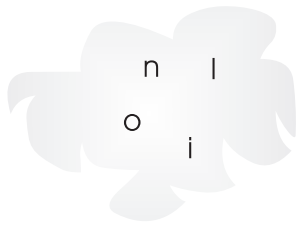
Je préfère le jus d'orange



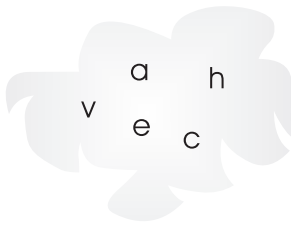
Je préfère le français

Page 28

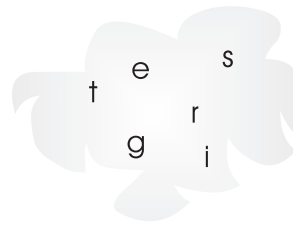
E.X 5 Mets les lettres en ordre



.....lion.....



.....vache.....



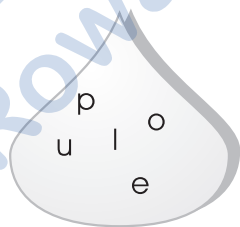
.....tigres.....

Page 29

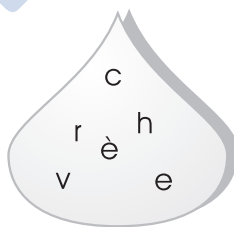
E.X 6 Relie le mot avec le dessin

Page 29

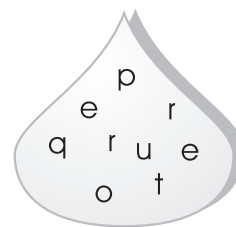
E.X 7 Mets les lettres en ordre



.....poule.....



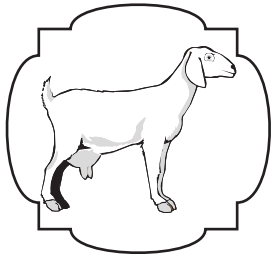
.....chèvre.....



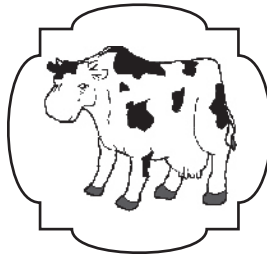
....perroquet....



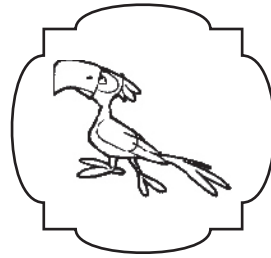
E.x 8 Ecris



c'est...une chèvre...

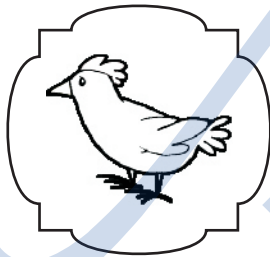


c'est...une vache...



c'est...un perroquet

un canard	une poule	une chèvre
une vache	un perroquet	



c'est...une poule...



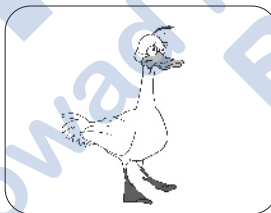
c'est...un canard...

E.x 9 Tu sais répondre à ces questions

- Qu'est-ce que tu préfères?  
... Je préfère regarder la télévision, .....
- Tu préfères la géographie ou le français?  
... Je préfère la français, .....

E.x 10 Test

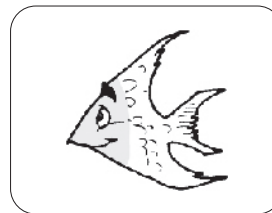
Tu sais dire ces mots en français?



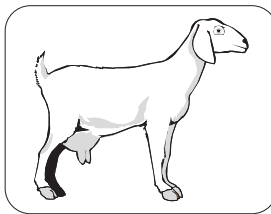
... un canard ...



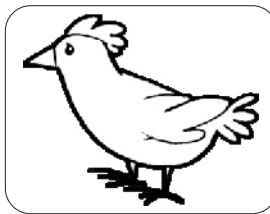
... un perroquet ..



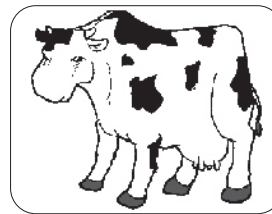
... un poisson ...



... une chèvre ...



... une poule ...



... une vache ...



# Qu'est-ce que tu vas faire?

Unité  
7

## Objectifs

- Dire ce qu'on va faire.
- Poser des questions sur ce qu'on va faire et répondre aux questions.
- Dire ce qu'on va vendre et ce qu'on va acheter.
- Lire, écouter et prononcer le son [ z ].

## Leçon 1, page 41

- Faites ouvrir le livre à la page 41. ( ouvrez votre livre à la page 41 )
- Demandez aux élèves de bien regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez-leur ensuite de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.
- Demandez aux élèves de faire le dialogue au tour de rôle.



### Mots nouveaux

- qu'est-ce que ...
- d'accord
- venir
- avec moi
- avec toi

### Structures

Qu'est-ce que tu vas faire?  
Je vais ...

## Leçon 2, pages 42, 43

- Ouvrez le livre à la page 42. ( ouvrez votre livre page 42 ).
- Lisez le dialogue pour la première fois, puis demandez aux élèves de le lire au tour de rôle, l'un pose la question et l'autre répond à la question.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.
- Ouvrez le livre à la page 43.
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez le dialogue pour la première fois devant les élèves, et demandez-leur de répéter le dialogue au tour de rôle.
- Expliquez-leur les mots nouveaux. ( plus, moins ).

**Livre**

**Regarde et lis**

**Qu'est-ce que tu vas faire?**

Tu vas apprendre à faire la cuisine?

Tu vas apprendre à jouer de la guitare?

Tu vas apprendre à jongler?

Tu vas apprendre à faire du roller?

Tu vas apprendre à faire de la voile?

Oui, je vais apprendre à faire la cuisine.

Oui, je vais apprendre à jouer de la guitare.

Oui, je vais apprendre à jongler.

Oui, je vais apprendre à faire du roller.

Oui, je vais apprendre à faire de la voile.

**Regarde et lis**

Qu'est-ce que tu vas faire?

Je vais plus étudier et moins regarder la télévision.

Je vais moins manger de chocolats et plus de fruits.

Je vais plus marcher et moins prendre la voiture.

Je vais plus travailler en français.

### Mots nouveaux

- apprendre
- la cuisine
- jongler
- le roller
- la voile
- marcher
- prendre la voiture



## Leçon 3, pages 44, 45

- Faites ouvrir le livre à la page 44. ( ouvrez votre livre à la page 44 ).
- Demandez aux élèves de bien regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez le texte pour la première fois devant les élèves et demandez aux élèves de lire le texte au tour de rôle.
- Expliquez-leur les mots nouveaux ( rollers, youpi! etc ).
- Ouvrez le livre à la page 45.
- Demandez aux élèves de regarder l'image et de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Lisez les mots et expliquez le sens des mots.
- Demandez aux élèves de lire les mots.

**Livre**

**Regarde et lis**

**J'ai des rollers.**

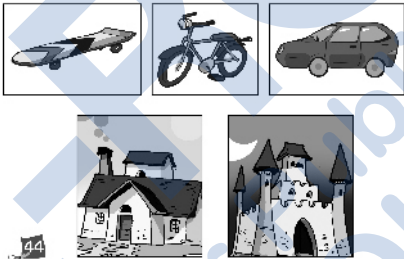
Je vais vendre les rollers, et je vais acheter un vélo.

Je vais vendre le vélo et je vais acheter une voiture.

Je vais vendre la voiture et je vais acheter une maison.

Je vais vendre la maison et je vais acheter un château.


youpi!!!



44

**Regarde et lis**

**Un match de football**



un joueur

le terrain

l'arbitre

les spectateurs

le but

le gardien du but

le ballon

le terrain

45

### Mots nouveaux

- vendre
- acheter
- youpi!
- un match de football
- un joueur
- le reporter
- l'arbitre
- les spectateurs
- le but
- le gardien du but
- le ballon
- le terrain



## Leçon 4, page 46

- Faites ouvrir le livre à la page 46. ( ouvrez votre livre à la page 46 ).
- Demandez aux élèves de bien écouter l'enregistrement, les élèves doivent se concentrer.
- Toujours sans regarder leur livre, les élèves répètent collectivement les mots entendus, on peut ensuite procéder à un tour de classe en faisant répéter individuellement pour repérer les difficultés eventuelles.
- Recopiez les mots au tableau et demandez à des volontaires de venir entourer ou souligner la lettre qui correspond au son traité ( ici le son [ z ] ).
- Invitez les élèves à trouver d'autres mots comportant le même son.

Livre

Regarde et écoute

**L'alphabet phonétique international**




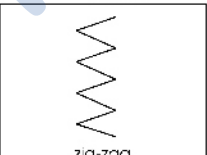
**[ Z ]** consonne

**( s, z, x )**

S :- disons, faisons, cousin, maison, oiseau, saison.

Z :- zéro, zèbre, zig-zag.

X :- di ème, si ème.

 oiseau	 maison
 zèbre	 zig-zag

46

### Mots nouveaux

- cousin
- zèbre
- zig-zag
- dixième
- sixième



# Qu'est-ce que tu vas faire?

Unité  
7

## Le cahier d'activités

Pages 32, 33, 34, 35

### Page 32

E.X 1 Entoure tous les mots dans lesquels tu entends **z**



chemise

onze

poisson

zèbre

cousin

dessin

visite

chanson

### Page 32

E.X 2 Complète les mots par **s** ou **x**



di s ons

cou s in

di x ième

si x ième

sai s on

oi s eau

### Page 32

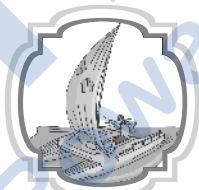
E.X 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

fai z ons  
s  
..... faisons.....

si x ième  
s  
..... sixième.....

### Page 33

E.X 4 Ecoute et écris  
Qu'est-ce que tu vas faire?



Je vais apprendre à faire de la voile



Je vais apprendre à jongler



Je vais apprendre à jouer de la guitare

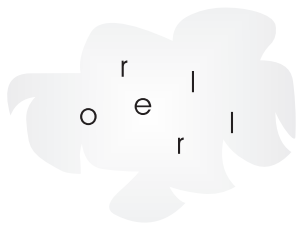
apprendre à faire la cuisine  
apprendre à jouer de la guitare  
apprendre à jongler  
apprendre à faire de la voile



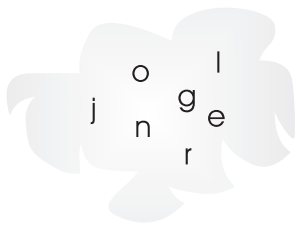
Je vais apprendre à faire la cuisine

**Page 33**

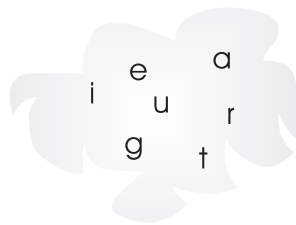
**E.X 5 Mets les lettres en ordre**



.....roller.....



.....jangler.....

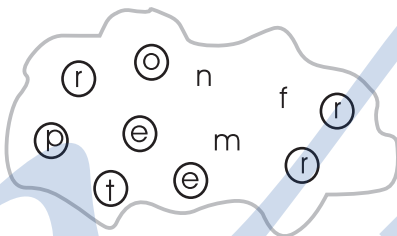


.....guitare.....

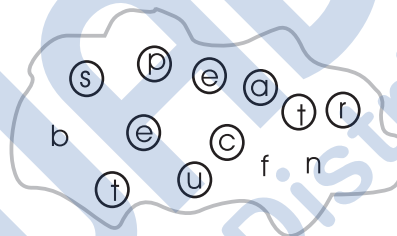
**Page 34**

**E.X 6 Entoure les lettres qui forment le mot:**

reporter



spectateur



**Page 34**

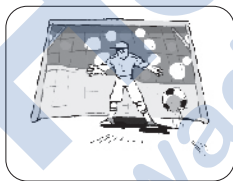
**E.X 7 Tu sais répondre à ces questions**

- ★ Qu'est-ce que tu vas faire?  
..Je vais aller à la plage.....
- ★ Tu vas apprendre à faire la cuisine?  
..Oui, je vais apprendre à faire la cuisine.....
- ★ Tu vas apprendre à jouer de la guitare?  
..Non, je ne vais pas apprendre à jouer de la guitare.....

**Page 35**

**E.X 8 Test**

**Tu sais dire ces mots en français?**



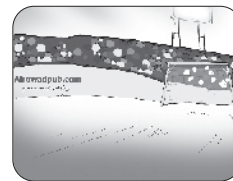
..... le but.....



..les spectateurs.



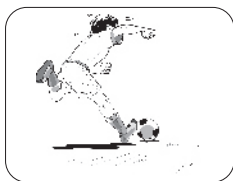
..... le ballon.....



..... le terrain.....



le gardien du but



..... un joueur.....



..... le reporter.....



..... l'arbitre.....



# Qu'est-ce que tu as perdu?

Unité  
8

## Objectifs

- Dire ce qu'on a perdu.
- Reconnaître et dire les âges des enfants ( de 1 an à 7 ans ).
- Reconnaître et dire les noms des petits animaux.
- Lire, écouter et prononcer le son [ s ].

## Leçon 1, page 47

- Faites ouvrir le livre à la page 47. ( ouvrez votre livre à la page 47 )
- Demandez aux élèves de bien regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Demandez aux élèves de faire le dialogue au tour de rôle.



### Mots nouveaux

- où
- mon livre
- sous la table

### Fonctionnement de la langue

Où j'ai mis ...?  
Il est ...



## Leçon 2, pages 48, 49

- Faites ouvrir le livre à la page 48. (ouvrez votre livre page 48).
- Demandez aux élèves de regarder et lire le dialogue.
- Lisez le dialogue pour la première fois devant les élèves.
- Demandez-leur de faire le dialogue au tour de rôle.
- Ensuite ouvrez le livre page 49.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Expliquez les mots nouveaux.

**Livre**

**Regarde et lis**

**Qu'est-ce que tu as perdu?**


 J'ai perdu mon stylo.	 Mais, il est sous la table!
Où j'ai mis ma trousse?	Elle est dans la salle de séjour, sur la table!!
J'ai oublié mes lunettes	Elles sont dans la cuisine, sur la chaise!!
J'ai perdu mon bonnet	Mais, il est dans la salle de séjour sur la table!
Où j'ai mis ma guitare?	Elle est dans la chambre, derrière le rideau!
J'ai oublié mes bottes	Elles sont dans le couloir, devant la commode.

**Regarde et écoute**

**À sept ans**

À un an, on tombe tout à terre.  
Un petit peu moins à deux ans.  
À trois ans, la march est haute.  
Mais à quatre ans, on la soute.  
À cinq ans, on marche.  
À six ans, la grande école.  
Mais à sept ans, on perd ses dents.  
On les met sous son oreiller.  
Une souris vient les chercher.  
Et nous donne à la place.  
Un jouet que l'on casse.

Annie SYLVESTRE - Licence  
Anno Sylvestre, E.P.M.



48

49

### Mots nouveaux

- la salle de séjour
- le bonnet
- les bottes
- derrière le rideau
- le couloir
- devant la commode
- un jouet





## Leçon 3, pages 50, 51

- Faites ouvrir le livre à la page 50. ( ouvrez votre livre page 50 ).
- Demandez aux élèves de bien regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez les noms des petits animaux ( un papillon, une araignée, etc ).
- Expliquez-leur les animaux nouveaux.
- Demandez-leur de lire les noms des animaux autour de rôle.
- Ouvrez le livre page 51.
- Demandez aux élèves de regarder l'image et de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Lisez le poème ( le papillon ) et demandez aux élèves de bien écouter et de regarder le texte.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.

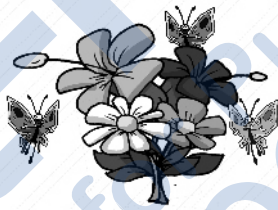
**Livre**

**Poème**

### Le papillon











De toutes les belles choses qui nous manquent en hiver,  
Qu'aimez-vous mieux?  
Moi, les roses,  
Moi, l'aspect d'un beau prévert  
Moi, la moisson blanc sante chevelure des sillons  
Moi, le rossignol qui chante.  
Et moi, les beaux papillons

Gérard de Nerval.



**Regarde et lis**

### Les petits animaux

 un papillon	 une araignée
 un ver de terre	 une fourmi
 une puce	 un escargot
 une coccinelle	 une abeille
 une chenille	 un escargot

### Mots nouveaux

- la chose
- manquer
- l'aspect
- le prévert
- le moisson
- le rossignol





## Leçon 4, page 52

- Faites ouvrir le livre à la page 52. ( ouvrez votre livre page 52 ).
- Demandez aux élèves de bien écouter l'enregistrement, les élèves doivent se concentrer.
- Lisez les mots une autre fois, et recopiez les mots du livre au tableau et demandez aux élèves de venir au tour de rôle pour souligner la lettre qui correspond au son traité ( ici le son [ s ] ).
- Invitez les élèves à trouver d'autres mots comportant le même son.

**Livre**

**Regarde et écoute**

**L'alphabet phonétique international**

**[ s ]** consonne

**( ss, ç, x, c+e, l, y, s, f+l )**

ss :- brasse, tasse, coussin, dessin, aussi, poisson.

ç :- leçon, garçon, français, façade, français.

x :- dix.

c+e, l, y :- ce, cinéma, cerise, sourcils, trace, cycliste, cinquante

s :- sourcils, souris, silence, veste.

f+l :- notation, information

52

### Mots nouveaux

- coussin
- façade
- cerise
- sourcils
- cycliste
- silence
- veste



# Qu'est-ce que tu as perdu?

Unité  
8

## Le cahier d'activités

Pages 36, 37, 38, 39, 40

### Page 36

E.x 1 Complète le mot avec **s** ou **ss**

ceri\_s\_e

cou\_ss.in

oi\_s\_eau

bro\_ss\_e

poi\_ss.on

de\_ss.in

au\_ss.i

sai\_s\_on

### Page 36

E.x 2 Entoure tous les **s**

dixième

coussin

dix

français

cousin

poisson

leçon

veste

### Page 36

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

fran

s

ais

cycli

s

te

ç

ss

.....français.....

.....cycliste.....

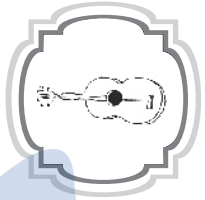
E.x 4 Ecoute et écris 

Qu'est-ce que tu as perdu?



J'ai perdu ma trousse. J'ai perdu mes bottes. J'ai perdu mon livre...

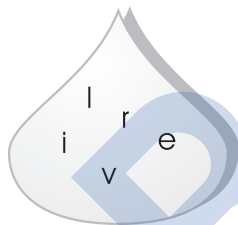
mes bottes    ma guitare    mon bonnet  
mes lunettes    ma trousse    mon livre



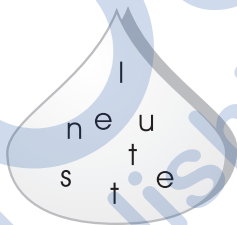
J'ai perdu ma guitare. J'ai perdu mes lunettes. J'ai perdu mon bonnet.

Page 37

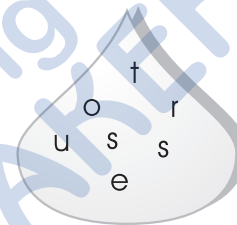
E.x 5 Mets les lettres en ordre



.....livre.....



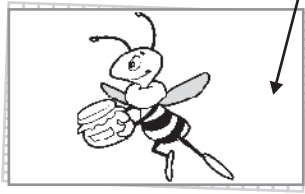
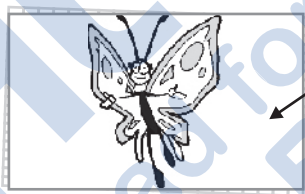
.....lunettes.....



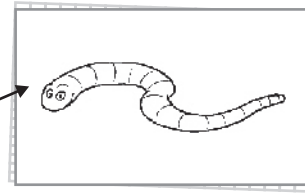
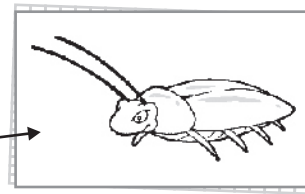
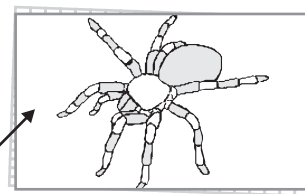
.....trousse.....

Page 38

E.x 6 Relie le mot avec le dessin



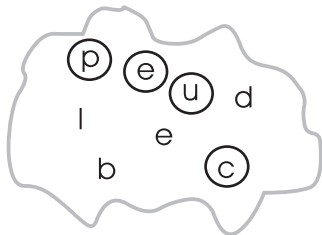
un papillon  
une abeille  
une araignée  
un cafard  
une fourmie  
un ver de terre



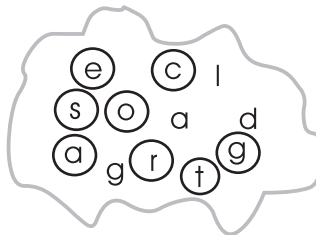
## Page 39

E.X 7 Entoure les lettres qui forment le mot:

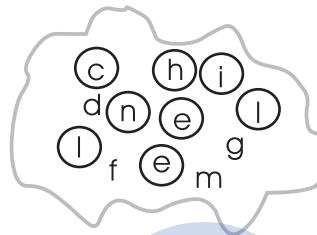
puce



escargot



chenille



## Page 39

E.X 8 Tu sais répondre à ces questions

★ Qu'est-ce que tu as perdu?

..J'ai perdu mon livre de français.....

★ Où j'ai mis ma guitare?

..Elle est là, derrière le lit.....

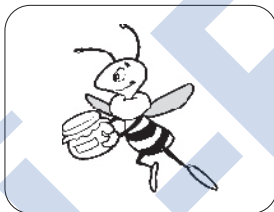
★ J'ai oublié où j'ai mis mes lunettes?

..Elles sont là, sur la commode.....

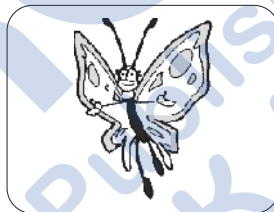
## Page 40

E.X 9 Test

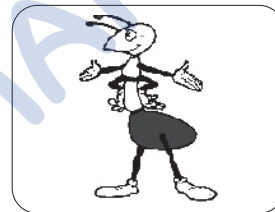
Tu sais dire ces mots en français?



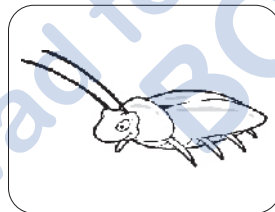
...une abeille....



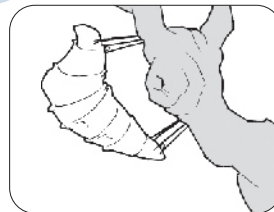
....un papillon...



...une fourmie...



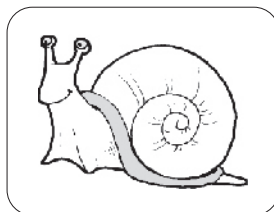
....un cafard....



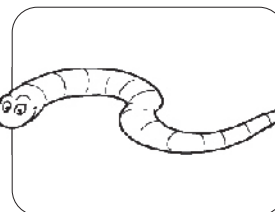
...une chenille...



....une puce....



...un escargot...



..une ver de terre.



# Unité 9

## Qu'est-ce qu'on mange?

### Objectifs

- Dire ce qu'on mange.
- Reconnaître et dire les noms de quelques aliments et des repas.
- Poser des questions et répondre aux questions.

### Leçon 1, page 53

- Faites ouvrir le livre à la page 53. ( ouvrez votre livre page 53 ).
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur ensuite de bien écouter la cassette et de répéter les phrases ( les questions et les réponses ).
- Expliquez-leur les mots nouveaux.



### Mots nouveaux

- la pomme de terre
- l'épicerie
- l'argent

### Fonctionnement de la langue

- Je voudrais ...
- Va à l'épicerie
- Achète du lait
- Pas de ..... ( confiture )
- Donne-moi de l'argent.



## Leçon 2, pages 54, 55

- Faites ouvrir le livre à la page 54. ( ouvrez votre livre page 54 ).
- Demandez aux élèves de bien regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez les petits paragraphes pour la première fois devant les élèves et demandez aux élèves de lire au tour de rôle.
- Faites ouvrir le livre page 55.
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient ( des repas, légumes, fruits, etc ).
- Lisez les mots et demandez aux élèves de lire au fur et à mesure.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.

**Livre**

**Regarde et lis**

À l'hôtel le petit déjeuner est prêt. Descendez vous, l'autocar passe dans une demi-heure.

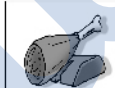

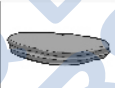
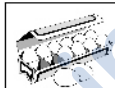






Aline, bois ton lait.

Aline, s'il te plaît donne moi de la confiture!

Marc prend du petit déjeuner du pain, du beurre, de la confiture du lait, du café ou lait, ou du chocolat, et du sucre.

54

**Vocabulaires**

 de la viande	 du poisson	 du pain
 des oeufs	 du pain égaré	 du sel
 des tomates	 des fruits	 des légumes
 de la soupe		

55

### Mots nouveaux

- Prêt ( e )
- l'autocar
- une demie-heure
- le sel

## Leçon 3, pages 56, 57

- Faites ouvrir le livre page 56. (ouvrez votre livre page 56 ).
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Expliquez-leur les mots nouveaux et les étapes pour faire le pain.
- Ouvrez votre livre page 57.
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.

**Livre**

**Regarde et lis**

**Tout se transforme!!**

le blé

la farine

le pain

le blé

du pain français

une tartine

un gâteau

un pain arabe

**Regarde et écoute**

**Le pain surprise**

Qu'y a-t-il dans ce pain-la?

C'est surprise, une surprise

Qu'y a-t-il dans ce pain-là?

C'est œuf sur le plat?

Non, ce n'est pas ça!

Une tranche d'ananas?

Non, ce n'est pas ça!

Une barre de chocolat?

Mais oui, c'est bien ça!

C'est un pain au chocolat

56

57

### Mots nouveaux

- le blé
- la farine
- une tranche d'ananas
- une barre de chocolat
- un pain au chocolat

### Fonctionnement de la langue

Qu'y a-t-il!  
Dans ce pain-la?  
Ce n'est pas ça.



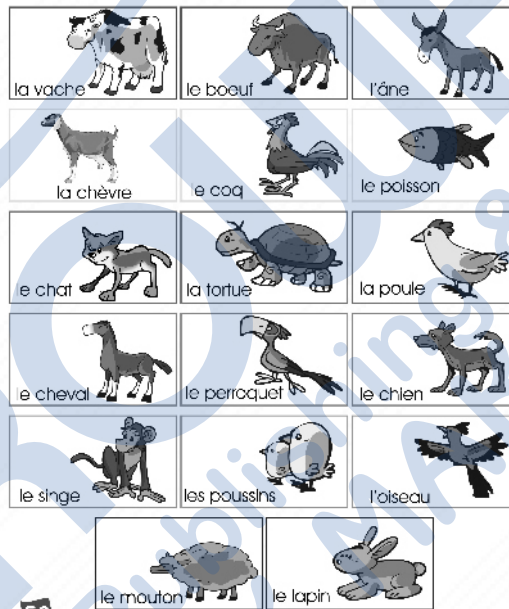
## Leçon 4, page 58

- Faites ouvrir le livre page 58. (ouvrez votre livre page 58 ).
- Demandez aux élèves de regarder les photos des animaux et de dire ce qu'ils voient sur chaque photo.
- Demandez-leur de bien écouter ce que vous lisez, lisez les noms des animaux et demandez-leur de lire au tour de rôle.
- Expliquez les mots nouveaux.

Livre

● Regarde et lis

### Les animaux familiers



### Mots nouveaux

- le boeuf
- la chèvre
- le perroquet
- le singe
- les poussins
- le mouton

# Qu'est-ce qu'on mange?

Unité  
9

## Le cahier d'activités

Pages 41, 42, 43, 44

### Page 41

E.X 1 Qu'est-ce que c'est?



..... du lait.....



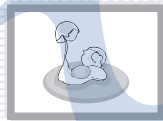
... des légumes..



... du fromage....



..... des fruits.....



..... des oeufs.....

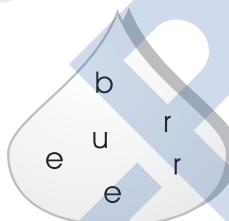


..... du pain.....

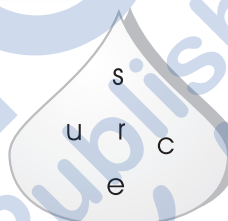
du fromage  
du pain  
des fruits  
du lait  
des légumes  
des oeufs

### Page 41

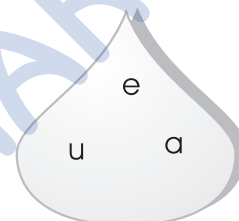
E.X 2 Mets les lettres en ordre



.....beurre.....



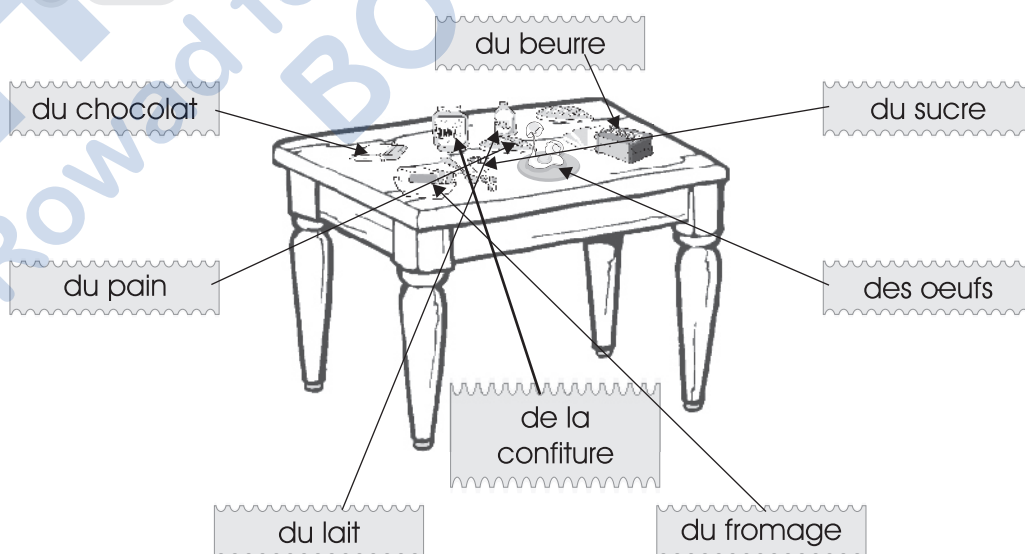
.....sucre.....



.....eau.....

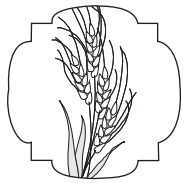
### Page 42

E.X 3 Relie

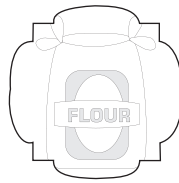


Page 42

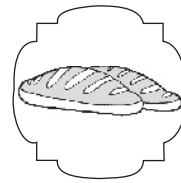
E.x 4 Ecris



..... blé.....



..... farine.....

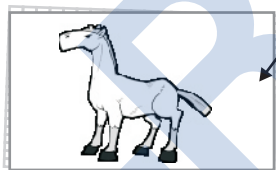


..... pain.....

Page 43

E.x 5 Relie le mot avec le dessin

farine    pain    blé



le lapin

le coq

le chien

le chat

l'oiseau

le cheval

le singe

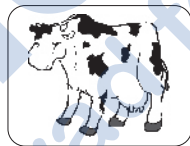
les poussins



Page 44

E.x 6 Test

Tu sais dire ces mots en français?



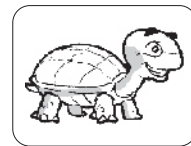
..... la vache.....



..... le lapin.....



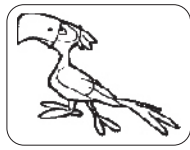
..... le singe.....



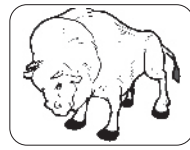
..... la tortue.....



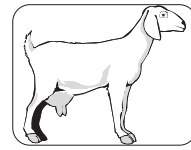
..... le coq.....



..... le perroquet.....



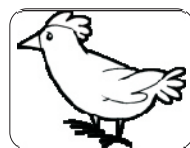
..... le boeuf.....



..... la chèvre.....



..... l'oiseau.....



..... la poule.....



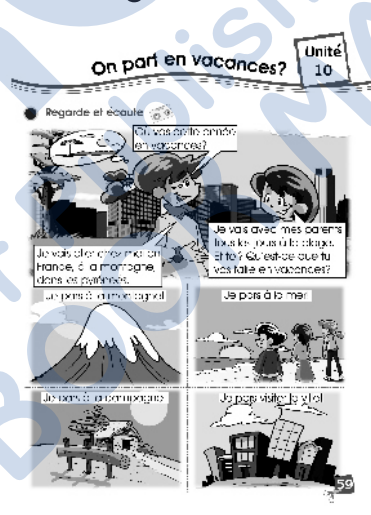
### Objectifs

- Décrire ce qu'on va faire en vacances.
- Poser des questions et répondre aux questions.
- Compter jusqu'à cent.
- Reconnaître et dire les animaux sauvages.
- Lire, écouter et prononcer le son [ o ].

### Leçon 1, page 59

- Faites ouvrir le livre à la page 59.
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.
- Demandez-leur de faire le dialogue au tour de rôle.

Livre



### Mots nouveaux

- chez moi
- la montagne
- les Pyrénées
- tous les jours
- la campagne

### Structures

- Où vas-tu aller cette année en vacances?
- Je vais ...
  - Je pars ...



## Leçon 2, pages 60, 61

- Faites ouvrir le livre à la page 60, 61. ( ouvrez votre livre page 60 ).
- Demandez aux élèves de bien regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez les deux pages devant les élèves et demandez-leur de lire au tour de rôle.
- Expliquez-leur les mots nouveaux.
- Demandez aux élèves de travailler par deux l'un pose la question sur ce qu'on va faire en vacances et l'autre répond à la question.

Livre

● Regarde et lis

Qu'est-ce que tu vas faire en vacances?

Je pars à Lyon, je vais acheter des marionnettes



Je vais faire du ski, marcher dans la forêt



Moi, je vais aller au cinéma et manger des glaces.



Je vais partir au zoo, pour voir les éléphants et les girafes.



Je pars à la campagne, je vais aussi retrouver mes amis. Bonnes vacances

60

● Regarde et lis

Je pars en vacances, quelle chance!

J'ai mis beaucoup de choses dans ma valise

Écoute du cinq à sept

Des baskets et un chapeau

S'il ne fait pas beau!



Je pars en vacances, quelle chance!

J'ai mis dans mon sac à dos

un pantalon, une chemise

Des lunettes et un appareil photo.



61

### Mots nouveaux

- des marionnettes
- des glaces
- le sac à dos
- un appareil photo.
- bonnes vacances!
- quelle chance!

### Structures

Je vais faire du ski  
Je vais + verbe à l'infinitif

## Leçon 3, page 62

- Faites ouvrir le livre page 62. (ouvrez votre livre page 62 ).
- Demandez aux élèves de lire les nombres.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les nombres.
- Demandez aux élèves de lire les nombres au tour de rôle ( à l'aide des cartes lexicales ).

**Livre**

● Regarde et écoute

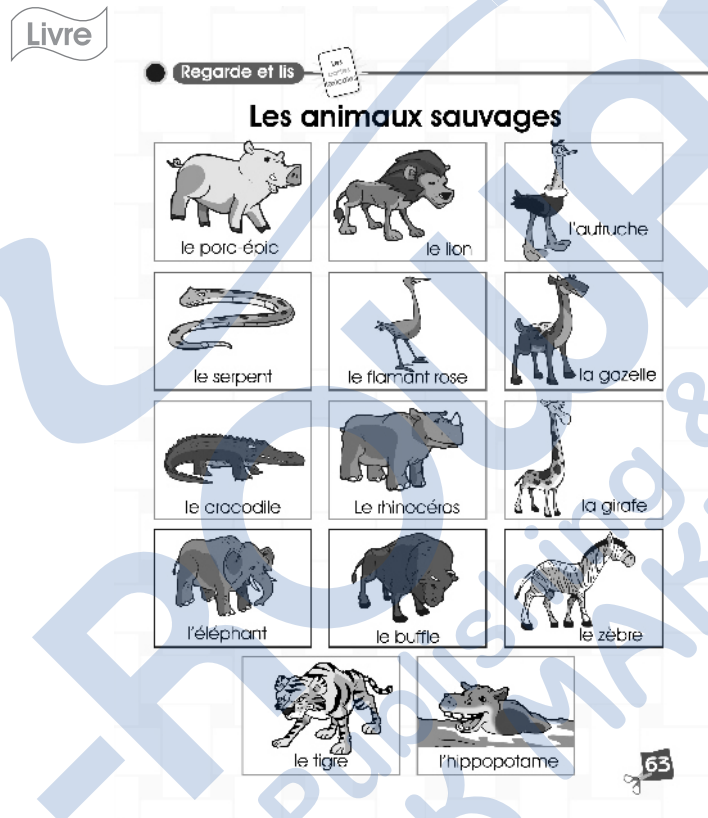
### Les nombres

90	91	92
quatre-vingt-dix	quatre-vingt-onze	quatre-vingt-douze
93	94	95
quatre-vingt-treize	quatre-vingt-quatorze	quatre-vingt-quinze
96	97	98
quatre-vingt-seize	quatre-vingt-dix-sept	quatre-vingt-dix-huit
99	100	
quatre-vingt-dix-neuf	cent	



## Leçon 4, page 63

- Faites ouvrir le livre page 63. (ouvrez votre livre page 63 ).
- Demandez aux élèves de regarder les animaux et de dire les animaux qu'ils voient sur les images.
- Lisez les noms des animaux et demandez aux élèves de lire au fur et à mesure ( à l'aide ds cartes lexicales )



### Mots nouveaux

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| • le porc-épic    | • le crocodile   |
| • le lion         | • le rhinocéros  |
| • l'autruch       | • le buffle      |
| • le serpent      | • le tigre       |
| • le flamant rose | • l'hippopotame. |
| • la gazelle      |                  |



## Leçon 5, page 64

- Faites ouvrir le livre page 64. (ouvrez votre livre page 64 ).
- Demandez aux élèves de bien écouter l'enregistrement, les élèves doivent se concentrer en fermant les yeux par exemple.
- Cette leçon doit favoriser une articulation et une prononciation correcte.
- Faites lire les mots une autre fois, recopiez les mots du livre au tableau et demandez aux élèves de venir souligner la lettre qui correspond au son traité ( ici le son [ o ] ).
- Invitez les élèves à trouver d'autres mots comportant le même son.

Livre

Regarde et écoute

**L' alphabet phonétique international**

[ o ] voyelle orale

( o, ot, au, eau, eaux )




o :- nôtre, moto, stylo, rose, frigo.

ot :- tricot.

au :- au, jaune, chaud, au revoir, chaussures, chaussettes.

eau :- eau, chapeau, château, manteau, tableau, rideau.

eaux :- eaux, chapeaux, châteaux, rideaux.

		
Stylo	Chaussures	Chapeau

64

### Mots nouveaux

- frigo
- tricot
- chaussures
- chaussettes

# On part en vacances?

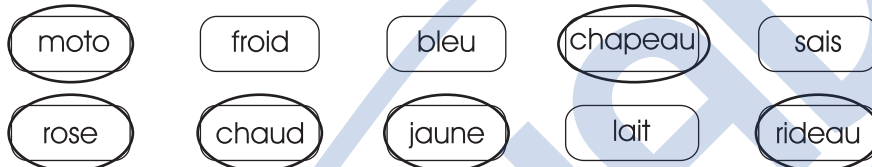
Unité  
10

## Le cahier d'activités

Pages 45, 46, 47, 48

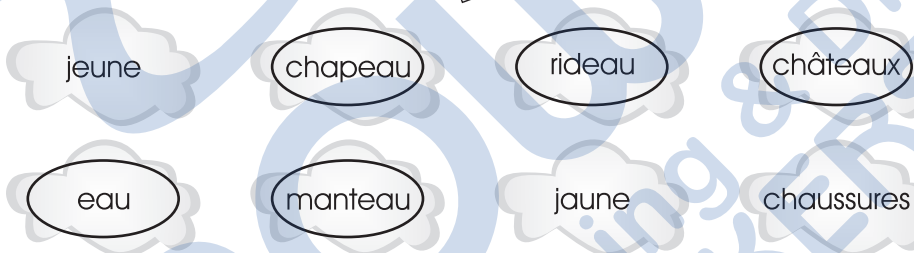
### Page 45

E.X 1 Entoure les mots dans lesquels tu entends [o]



### Page 45

E.X 2 Entoure tous les eau



### Page 45

E.X 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

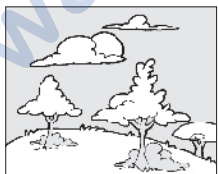


### Page 46

E.X 4 Ecoute et écris



Où vas-tu en vacances?



à la mer

à la campagne

Je pars à la campagne



Je pars visiter la ville.....



à la montagne

Je pars à la montagne.

visiter la ville

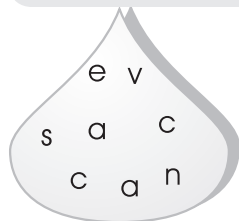


Je pars à la mer.....



Page 46

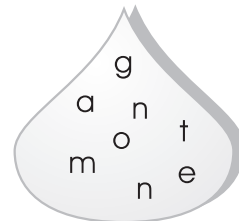
E.x 5 Mets les lettres en ordre



....vacances....



....campagne....



....montagne....

Page 47

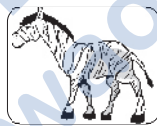
E.x 6 Relie le mot avec le dessin

le serpent  
la gazelle  
le zèbre  
le tigre  
le lion  
la girafe  
le crocodile  
l'éléphant  
l'autruche

Page 48

E.x 7 Test

Tu sais dire ces mots en français?



....le zèbre....



....le lion....



....la girafe....



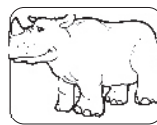
....l'éléphant....



....la gazelle....



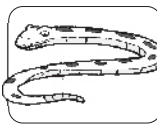
....l'hippopotame....



....le rhinocéros....



....le buffle....



....le serpent....



....le crocodile....