

دليل المعلم

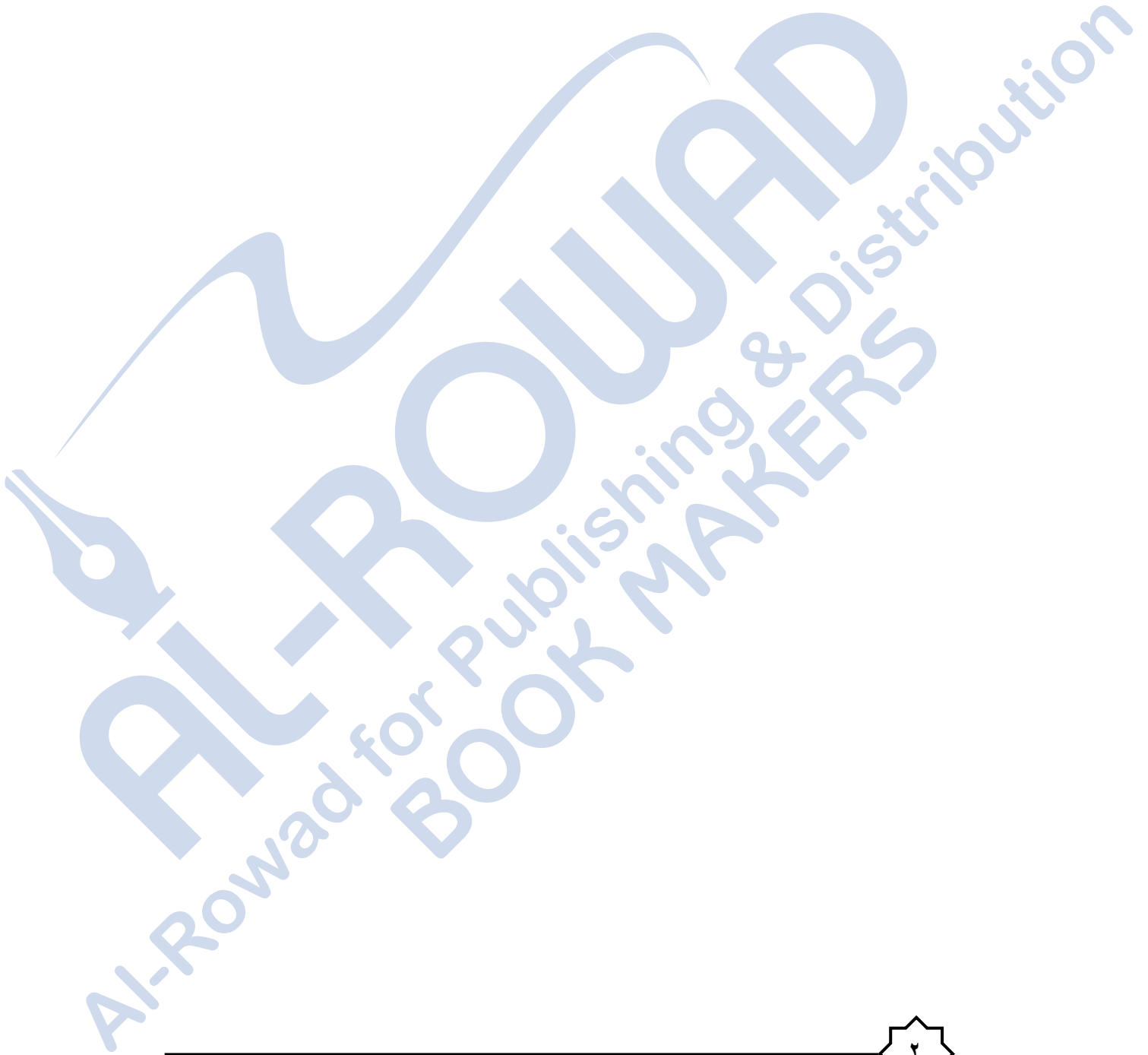
زهرة العربية

الكتاب الأول

سليم أحمد حسن

مي الأيوبي

هيفاء بركات



أختي المعلمة :

إن العمل على إعداد الأطفال نفسياً واجتماعياً ، على أسس تعليمية وثقافية وتربوية سليمة ، يسهم في التخطيط لمستقبل تتحقق فيه التنمية في الموارد البشرية ، والاستثمار فيها وصولاً للتنمية المستدامة والشاملة في كل نواحي الحياة.

إن عالم الطفولة وهو عالم مليء بالإشراق والحب والبراءة ، مليء بالحركة والبحث والتساؤل. هذا العالم لا يعيش معه وفيه إلا معلمة متميزة في الجوانب التربوية والإنسانية ، معلمة تمتلك إلى جانب الكفاية العلمية والتربوية إحساساً مرهفاً ، وحناناً ومحبة ، وصحة عاطفية متوازنة ، وابتسامة دائمة نابغة من القلب ، وصفات خلقية حميدة ، وخيالاً خصباً نشطاً ، ومرونة في العمل وإيجاد البدائل ، تُطور عملها من خلال اكتساب الخبرة والتدريب ، وتمتلك كذلك القدرة على الاتصال والتواصل الفاعل مع الأطفال ، بمعرفة خصائصهم وحاجاتهم والفروق الفردية بينهم. كما تمتلك لغة سليمة ونطقاً صحيحاً ، وموهبة حب الموسيقى واللعب والغناء ، لأنها أنجح الأساليب في تعليم الأطفال.


أختي المعلمة :

هذا الدليل الذي نضعه بين يديك ، ليس ملزماً في التطبيق ، ولكنه مجرد شمعة على الطريق ، يزداد نورها وتوقدها انتشاراً بإبداعاتك الخاصة ، وتجاربك وخبراتك التي ستوصل إلى الهدف المنشود ، والنجاح المأمول.

والله من وراء القصد

المؤلفون



 **AL-ROWAD**
AL-Rowad for Publishing & Distribution
BOOK MAKERS

(اللغة، أهميتها وأهداف تدريسها)

- اللغة أصوات وألفاظ تدل على المعاني التي يستخدمها - بعد الاتفاق - مجموعة من البشر، لتكون وسيلة الاتصال والتفاهم بينهم.
- وقد اتصفت اللغة العربية بصفات تميزها عن غيرها من اللغات مثل الإيجاز، وكثرة المترادفات، ودقة التعبير، وغيرها.

أهمية تعلم اللغة العربية :

- ١- هي وسيلة الاتصال بالأفراد والجماعات.
- ٢- هي الوسيلة للإفادة من أوقات الفراغ في القراءة والاستماع.
- ٣- هي اللغة التي يعبر بها الفرد عما في نفسه من أفكار وأحاسيس.
- ٤- هي الوسيلة لاكتساب الخبرات المختلفة والمعارف عن طريق القراءة والاستماع
- ٥- هي وسيلة لغرس الأخلاق الحميدة في نفس الطفل من خلال ما يقرأه.

أهداف تدريس اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال :

- ١- إكساب الطفل مهارة التعبير عن نفسه تعبيراً واضحاً.
- ٢- إكساب الطفل ثروة من المفردات اللغوية الفصيحة، التي تساعد في التعبير عن أفكاره.
- ٣- تعريف الطفل بمجموعة الحروف الهجائية بأصواتها وأسمائها.
- ٤- تدريب الطفل على مهارة الاستماع.
- ٥- تنمية قدرة الطالب على التعبير بالأداء التمثيلي والثقة بالنفس.
- ٦- تنمية مهارة التذوق الجمالي والإحساس بجمال التعبير والتراكيب اللغوية.

الألوان

الأهداف:

- أن يتعرف الطفل على بعض الألوان (الأحمر - الأزرق - الأصفر - الأخضر - البرتقالي - الأبيض، والأسود)
- أن يميز بين الألوان
- أن يصنف الأشكال حسب ألوانها
- أن يذكر أشياء من البيئة كأمثلة لكل لون من الألوان التي تعلمها.

خطوات التنفيذ:

١. قراءة القصة
٢. عرض مجسمات وذكر لون كل منها بهدف التعرف على الألوان
٣. عرض مجموعة من المجسمات وطلب تصنيفها حسب اللون.
٤. الطلب من الطفل البحث في غرفته، في ملابسه في أقلامه، عن اللون.... ؟

نشاط إثرائي:

١. لعبة من يرتدي لون أحمر - ابيض - وهكذا
٢. البحث في غرفة الصف عن أشياء لها لون أحمر - أخضر - وذلك من خلال اللعب.
٣. إخفاء بعض الأشياء ذات لون محدد في مكان ما في الصف وبيحث الأطفال ويستخرجونها. "تضع المعلمة الأشياء في الصباح قبل دخول الأطفال إلى الصف"

مقترحات:

- يُعطى لكل مجموعة من الأطفال، طبق من الورق المقوى الأبيض، وطلاء أحد الألوان أعلاه، وفرشاة طلاء صغيرة لكل طفل.
- يطلب من أطفال كل مجموعة، طلاء طبق الورق المقوى معاً، باللون المطلوب (الأحمر، الأزرق، ...). وذلك باستخدام فراشي الطلاء.

قصة الألوان

في يوم من الأيام، دخلَ أبي البيتَ يحملُ باقةً جميلةً من الزهور، قدّمها لأمي قائلاً: كل عام وأنت بخير، فاليوم عيد الأم. فركضتُ إلى أمي أقبّلها وأقول: كل عام وأنت بخير يا أحلى ماما.

قالت أختي الكبرى: سنحتفلُ بهذه المناسبةِ الحلوة، سأصنعُ كعكةً لذيذةً.

قالت أمي: شكراً لكم جميعاً، ثم قالت لي: تعالي معي يا سلوى نرتّبُ الأزهارَ في المزهريّة.

قلت: هيا يا أمي، ما أجملَ ألوان هذه الزهور، هذه الزهرة بيضاء، وهذه حمراء، وهذه صفراء، وهذه لونها زهري. إنني أحب اللون الأبيض يا أمي.

احتفلنا بعيد الأم، وقالت أختي الكبرى، إنه عيدُ البابا كذلك، ووعدتُ أمي أن أساعدها وأطيعها في كل ما تطلب.



يمكن تطبيق هذه القصة كنشاط تمثيلي، خاصة ترتيب الورود حسب اللون.

الأشكال الهندسية

الأهداف :

- أن يتعرف الطفل على الأشكال التالية: المربع - الدائرة - المثلث
- أن يميز بين الأشكال الثلاثة المعطاة.
- أن يذكر أشياء لها شكل الدائرة أو المثلث أو المربع.

الوسائل المقترحة :

- أشكال مختلفة الحجم للمربع والمثلث والدائرة
- أشياء لها شكل الدائرة مثل: عجل - خاتم - طوق الخصر
- أشياء لها شكل المربع مثل: إطار صورة مربع الشكل.
- عمل الأشكال الثلاثة بأحجام مختلفة من السلك القابل للتشكيل

خطوات التنفيذ:

- تقوم المعلمة بتشكيل خطوط من المعجون وعرضها أمام الأطفال وكذلك عرض مجموعة من الحبال، ثم تبدأ بتشكيل دوائر من هذه الخطوط والحبال وتعرف الأطفال باسم الشكل (دائرة).
- تطلب المعلمة من الأطفال ذكر أسماء أشياء موجودة في الصف لها شكل دائرة (ملاحظة: تعد المعلمة مسبقاً أشياء لها شكل دائرة موزعة في غرفة الصف).

- توزع المعلمة على الأطفال المعجون والحبال والأسلاك القابلة للتشكيل وتطلب منهم تشكيل دائرة.
- تتشد المعلمة باللحن نشيد الدائرة ثم يُرده الأطفال مع المعلمة حتى يحفظه الأطفال.
- تكرر نفس الخطوات السابقة لتدريس المثلث والمربع.



وتسيرُ عليها السيّارةُ
دائرةٌ عجلُ السيّارةُ

أربعُ عجلاتِ دائرةٍ
عجلُ السيّارةِ دائرةٌ



تفترقُ وحيناً تتجمّعُ
لتشكّلَ في الرسمِ مُربّعُ

أربعةُ حُطوطٍ تتساوى
تلعبُ تقفزُ كي تتلاقى



يا أجملَ الأشكالِ
ستلتقي في الحالِ

يا أيها المثلثُ
خطوطك الثلاثةُ

تدريبات اتجاه الكتابة

الأهداف :

- أن يمرر الطفل إصبعه على الخط (المستقيم والمتعرج).
- أن يصل بالقلم نقاط الخط المطلوب.
- أن يلتزم باتجاه البدء من اليمين إلى اليسار حسب السهم.

خطوات التنفيذ :

١. ارسم بإصبعك بدءاً من اتجاه السهم على الخط المرسوم " كرر ذلك أكثر من مره "
٢. ارسم بإصبعك الخط في الهواء ابتداء من اتجاه اليمين " كرر ذلك أكثر من مره "
٣. ارسم بإصبعك على طاولتك الخط ابتداء من اتجاه اليمين " كرر ذلك أكثر من مره مع كل نمط من أنماط الخط "
٤. باستخدام القلم مرر قلمك على النقاط لتكوّن الخط.

المقترحات :

إعداد ورقة نشاط للطفل يتم من خلالها تكليفه برسم خط مستقيم وآخر متعرج مع الانتباه لاتجاه الرسم من اليمين إلى اليسار.

تدريس الحروف

الأهداف :

- أن يتعرف الطفل على الحرف (اسمه وصوته) مثل (حرف الباء، ب)
- أن يتعرف شكل الحرف (بداية الكلمة ونهايتها) مثل (ب، ب)
- أن يميز صوت الحرف في الكلمات المعطاة
- أن يميز الكلمات التي فيها صوت الحرف
- أن يسمي أشياء فيها صوت الحرف
- أن يكتب الحرف

الوسائل المقترحة :

- مجسمات وصور لأشياء فيها صوت الحرف المطلوب تدريسه.
- بطاقات لعرض شكل الحرف المطلوب تدريسه.

خطوات التنفيذ:

١. يسمع الطفل سرد القصة " من المسجل " أو المعلمة.
٢. تعيد المعلمة سرد القصة بعد فتح الكتاب على الصورة المتعلقة بالدرس مع مشاركة الأطفال فيها والتركيز على صوت الحرف المعطى أينما وجد.
٣. طرح أسئلة استيعاب عن القصة مع ترك المجال للأطفال للتعبير عن أفكارهم الخاصة والاستماع إليهم، وتشجيعهم على الحديث والتعبير.

- وقد ينطلق الأطفال بخيالهم لتأليف أحداث أخرى، وعلى المعلمة إتاحة المجال لهم لذلك وتنمية مهارة الحديث والتعبير لديهم.
٤. تمثيل القصة من قبل الأطفال بمساعدة المعلمة إن أمكن ذلك.
 ٥. عرض مجسمات لأشياء تحتوي على الحرف المطلوب مع التركيز في اللفظ على صوت الحرف لأنه لا يرى الكلمة وإنما يستمع للصوت والسؤال عن أسماء هذه المجسمات.
 ٦. عرض بطاقات صور لأشياء فيها صوت الحرف والسؤال عن الصور والتركيز على صوت الحرف المطلوب، وليس اسمه.
 ٧. عرض بطاقات لكلمات فيها الحرف المطلوب ليتم من خلالها الربط بين اسم الحرف، وشكله.
 ٨. الطلب من الأطفال ذكر كلمات فيها الحرف المطلوب.
 ٩. تنفيذ التدريبات الموجودة في الكتاب.
 ١٠. لتنفيذ تدريب الكتابة يتدرب الطفل على كتابة الحرف المطلوب باستخدام إصبعه فوق الحرف مع توضيح كيفية كتابة الحرف حسب السهم ثم كتابة الحرف باستخدام الإصبع على الطاولة وفي الهواء ثم يتم تنفيذ تدريبات الكتاب.

تنفيذ النشيد :

١. يستمع الأطفال إلى النشيد من المسجل أو بصوت المعلمة أكثر من مرة.
٢. ثم يتم توضيح المعنى الإجمالي للنشيد.
٣. يتم التركيز في النشيد على الحرف المطلوب.
٤. يبدأ المعلم بترديد النشيد ويعيد الأطفال، حتى يتم حفظ النشيد ويردد في أكثر من مناسبة.



حرف الباء

ذهبَ باسم مع بابا إلى سوق الخضراوات والفواكه. وشاهدَ باسم أنواعاً كثيرةً من الخضراوات والفواكه معروضةً ومرتبّةً بشكلٍ جميل، داخلَ المحلات، وعند باب كل محل.

بدأ باسم بقراءة اللافتات التي تحملُ أسماءَ هذه الخضراوات والفواكه، هذا بصل، بندورة، بطاطا، بامية، بطيخ، عنب، تفاح. اشترى الأبُ ما أوصتَ عليه أمُّ باسم، وعادا بالسيارة إلى البيت، وساعد باسم والدته بترتيب هذه الأغراض بالمطبخ، بوضع كلِّ منها في مكانه، بعد غسله وتنظيفه.

النشيد

(باء) باصُ الروضةِ واسعُ لا يسرعُ أبداً في الشّارع
نلعبُ في الروضةِ ألعاباً نرسمُ ونغني ونطالعُ

أنشطة مقترحة (*) :

- نشاط رقم (1)
- نشاط رقم (٤)
- أي نشاط آخر تراه المعلمة مناسباً . (ينطبق على كل الحروف).

(*) الأنشطة المقترحة موجودة في آخر الدليل.



حرف الميم

قالت الأم: خذُ ورقةً وأقلاماً ملونةً يا ماجد وخذي مثلها يا منوى، وليرسم كلُّ منكم ما يريده.

وانشغل الطفلان كل يرسم لوحته الخاصة، وبعد انتهاء الرسم،

سألت الأم: ماذا رسمت يا منوى؟

قالت منوى: رسمتُ القمرَ والنجومَ التي تظهرُ في الليل، ورسمتُ بيتاً وعائلةً تسهرُ في حديقته.

وعادت الأم تسأل: ماذا رسمت يا ماجد؟

قال ماجد: رسمتُ الشمسَ في النهار، ورسمتُ خروفاً وبقرةً وماعزاً ترعى العشب الأخضر، والراعي ينامُ في ظلِّ شجرة.

قالت الأم: أحسنتما، وعليكما الآن أن تأتيا معي إلى المطبخ لتأكل يا ماجد الموزَ الذي تُحبه، وتأكلي يا منوى المشمش الذي تحبين، وكلُّ منها مفيدٌ للجسم جداً.

النشيد

(ميم) موزٌ في الدكان
عنبٌ، بطيخٌ، ليمونٌ
بينَ فواكهٍ بالألوانِ
خَوْحٌ، ثُفَّاحٌ، رَمَّانٌ

أنشطة مقترحة :

- نشاط رقم (٢).
- نشاط رقم (٨).

قصة

حرف الراء

بعد أن ركب الأطفال باصَ الروضة في رحلة إلى شاطئ البحر، قالت المعلمة: أيها الأطفال الأعزاء، نريد أن تكون رحلتنا جميلة، ونفرح ونلعب جميعاً، وأرجو أن لا يُخرج أحدٌ منكم رأسه أو يده من شباك الباص، خوفاً من السيارات الأخرى، وأن يجلسَ الجميع على الكراسي خوفاً من الوقوع، وأن لا يرمي أيُّ ورقة على أرضِ الباصِ، بل في سلة المهملاتِ الموجودة بين الكراسي. وعندما تحرك الباص، بدأ الجميع يغنون..

لا ترم ورقة في الساحة
دايماً لازم تبقى نظيف

ولا قشرة موز ولا تفاحة
في الصف وبيتك والساحة

وعلى شاطئ البحر، لعبَ الأطفالُ وغنوا وفرحوا وأكلوا، ووضعوا بقايا الأكل في كيس، ووضعوا الكيس في سلة القمامة، وبقي الشاطئ جميلاً نظيفاً، وفي المساء عادوا إلى بيوتهم مسرورين.

النشيد

(راء) رأسي فيه عيوني
وبه أنفي، فيه فمي

وبرأسي أذنان
وفمي فيه لسان

أنشطة مقترحة :

- نشاط رقم (٣)
- نشاط رقم (٥)



حرف السين

قدّم الجدُّ هديةً لسامر وأخته بمناسبة نجاحهما، كانت هديةً سامر عُبةً تحتوي على أدوات طبيب، وهديةً أخته عروساً جميلة.

قال سامر: اجلسي يا سلوى على الكرسي سأقوم بفحصك، ووضع السماعة على أذنيه، وبدأ يضعها على صدر أخته، وقال صحتك جيدة يا سلوى، هيا افتحي فمك لأرى أسنانك... وأضاف: أسنانك بحاجةً للتطهير، وهذا السنُّ لونٌ طرفه أسود، إنّه السُّوس. عليك أن لا تأكلي الحلوى كثيراً، وأن تنظفي أسنانك بالفرشاة والمعجون، قبل الأكل وبعده، وإلا ستأخذك ماما إلى طبيب الأسنان.

قالت سلوى: وأنت طبيبٌ ماذا؟

قال ضاحكاً: أنا طبيبٌ بيطري.

قالت سلوى: اتركني إذن واذهب لفحص القطة والكلب.

النشيد

وله أشكالٌ ألوانٌ
ويقوي جسم الإنسان
(سين) سمك البحر كثيرٌ
لحم السمك لذيذٌ جداً

أنشطة مقترحة:

- نشاط رقم (١)
- نشاط رقم (٨)
- نشاط رقم (١٠)



حرف الدال

قال الأب: لا تقفز على الدرج فقد تقع، ونضطر لأخذك إلى الطبيب. لماذا لا تلعب في ساحة الدار.

قال سعيد: ماذا أَلعب، تعبتُ وأنا أركبُ دراجتي.

قال الأب: سألعبك لعبةً جميلةً، سأرسمُ دائرةً على الأرض، وإذا استطعتَ أن تسيّرَ بالدراجةِ على الخطِّ المرسوم، فسأعطيك جائزةً، حاول سعيد أن يسيّرَ على الخطِّ بالدراجة، ولكنه لم يستطع، فنزلَ عن الدراجة، وجلسَ على مقعدٍ في الساحة، وهو يكاد يبكي.

قال الأب: لا تزعلْ يا سعيد، فاللعبَةُ صعبةٌ جداً. عليك أن تحاولَ كثيراً حتى تتجح.

قال سعيد: نعم يا أبي، لأن عليَّ أن أتمرّن كثيراً، وأعدك أن أفعلَ ذلك.

النشيد

ببلاطٍ في شكلٍ مُربّعٍ
فأنا قولَ الماما أسمعُ

(دالٌ) درجُ البيتِ نُظيفُ
دوماً عنه بعيداً أَلعبُ

أنشطة مقترحة:

- نشاط رقم (٤)
- نشاط رقم (٩)

حرف اللام

قصة

- قالت ليمس: غداً سيكونُ درسنا في الروضة عن حرف اللام.
- قالت الأم: هيا نلعب لعبة الكلمات إذن، أعطني كلمات تبدأ بحرف (اللام)، ومن هنا من المطبخ.
- قالت ليمس: ليمون، لوز، لبن.
- قالت الأم: وما هي الأشياء التي لونها أصفر.
- قالت ليمس: ليمون.
- قالت الأم: وما لون اللحم.
- قالت ليمس: أحمر.
- قالت الأم: ولون اللبن.
- قالت ليمس: أبيض.
- قالت الأم: إنك ذكية يا ليمس، ومكافأة لك، سأقدم لك كوباً من عصير البرتقال الطازج.

النشيد

فوق الحائط مثل الصورة
نرسم، نكتب بالطبشورة

(لام) لوح الصّف الأخضر
نقرأ عنه حروف الدرس

أنشطة مقترحة:

- نشاط رقم (٢)
- نشاط رقم (٣)



حرف العين

كان علي يجلسُ مع والده على مقعدٍ خشبيٍّ في المزرعة، فرأى عصفوراً يقفُ على عمودٍ في الشارع، فصار يهزُّ عصاً صغيرةً يحملها بيديه ليطيّر العصفور، والعصفورُ ينظرُ إليه ويغردُ بصوته الجميل.

قال الأب: هذا العصفورُ ينظرُ إلى الأرض، فإذا رأى دودةً أو عنكبوتاً، نزل بسرعة إلى الأرض وأكلها. فهو يتغذى على الحشرات والحبوب.

قال علي: انظريا أبي هذا العصفور الآخر، يبحثُ بين العُشبِ عن ما يأكله، ما أجمل ألوانه، إنه يشبه العروس.

قال الأب: قد يكون لهذا العصفور صغار في العش. إنه يحملُ الطعامَ إليهم ليأكلوا ويكبروا، ويصبحوا قادرين على الطيران.

النشيد

(عينٌ) عيناى برأسي وعيونُ الإنسان
يقرأُ بهما، ويرى بهما أشكالا ألوانُ

أنشطة مقترحة:

- نشاط رقم (٢)
- نشاط رقم (٣)
- نشاط رقم (٥)

قصة

حرف النون

قالت نجوى: هل رأيت يا أبي طائرَ النعام؟
قال الأب: نعم، رأيتُه كثيراً في حديقة الطيور، ورأيتُ النَّسْرَ والصَّقْرَ، ولكن لماذا تسالين؟
قالت نجوى: رأيتُ صورةَ النعامِ في كتاب، ظننتُها حيواناً، لكنَّ أمي قالت إنها طائر، ولكنها لا تطيرُ لقصرِ جناحيها، كيف يمكنني أن أراها في الواقع يا أبي؟
قال الأب: عندما أعودُ من عملي، سأخذُك إلى حديقة الحيوانات، ففيها الكثير من الحيوانات والطيور، التي قرأت عنها.
قالت نجوى: نعم، عرفتُ الحيوانات وأنواعها، فالبقرةُ والحصانُ والحمارُ من الحيوانات الأليفة، والتي تعيشُ قربَ الناسِ ويستفيدون منها.
قال الأب: والنمرُ، والأسدُ والفهدُ؟
قالت نجوى: إنها حيواناتٌ غيرُ أليفة، وتعيشُ في الغابة، ويجبُ أن نبتعدَ عنها، لأنها حيواناتٌ مفترسةٌ وتأكلُ اللحوم.
قال الأب: شاطرةٌ يا نجوى. موعداً في المساء إن شاء الله، فارسمي والعربي وتفرجي على التلفزيون حتى أعود.

النشيد

يَهْرُبُ مِنْهُ مَنْ يَلْقَاهُ
أَقْوَى مِنْهُ، وَلَا يَخْشَاهُ

(نون) نَمْرٌ مَا أَقْوَاهُ
إِلَّا الْأَسَدُ، مَلِكُ الْغَابَةِ

أنشطة مقترحة:

- نشاط رقم (٢)
- نشاط رقم (٧)



حرف التاء

كانت تمارا مع أمها في حديقة المنزل، وكانت الحديقة كبيرة.

قالت تمارا لأمها: من زرع هذه الأشجار يا أمي؟

قالت الأم: جدك هو الذي زرعا، ووالدك يعتني بها.

قالت تمارا: إنها أشجار كثيرة، هذه شجرة تفاح، وهذه شجرة توت، وتلك شجرة تين.

قالت الأم: هيا نقطف منها، ولكن لا تقطعي إلا الحبة الناضجة.

قالت تمارا: وهل أستطيع أن أكل منها؟

قالت الأم: لا يا حبيبي، إن علينا أن نغسل هذه الثمار جيداً، وكذلك نغسل أيدينا جيداً قبل الأكل.

قالت تمارا: فهمت، ونغسل أيدينا بعد الأكل كذلك، وأنا أحب التفاح كثيراً، فقد قالت لنا المعلمة، إن من يأكل تفاحة في اليوم، لا يذهب إلى الطبيب أبداً.

النشيد

ولذيذ في الطعم مُفيد
تتمو قوتنا وتزيد

(تاء) تمر النخلة حلو
نأكله صُبْحاً ومساءً

أنشطة مقترحة:

- نشاط رقم (١)
- نشاط رقم (٩)



حرف الجيم

صباح يوم الجمعة، ذهبت العائلة في رحلة إلى البحر، كان ذلك في فصل الربيع، وفي الطريق إلى البحر، شاهدوا خيمة كبيرة، وقربها جمل ودجاجات تبحث عن بذور النباتات لتأكلها.

قال الطفل جميل: انظريا أبي ما أكبر الجمل، وما أصغر الدجاجة.

قال الأب: ما رأيكم، أن نتناول طعام الفطور في ظل هذه الشجرة، ويتفرج جميل وأخته على الجمل والدجاج.

وضعت الأم بساطاً من البلاستيك، ووضعت فوقه طعام الفطور، المؤلف من الجبن واللبن والبيض والخبز، ووضعت كذلك تفاحاً وخياراً وجزراً.

النشيد

(جيم) جمل في الصحراء وهو قوي، وهو صبور
يحمل أثقال الأشياء عطشان يبحث عن ماء

أنشطة مقترحة:

❖ نشاط رقم (١)

❖ نشاط رقم (١٠)



حرف الزاي

دخلت زين من حديقة المنزل وهي تحملُ زهرةً حمراءَ وقالت لأُمها: هذه الزهرةُ الجميلةُ لك يا أُمي.

قالت الأُم: شكراً يا زين، أرجو أن تضعيها في مزهريّة صغيرة مع قليلٍ من الماء، وتضعيها على الطاولة.

قالت زين: ماما أنا جائعة قليلاً، هل تسمحين بعملِ ساندويتش لي. من الزيت والزعتر.

قالت الأُم: انتظري قليلاً يا زين، حتى ينضج الأرز على فرن الغاز فقد تأخرت قليلاً.

قالت زين: إن زرّ قميصي قد قُطِعَ، فأرجو أن تثبتيه لي في وقت فراغك.

قالت الأُم: حاضر يا زين، حاضر يا حبيبتي، هل يمكن أن تذهبي وتشاهدي التلفزيون.

قالت زين: سأذهب، فقد حان موعدُ برنامجِ الأطفال، ولكن لا تنسي يا أُمي الطعام.

قالت الأُم: ولن أنسى تثبيتَ زرّ القميص في مكانه. وصارتا تضحكان معاً.

النشيد

(زاي) زهراً في البستان

أحلى ما فيه الألوان

أحمر، أبيض، أصفر، زهري

أجمل من لوحة فنّان

أنشطة مقترحة:

❖ نشاط رقم (٢)

❖ نشاط رقم (١٠)

قصة

حرف الحاء

هل سنذهبُ الآن يا بابا إلى الحلاق، إنني أحبُّ الذهابَ هناك، ففي محلِّه ألعابٌ جميلةٌ للأطفال، ومجلاتٌ بها صُورٌ كثيرة.

وفي الطريق إلى الحلاق، شاهد حسن منزلاً كبيراً تحيطُ به حديقةٌ واسعة، فقال لوالده: دعني أتفرَّجُ قليلاً على هذه الحديقة، يا الله ما أجملها.

قال الأب: إن صاحبَ البيتِ يرَبِّي طيورَ الحمام، وقد وضع لها فوقَ السورِ بيتاً خشبياً.

قال حسن: وعلى ماذا يتغذى الحمامُ يا أبي؟

قال الأب: إن معظمَ الطيور تتغذى على الحبوب، حبوبِ القمح والشعير، وصاحبُ البيت يوفِّرُ لها الغذاءَ والماء. هيا يا حسن حتى لا نتأخر.

وعند الحلاق، أخذ حسن يتفرَّجُ على إحدى المجلات، وصار يعدُّ لوالده أسماءَ الصُور التي يراها، ويقول هذا الحصانُ قويٌّ، وهذا حمارٌ صغيرٌ، وهذا الثعلبُ الماكر، وهذه حفرةٌ حفَرها الصيادُ ووقعَ فيها الذئبُ الشرير.

النشيد

كالمطائرة تراه يطيرُ

(حاء) حَسونٌ عَصْفورٌ

وبكلِّ حَماسٍ وسُرورٍ

ويغرِّدُ أحلى الألحانِ

أنشطة مقترحة:

• نشاط رقم (١)

• نشاط رقم (٦)



حرف الغين

قالت غادة لأمها: هل جفَّ الغسيلُ يا أمِّي، أريدُ أن ألبسُ فُستاني الأحمر، لحفلة عيد ميلادِ صديقتي غدير.

قالت الأم: انتظري يا بنيّتي حتى أضعَ الطعامَ على الغاز، ثم أخرجِ الغسيلَ من الغسّالة، وفستائك بحاجةٌ إلى الكَيِّ قبل أن تلبسيه، والوقتُ لا يزالُ باكراً على ذهابك.

قالت غادة: ماذا أفعلُ، لقد رتبتُ غرفتي، ولمبتُ بالعبابي، وقرأتُ بعضَ القصص.

قالت الأم: تفرّجي على التلفزيون إذن.

فتحت غادة التلفزيون، وشاهدتُ فيلماً جميلاً عن الحيواناتِ والطيورِ التي تعيشُ في الغابة، ورأت الأسدَ والنمرَ والثعلبَ والغزالَ، ورأت الصقراً والغرابَ وهي تطيرُ أو تقفُ على أغصانِ الأشجار. فرحت غادة بما رأت، وحين جاء وقتُ الذهابِ إلى صديقتها، لبستُ فستانها الأحمرَ الجميل، وأوصلتها أمها بالسيارة إلى بيتِ صديقتها وهي تحملُ لها هدية.

النشيد

(الغين) غزالٌ فوقَ الجبلِ يركضُ
يأكلُ عشباً أخضرً
يهربُ مثلَ الريحِ سريعاً
لا يلحقهُ الأسدُ الأخطرُ

أنشطة مقترحة:

▪ نشاط رقم (٢)

▪ نشاط رقم (٥)

حرف الهمزة



هذا الطفل الصغير اسمه أحمد، طلب من أبيه أن يأخذه إلى حديقة الحيوانات، وهناك شاهد أحمد الحيوانات في الأقفاص، وكانت كثيرة جداً. صاح أحمد فرحاً: هذا أسد، إنه كبيرٌ ونحيف، وهذا أرنب أبيض، انظر يا أبي، إن أذناه طويلتان، لكن أنفه صغير، وهذه أفعى طويلة، وبعد أن تفرَّج أحمد على الحديقة، ولعب على الأرجوحة، عاد إلى بيته فرحاً مسروراً، وشكر والده على هذه الرحلة.

النشيد

(أ) أسدٌ (أ) أرنبٌ وأنا أقفزُ، أركضُ، أعبُ
أعبُ أجلسُ كي أرتاحُ لكنَّ الأرنبَ لا يتعبُ

أنشطة مقترحة:

■ نشاط رقم (٢)

■ نشاط رقم (٧)

(أ) تلفظ في النشيد (ء) وليس (ألف).





حرف الفاء

يعيشُ في الحقلِ فأرٌ صغيرٌ، له فمٌ صغيرٌ، إلا أن أسنانهُ حادةٌ جداً. وذاتَ يومٍ، كان الفأرُ يقفزُ ويلعبُ بين الخرافِ التي ترعى العشبَ الأخضرَ في طرفِ الغابة. وحينَ دخلَ بينَ الأشجارِ شاهدَ خروفاً رضيعاً صغيراً، يصيحُ ويبعثُ عن أمه.

فسأله الفأرُ: لماذا تركتَ أمكَ أيها الخروفُ الصغيرُ؟

قال الخروفُ: لقد ضيَّعتُ بينَ الأشجارِ، ساعدني أيها الفأرُ بالعودة إلى أمي.

قال الفأرُ: اتبعني سأسيرُ معك.

وحين وصلَ الخروفُ الصغيرُ إلى أمه، فرحتُ الأمُ كثيراً، وشكرتُ الفأرَ، وأصبحَ الفأرُ والخروفُ الصغيرُ صديقان.

النشيد

(الفاءُ) فراشُ الحقلِ جميلٌ بالأشكالِ وبالألوانِ

فوقَ الوردِ تراه يطيرُ فهو صديقٌ للإنسانِ

أنشطة مقترحة:

■ نشاط رقم (٦)

■ نشاط رقم (٩)



حرف الشين

حينَ أشرقَتِ الشمسُ في الصباحِ، نهضَ الفلاحُ النشيطُ من نومِهِ، وحملَ المنشارَ وخرَجَ إلى البستانِ يقطعُ بعضَ أغصانِ الأشجارِ، ولما رآتهُ ابنتُهُ الصغيرةُ سألتَهُ: لماذا تقطعُ أغصانَ الأشجارِ يا أبي؟
قال الأب: إنني أقطعُ الأغصانَ اليابسةَ، والأغصانَ التي تؤخَّرُ نموَ الشجرةِ فقط. وبهذا تنمو الشجرةُ وتصبحُ أكبرَ وأقوى.

قالت شروق: وماذا تفعلُ بهذه الأغصانِ؟

قال الأب: إنني أستعملُ بعضَ الحطبِ للموقدِ في الشتاء، والقسمَ الآخرَ أبيعُهُ ولكنِّي أتركها أولاً معرضةً للشمسِ حتى تيبسَ، ثم أستأجرُ شاحنةً وأخذها إلى السوقِ لبيعها.

النشيد

(شين) شمسٌ تُشرقُ دوماً تملأُ هذا الكونَ ضياءً

يذهبُ للعملِ العمالُ

يذهبُ للروضةِ أطفالُ

وتغيبُ إذا حلَّ مساءً

أنشطة مقترحة:

■ نشاط رقم (١)

■ نشاط رقم (٩)



حرف الهاء

حين رنَّ جرسُ الهاتف، ركضتْ هناءُ فردتْ عليه، كانت صديقتهُ هيفاءُ هي التي تتحدّثُ معها.

قالت هيفاءُ: صباحُ الخير يا هناءُ، هل اشتريتِ هديةً لصديقتنا سلوى بمناسبةِ شفاؤها؟

قالت هناءُ: نعم، ذهبتُ مع والدي بالأمسِ إلى المكتبة، واشتريتُ لها عروساً جميلة، وأنتِ ماذا فعلتِ؟

قالت هيفاءُ: سأذهبُ مع والدتي بعد قليلٍ إلى محلِّ الزهور، وسأشتري لها باقةً جميلة.

قالت هناءُ: نلتقي في بيتها الساعةَ الخامسةَ مساءً. إلى اللقاء.

و حين التقت الصديقتان في بيت سلوى، سلّمتا عليها وقالتا لها، الحمدُ لله على سلامتكِ يا سلوى، وقد أحضرنا لك ما درسناه اليوم، لتستعدي له، وبعد ذلك، ودعتا سلوى وعادت كلٌّ منهنَّ إلى بيتها.

ساعدت سلوى أمها في ترتيب البيت، ووضعت باقةَ الزهورِ في مزهرية، ثم أعدت واجباتها الدراسيةَ ليوم الغد، وبعد ذلك راحت تُلاعبُ هديتها الصغيرة وتُغني لها.

النشيد

فوقَ المكتبِ، حُلُو المنظرِ
أكتبُها عندي في الدفترِ

(هاء) هاتفُ بيتي أخضرُ
وله أرقامٌ أعرفها

أنشطة مقترحة:

▪ نشاط رقم (٥)

▪ نشاط رقم (١)

حرف الصاد

قصة

كان الصيادُ قد رمى صُنارةَ صيد السمكِ في البحر، حين عَلمتْ بالصُنارةِ سمكةً كبيرة، فرحَ الصيادُ الفقير، وقال سَأبيحُ هذه السمكة، وأشتري طعاماً كثيراً لزوجتي وأبنائي. وبينما كان الصيادُ يمسك السمكةَ بيديه، يريدُ أن يضعها في السلة، انقضَّ صقرٌ كبيرٌ على يدِ الصيادِ يريدُ أن يأخذَ السمكةَ، فخافَ الصيادُ ورمى السمكةَ في البحر، وحزنَ كثيراً لأنه لن يشتري طعاماً لأهله.

ثم عادَ وقال في نفسه: لماذا لا أحاولُ مرةً أخرى، لقد طارَ الصقرُ، والبحرُ ملىُّ بالأسمكِ الصغيرة والكبيرة، رمى الصيادُ الصُنارةَ في الماء، وانتظرَ قليلاً، وحين أحس حركةً في رأسِ الصُنارةِ، سحبها فوجدَ فيها سمكةً كبيرةً مثلَ السمكةِ الأولى.

قال الصيادُ: الحمد لله، ستطبخُ زوجتي هذه السمكةَ، وتضعُها في الصحنِ الكبير، وسأكلُ جميعاً أنا وزوجتي وأبنائي حتى نشبع.

النشيد

اهتَزَّتْ أغصانُ الأشجارِ
يأكلُ لحمًا باستمرارٍ
صَقْرٌ رَفَّ وطارَ
يبني عُشًّا فوقَ الجبلِ

أنشطة مقترحة:

- نشاط رقم (١)
- نشاط رقم (٦)



حرف الثاء

كان جميع الأطفال يجلسون في الصالون، حتى تنزل ثريا من غرفتها، وتبدأ حفلة عيد ميلادها، وأطلت ثريا بعد قليل تلبس ثوباً جميلاً أبيض مثل الثلج، كانت حلوة كالعروس، صفق الأطفال لها، وحين أشعلت والدتها بعود من الثياب الشموع الأربعة الموضوعة على الكعكة، غنى الجميع لثريا:

عيد ميلاد ثريا يوم أفراح الجميع
قد لعبنا ورقصنا ثم أطفأنا الشموع

بعد أن أطفأ الأطفال الشموع، وأكلوا الكعكة ورقصوا وغنوا، بدأ تقديم الهدايا.

كانت كلها هدايا جميلة، منها أدوات مطبخ فيها غاز وثلاجة وغسالة، ومنها قصص للأطفال، قصة الثعلب والدجاجة الحمراء، وقصة الثعبان والديك.

فرحت ثريا بالهدايا وشكرت أصدقاءها الأطفال.

النشيد

(ثاء) ثور مع بقرة في بيت تحت الشجرة
جاء العجل أبوه الثور لكن ولدته البقرة

أنشطة مقترحة نشاط

▪ رقم (٤)

▪ رقم (٦)

قصة

حرف الكاف

قالت كوثر: شكراً يا ماما على الكتاب الذي اشتريته لي، إن فيه صوراً جميلة، فاقري لي القصة.

قالت الأم: بعد قليل يا كوثر، فأنا مشغولة الآن بعمل كعكة عيد ميلاد أخيك عمر، والتحضير للحفلة، وبعد أن انتهت الأم من عملها، جلست مع ابنتها تحكي لها القصة فقالت:

هذا الرجل العجوز يعيش وحيداً في هذا الكوخ الذي بناه في مزرعته، ويعيش معه هذا الكلب الذي يحرسه وفي كل صباح، وبعد أن يتناول العجوز فطوره، ويشرب كوباً من الشاي، يبدأ العمل في المزرعة، ولا ينسى أن ينظف بيت الدجاج، ويطعمها، ويطعم الديك.

وفي المساء يجلس على هذا الكرسي، ليشرب الشاي ويقرأ في كتاب. وذات يوم، وبينما كان جالساً يقرأ، سمع عواء الكلب وهو ينبح بشدة. حمل العجوز بندقيته، وركض حيث صوت الكلب، ورأى الكلب في عراق مع الثعلب الذي كان يريد أكل الدجاجات، طلب العجوز من الكلب أن يبتعد عن الثعلب. ثم أطلق النار على الثعلب، وأطعم الكلب قطعة كبيرة من اللحم جزاءً لوفائه وحرصه وشجاعته.

النشيد

(كاف) كلبٌ حول الدار يحرسها خوف الأشرار
يهجم مثل الأسد قوياً حين تقابله الأخطار

أنشطة مقترحة:

■ نشاط رقم (١)

■ نشاط رقم (٧)



حرف الذال

جاء الذئبُ إلى الديك وقال له: يا صديقي الديك، إن الصيَّادَ قد ضربني فجرَّحَ ذراعي، وجرحَ ذنبي، وهربت منه، وقد جئتُ اختبئُ عندك. فهل عندك دواءً أضعه على جروحي.

وقال الديك: ليس عندي شيء إلا حباتُ الذرة هذه، أحضرتها من الحقلِ لآكلها. ولا يمكنني أن أسمحَ لك أن تبقى في بيتي وبيتِ الدجاجات.

قال الذئبُ: إن الصيَّادَ يعرفُ مكانَ بيتي وقد طردني منه فهربت.

قال الديك: إن بقيتَ عندنا ستأكلنا.

قال الذئبُ: لا أبداً، فأنتَ صديقي والدجاجاتُ صديقاتي.

وبينما كان الذئبُ يتحدثُ مع الديك، جاء الصيَّادُ، فاخْتَبَأَ الذئبُ خلفَ بيتِ الديك، وأشارَ الديكُ إلى الصيَّادِ عن مكانِ الذئبِ، حيث أطلقَ عليه النارَ فماتَ الذئبُ، وفرَّحَ الديكُ والدجاجاتُ.

النشيد

لكنْ ذنبُ الدُّبِّ قصيرٌ

لكنْ حجمُ الدُّبِّ كبيرٌ

(ذالٌ) ذنبُ الذئبِ طويلٌ

حجمُ الذئبِ صغيرٌ جداً

أنشطة مقترحة:

▪ نشاط رقم (٤)

▪ نشاط رقم (٦)

حرف القاف



دخلت ليلي المطبخ حيث والدتها تعمل، وبدأت تلعب بأدوات المطبخ.
قالت الأم: ليلي يا حبيبتي، هذا ليس مكان للعب.

قالت ليلي: لا أدري ماذا أفعل يا أمي.

قالت الأم: أنت تحبين الرسم، فذهبي وارسمي، وأريني ماذا رسمت بعد ذلك.
ذهبت ليلي، وأحضرت أقلاماً ملونة، وورقة وبدأت تفكر ماذا ترسم.

قالت: هل أرسم قمراً ونجوماً، أم أرسم حديقة وفيها أشجاراً وورود، وأرسم
على إحدى الأشجار قفصاً به عصفور جميل، وتابعت: جاءتني الفكرة، سأرسم
كل ذلك لأرى كيف تكون الحديقة في ضوء القمر، ولكنني لن أرسم القفص
والعصفور، لأن العصفور يحب الحرية.

النشيد

(قاف) قمر الليل مُضيءٌ وهو صديقٌ للنجمات
يسهرُ معها، يلعبُ معها يُسمعُها أحلى كلمات

أنشطة مقترحة:

▪ نشاط رقم (٦)

▪ نشاط رقم (٧)

حرف الخاء



نادت خلود: ماما ماما أين أنت؟
فأجابت الأم: تعالي يا حبيبي، أنا هنا في المطبخ.
خلود: لقد رتبتُ خزانةً ملابسي، فهل يمكنني أن أساعدك؟
الأم: انظري يا خلود إلى الأغراض التي أحضرها أبوك وسميها.
خلود: خوخ، خس، خيار، خبز.
الأم: يكفي يا خلود، ما هو الحرف الذي تبدأ به هذه الأسماء؟
خلود: إنه حرف الخاء.
الأم: هل يمكنكِ ذكرُ أسماءٍ أخرى بها حرفُ الخاء؟
خلود: نعم يمكنني ذلك، خد، خروف، خال.
الأم: نسيت اسماً مهماً. إن اسمك يا خلودُ يبدأ بحرفِ الخاء.

النشيد

ياكل عشباً، يشربُ ماءً (الحاء) خروفٌ في مزرعةٍ
ماء، ماء، ماء، ماءً وله صوتٌ سنقلدهُ

أنشطة مقترحة:

- نشاط رقم (١)
- نشاط رقم (٦)



حرف الطاء

كان الصغيران يلعبان في ساحة الدار، فيتسابقان من فيهما تكون طائرته الورقية أعلى، حين علقت طائره ليلي على أسلاك الكهرباء، ولم تتمكن من إرجاعها، وطلبت من الطائر الذي يقف على سلك الكهرباء أن يساعدها، وأخيراً نادته والدتها وقالت باكية، ماذا أفعل يا أمي ضاع طائرتي، قالت الأم: كان عليكما أن تلعبا بعيداً عن أسلاك الكهرباء، فالعب بقريها قد يسبب الخطر. لا بأس يا ليلي تعالي نصنع طائره أخرى.

بقيت ليلي حزينة، وحين عاد والدها أحضر لها طائره معدنية تعمل بالبطارية، وقال لسامي: لم أعرف ماذا أحضرك، يجب أن تأتي معي في المساء، لتختار هديتك، قال سامي: أريد يا أبي طبلاً صغيراً، فقال الأب: كي تزعجنا طول اليوم بصوته، قال سامي: اطمئن يا أبي، لن أطل عليه إلا وأنت نائم!

النشيد

يعمل في يد السّماعة
يفحصه وبكل براعة

(الطاء) طبيب في المستشفى
وهو يساعد كل مريض

أنشطة مقترحة:

- نشاط رقم (٥)
- نشاط رقم (٧)



حرف الياء

صاح الطفل: ماما، ماما، لقد جرحتُ يدي.

ردت الأم: ماذا فعلتَ يا يزن؟ كم مرة قلتُ لكَ أن لا تلعبَ بالسكين، أيُّ يد

جرحتُ؟ هل هي اليمين أم اليسار؟

قال يزن: اليمين، حاولتُ قطعَ حبة التفاح.

ردت الأم: تعال بسرعة، سأنظفُ لك الجرح، وأضعُ عليه لصقة جُروح.

وبعد أن أنهتُ الأم ذلك قالت: إياك أن تحملَ السكين، أو أيُّ شيءٍ

يجرُحُ بعد اليوم. إذهب وتفرَّجْ على برنامج الأطفالِ في التلفزيون. بعد

قليلِ نادى يزنُ أمَّهُ.

يزن: أمي، أمي، هذا الرجلُ الذي في التلفزيون يقولُ عن البحر "يم"

وعن السفينة "يخت".

قالت الأم: ما يقوله المذيعُ صحيح، لأن هناك أشياء لها أكثرُ من اسم.

النشيد

أكلُ، أرسمُ، أو أكتبُ

حتى اليمنى لا تتعبُ

(الياء) يدُ يمنى وبها

أما اليسرى فتساعدُ

أنشطة مقترحة:

▪ نشاط رقم (٢)

▪ نشاط رقم (٦)

حرف الظاء

قصة

كان الأبُ يجلسُ على مكتبه ويكتب، وحين انتهى من الكتابة، خلع نظارته، ووضعها على المكتب، وطوى الورقة التي كان يكتبها، ووضعها في ظرف، وكتب عليه العنوان.

ثم رفع يديه إلى الأعلى وقال: الحمد لله، انتهيتُ من كتابة الرسالة، ولكنَّ ظهري يؤلمني من كثرة الجلوس. ثم قال: ناوليني يا سلوى كوباً من الماء. وحين أحضرتُ سلوى الماءً لأبيها قال: إن أظافركَ طويلة يا سلوى، قولي لأمك أن تقصّها لك وتظفّها، فالنظافةُ مطلوبةٌ في كل شيء.

قالت سلوى: عندما تنتهي والدتي من العمل، سأطلب منها ذلك وعليّ الآن أن أرسم لوحةً لفصل الشتاء، وأرسمُ رجلاً يسيرُ في الشارع، ويحمل مظلة تحميه من المطر، هكذا طلبتُ المعلمة.

قال الأب: إذا أنهيتَ رسمَ اللوحة، فدعيني أراها، وإذا كانت جميلةً، سأشتري لك مظلةً تستعملينها في الشتاء.

النشيد

يأتي خلفي وورائي
وبه تُوجدُ أمعائي

(ظاءً) ظهري من جسّمي
أما بطني فأمامي

أنشطة مقترحة:

- نشاط رقم (١)
- نشاط رقم (٦)

حرف الواو



أخذت وفاء قلماً ورسمت ولداً يحملُ حقيبته، وهو في الطريقِ إلى الروضة. ثم قالت: هذا الولدُ شاطر، فحينما نهضَ من النومِ غسلَ وجهه، ونظَّفَ أسنانهُ بالفرشاةِ والمعجون، ثم عادَ فرتبَ غرفته، ووضعَ الوسادةَ في مكانها، ثم تناولَ فطوره، وحملَ حقيبته وها هو ذاهب إلى الروضة.

وحين مرَّ من حديقة المنزل، قطفَ وردةً حمراءَ جميلة، وحملها معه، ولما وصلَ الروضة، قال للمعلمة، أنا أحبُّك يا معلمتي، وأحبُّ روضتي وهذه الوردةُ الجميلةُ هديةً لك.

النشيد

(واو) ولـدٌ في روضتِنَا
رَكَضَ وراءَ الكرةِ سَريعاً
كانَ شقيماً لا يتعبُ
وَقَعَ على أرضِ الملعبِ

أنشطة مقترحة:

- نشاط رقم (٣)
- نشاط رقم (٥) نشاط رقم (٤)



حرف الضاد



كان لعائلة ضحى بيتٌ في المزرعة، يذهبون إليه في الصيف، كانت ضحى تحبُّ الذهابَ هناك، حيث كانت تلعبُ كما تريد، وترى البطَّ والدجاجَ في بيوتها، وحينَ سألتُ والدها لماذا لا تتطلقُ هذه الطيورُ في المزرعة، قال لها والدها: نخاف أن تأكلها الثعالبُ والضباع.

قالت ضحى: أنا لا أرى أيَّ وحشٍ في النهار، فأين تكون؟
قال الأب: إنها تختفي في النهار في مغاراتها في الجبل، وتخرجُ في الليل للبحث عن طعامها.

وفي المساء، وحين كانوا يجلسون على الشرفة في ضوء القمر، كانوا يسمعون نقيق الضفادع حول قنوات الماء، وكانت ضحى تحبُّ صوت الضفادع، وتذهبُ في الصباح الباكر لتتفرجَ عليها.

النشيد

في جبلٍ عالٍ بمغارةٍ
يبحثُ عن صيدٍ بمهارةٍ

(ضادٌ) ضبعٌ كان يعيشُ
ينامُ وحينَ يجيءُ الليل

أنشطة مقترحة:

- نشاط رقم (٥)
- نشاط رقم (٧)

الأنشطة المقترحة

فيما يلي استعراض لبعض الأنشطة المقترحة لتنفيذها للحروف.

- نشاط رقم (١) استخدام المعجون الملون لتشكيل الحرف.
- نشاط رقم (٢) استخدام صندوق الرمل لكتابة الحرف باستخدام الأصبع.
- نشاط رقم (٣) استخدام الحبل بألوان مختلفة لتشكيل الحرف.
- نشاط رقم (٤) استخدام حبات الفول العريض لتشكيل الحرف.
- نشاط رقم (٥) تنفيذ نشاط لصق ورق ملون، داخل حرف مفرغ، معد من قبل المعلمة مسبقاً.
- نشاط رقم (٦) طباعة الحرف على جهاز الحاسوب.
- نشاط رقم (٧) توزيع بطاقات لصور أشياء مختلفة، ويطلب من الأطفال تصنيفها، بحيث توضع الصور التي فيها صوت الحرف المطلوب في مجموعة والصور التي لا يوجد فيها صوت الحرف في مجموعة أخرى.
- نشاط رقم (٨) الطلب من الأطفال رسم صور فيها صوت الحرف.
- نشاط رقم (٩) تذكير المعلمة كلمات بعضها فيه صوت الحرف المطلوب، والبعض لا يوجد فيها صوت الحرف المطلوب، وتطلب من الأطفال الوقوف عند سماع الكلمة التي فيها الحرف المطلوب والجلوس عند سماع الكلمة التي لا يوجد فيها الحرف المطلوب.

- نشاط رقم (١٠) تقسيم مجموعة الأطفال إلى أربع مجموعات. تضع المعلمة في سلة مجسمات لأشياء مختلفة بعضها فيه صوت الحرف، وبعضها الآخر لا يوجد به صوت الحرف وتوضع في مكان محدد في ساحة المدرسة. عند سماع الصفارة يخرج طفل من كل مجموعة مسرعاً نحو السلة، ويختار مجسماً به صوت الحرف، ويضعه عند مجموعته، وينطلق من بعد ذلك طفل آخر من المجموعة وهكذا حتى يتم جمع أكبر عدد من المجسمات، ويتم التأكد من أن جميع المجسمات التي جمعت فيها صوت الحرف، والفريق الفائز هو من يجمع أكبر عدد من المجسمات المطلوبة.

أنشطة دائمة

- لعبة الكلمات : تقسم المعلمة الطلبة إلى مجموعتين، وتطلب منهما أن يذكر كل كلمة تبدأ بحرف معين، وتجري مسابقة بينهما على هذا الأساس والفائز من يذكر كلمات أكثر.
- ترديد الأناشيد التي تتعلق بالحروف، وحفظها.