

# L'amitié

4

Guide pédagogique



**Suha Mansour**

  
**AL-ROWAD**  
www.alrowadpub.com



**AL-ROWAD**  
for Publishing & Distribution

Tel. 00 962 6 462 55 03  
Fax: 00 962 6 462 55 04  
E-mail: info@alrowadpub.com  
www.alrowadpub.com

**ISBN 978-9957-37-308-5**

Text © **Suha Mansour**

First Published 2008  
All Right Reserved: no part of this  
publication may be reproduced  
without the prior written permission  
of the publisher.

Printed in H.K.J  
2008 2009 2010 2011 2012

AL-ROWAD  
AL-Rowad for Publishing & Distribution  
BOOK MAKERS

# Avant-propos

Le niveau 4 de la méthode de français **L'amitié** est destiné à des enfants à partir de 9 ans.

Les matériels sont le livre en couleurs de 64 pages; les structures et les vocabulaires sont présentés pas à pas dans des contextes ludiques, le cahier d'activités en noir et blanc de 48 pages; il fournit toutes sortes d'activités et d'exercices, et la cassette audio; elle constitue un outil essentiel de la méthode.

Le guide pédagogique est facile à utiliser, chaque leçon est accompagnée de nombreuses notes et propositions.

Le livre développe principalement les compétences orales et le cahier, celles de l'écrit.

**L'amitié** offre un itinéraire d'apprentissage structuré et dynamique construit autour de dix unités.

Les élèves pourront, bien entendu, écrire sur le livre s'ils le conservent à la fin de l'année.

Suha Mansour



# Sommaire

N° d'unité	Titre	Pages
Unité 1	En classe!	5 - 11
Unité 2	Au café!	12 - 18
Unité 3	À la maison!	19 - 25
Unité 4	Le petit-déjeuner!	26 - 31
Unité 5	Quelle heure est-il?	32 - 38
Unité 6	Les jours de la semaine!	39 - 45
Unité 7	La radio!	46 - 52
Unité 8	L'appartement!	53 - 59
Unité 9	La leçon de conduire!	60 - 66
Unité 10	A la ferme, le tracteur!	67 - 72



## Objectifs

- Reconnaître et dire des petites phrases.
- Comprendre ce que le professeur dit.
- Reconnaître et nommer la boîte à outils.
- Ecouter et lire une poésie.
- Ecouter, lire et prononcer le son [ k ].

## Leçon 1, pages 5, 6, 7

- Faites ouvrir le livre à la page 5, 6, 7, ( ouvrez votre livre à la page 5, 6, 7 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots difficiles.
- Repassez la cassette autant de fois que nécessaire.

Livre

**En classe!**

Unité 1

● Regarde et écoute  
● Le professeur dit...

 écoutez bien	 regardez	 écrivez	 répétez
 faites silence!	 répondez tous ensemble	 copiez	 arrêtez
 entrez	 sortez	 levez-vous	 levez la main
 allez au tableau	 asseyez-vous	 allez à votre place	 allez chercher de la craie

● Le professeur dit

Divers

 attention!	 donnez-moi votre livre	 donnez-moi votre cahier	 restez tranquille
 effacez le tableau	 ouvrez la porte	 fermez la porte	 fermez la fenêtre
 encore une fois	 jouez à deux!	 chacun à son tour	 c'est à qui?
 faites une phrase complète	 attention! A la prononciation!	 Plus vite plus fort	 qui veut poser une question?

● Le professeur dit

Divers

 [Qui veut répondre?]	 [Qui veut venir au tableau?]	 vous comprenez?
 Au suivant!		 allez chercher un chiffon pour effacer le tableau.
 allumez / éteignez	 Reviens la prochaine fois à l'école. Tu n'as pas fait tes devoirs. Tu n'as pas fait de tauties?	
 Excellent! Très bien! Bien! Moi! Merci! Au revoir!		

## Leçon 2, page 8

- Faites ouvrir le livre à la page 8. ( ouvrez votre livre à la page 8 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter chaque mot.
- Expliquez les mots nouveaux.
- Demandez aux élèves de lire les mots au fur et à mesure.
- Repassez la cassette une autre fois.



### Mots nouveaux

- des ciseaux
- de la colle
- un pinceau
- de la peinture
- une agrafeuse
- une gomme
- des crayons de couleurs
- un stylo feutre
- un stylo à plume.

## Leçon 3, page 9

- Faites ouvrir le livre à la page 9. ( ouvrez votre livre à la page 9 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez-leur ensuite de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots nouveaux.
- Demandez aux élèves de lire la poésie au fur et à mesure.
- Repassez la cassette autant de fois que nécessaire.

**Livre**

**Regarde et écoute** 

**Poésie**

### Le cancre

Il dit non avec la tête  
Mais, il dit oui avec le coeur  
Il dit oui à ce qu'il aime  
Il dit non au professeur  
Il est debout  
On le questionne  
Et tous les problèmes sont posés  
Soudain le fou rire le prend  
Et il efface tout  
Les chiffres et les mots  
Les dates et les noms  
Les phrases et les pièges  
Et malgré les menaces du maître  
Sous les huées des enfants prodiges  
Avec des craies de toutes les couleurs  
Sur le tableau noir du malheur  
Il dessine le visage du bonheur



Jacques BRÉVERT,  
Paroles, Gallimard

 9

## Leçon 4, page 10

- Faites ouvrir le livre à la page 10. ( ouvrez votre livre à la page 10 ).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Les élèves doivent répéter les mots entendus.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un élève de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.

**Livre**

● Regarde et écoute

**L'alphabet phonétique international.**

**[ K ]** consonne

**( c+a/o/u, k, q, qu, c, ck, ch )**

c : cactus, corps, campagne, caméra, camping, cou, cube.

q : coq, cinq.

k : kilo, anorak.

qu : qui, quille, quatre, fabriquer, quantité.

c : avec.

ck : bifteck.

ch : orchestre, archéologue.

10

### Mots nouveaux

- cactus
- cube
- quille
- archéologue

## Le cahier d'activités

Pages 4, 5, 6, 7, 8

### Page 4

E.X 1 Complète les mots avec (qu, c, q)

co q

c orps

quantité

quatre

cin.q

c améra

### Page 4

E.X 2 Souligne les mots dans lesquels tu entends [k]

1 cou

2 avec

3 garçon

4 bifteck

5 cinéma

6 fabriquer

### Page 4

E.X 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

cin

k

quante

ampagne

sin

c

...cinquante...

...campagne...

### Page 5

E.X 4 Ecoute et écris



..... écrivez .....



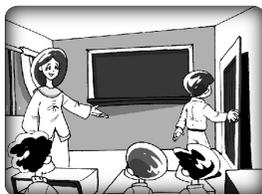
... levez la main ...



..... entrez .....



.... asseyez-vous ....



..... sortez .....



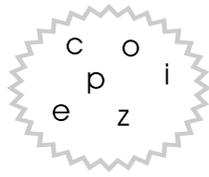
..... levez-vous .....

Page 5

E.X 5 Mets les lettres en ordre



.....répétez.....



.....copiez.....



.....arrêtez.....

Page 6

E.X 6 Mets les phrases en ordre:

\* livre. / moi / votre / Donnez-

...Donnez-moi votre livre.....

\* le / Effacez / tableau.

...Effacez le tableau.....

\* la / à / Attention, / prononciation.

...Attention, à la prononciation.....

\* porte. / la / Fermez.

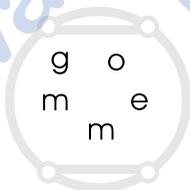
...Fermez la porte.....

\* une / veux / question. /Qui / poser

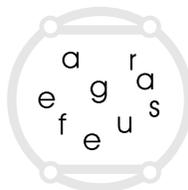
...Qui veut poser une question.....

Page 6

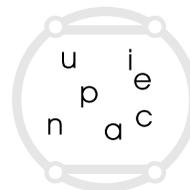
E.X 7 Mets les lettres en ordre



.....gomme.....



.....agrafeuse.....



.....pinceau.....



E.x 8 Ecoute et écris



tête	professeur	problèmes	debout
questionne	coeur	non	oui

Il dit ..... non ..... avec la ..... tête.....

Mais, il dit oui avec le ..... coeur.....

Il dit ..... oui ..... à ce qu'il aime

Il dit non au ..... professeur.....

Il est ..... debout.....

On le ..... questionne.....

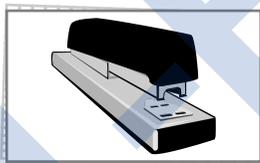
Et tous les ..... problèmes ..... sont posés.

E.x 9 Tu sais répondre à cette question?

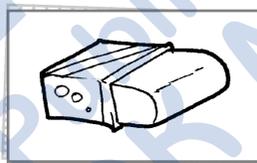
Vous comprenez?

...Oui, je comprends / Non, je ne comprends pas.....

E.x 10 Tu sais dire ces mots en français?



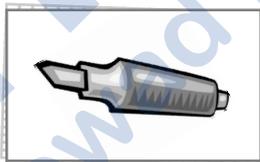
.....agrafeuse.....



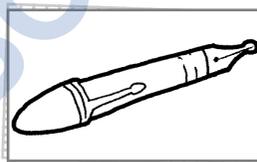
.....gomme.....



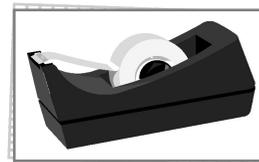
.....pinceau.....



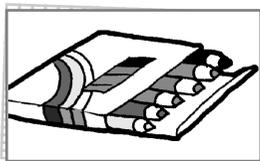
..... stylo feutre.....



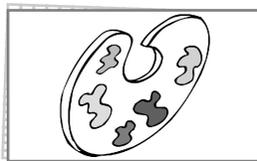
... stylo à plume....



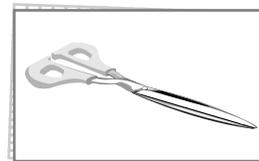
..... colle.....



crayons de couleur



..... peinture.....



..... ciseau.....

### Objectifs

- Etre capable d'écouter et lire le texte.
- Reconnaître et dire les boissons.
- Comprendre et savoir utiliser le singulier et le pluriel.
- Reconnaître et nommer les fruits.
- Ecouter, lire et prononcer le son ( 3 ).

### Leçon 1, page 11

- Faites ouvrir le livre à la page 11 ( ouvrez votre livre à la page 11 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots nouveaux.
- Demandez aux élèves de jouer le dialogue au fur et à mesure.
- Repassez la cassette une autre fois.

Livre

### Au café!

Unité  
2

#### ● Regarde et écoute

Un Monsieur attendait ..... Au café du palais

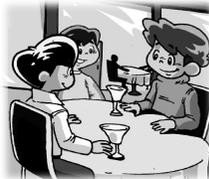
Devant un Dubonnet ..... La femme qu'il aimait.

-**Pierre:** Ah! Ouais ..... l'heure c'est l'heure, c'est six heures et voilà! ..... Et voilà! Il est six heures et demie et encore personne ..... pas de Marc ..... pas d'Aline que faire?

-**Marc:** Pierre, Pierre, nous voilà! .....

-**Pierre:** Ah! Enfin ..... vous voilà!

-**Marc:** Excusez-nous, nous nous excusons. Et voilà Pierre, nous sommes désolés, .....



## Leçon 2, pages 12, 13

- Faites ouvrir le livre à la page 12. ( ouvrez votre livre à la page 12 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Lisez les mots pour la première fois et expliquez le sens de chaque mot.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répéter les mots.
- Repassez la cassette autant de fois que nécessaire.
- Faites ouvrir le livre à la page 13.
- Expliquez la règle de grammaire; comment on distingue entre le singulier et le pluriel! qu'est-ce qu'on ajoute au pluriel.

**Livre**

**Regarde et écoute** **Divers**

**Au café, il y a ...**

Un thé

Un café

Un café au lait

Un chocolat

Une eau minérale

Une menthe à l'eau

Une glace

Un coca

Un jus de fruit

12

**Regarde et comprends** **Grammaire**

**Singulier ou pluriel**

étudiant

étudiants

acteur

acteurs

père

pères

**Règle générale**

- On ajoute un **s** à la forme écrite du singulier.  
Un enfant → des enfants.
- Les noms terminés par **-s, -z, -x**, ne changent pas au pluriel.  
Un pays → des pays.

Singulier	Pluriel
journaliste	journalistes
avocat	avocats
architecte	architectes
médecin	médecins
ouvrier	ouvriers
chanteur	chanteurs

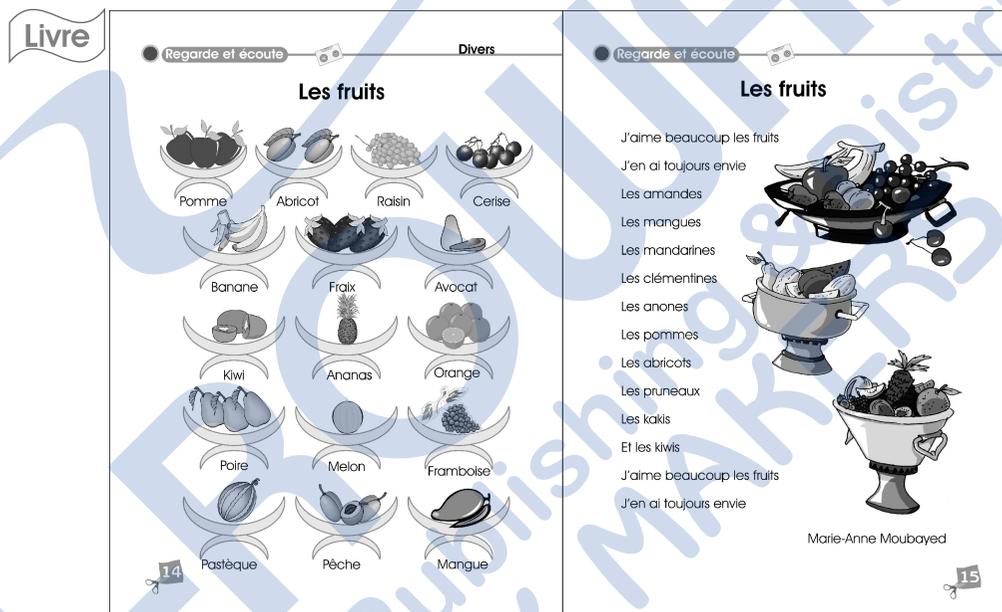
13

### Mots nouveaux

- une menthe à l'eau
- acteur
- journaliste
- avocat
- architecte
- ouvrier
- chanteur

## Leçon 3, pages 14, 15

- Faites ouvrir le livre à la page 14. ( ouvrez votre livre à la page 14 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez-leur ensuite de bien écouter la cassette et de répéter chaque mot.
- Faites ouvrir le livre à la page 15.
- Lisez la poésie pour la première fois et demandez ensuite aux élèves de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots nouveaux.
- Repassez la cassette une autre fois.



### Mots nouveaux

- cerise
- avocat
- kiwi
- ananas
- poire
- melon
- framboise
- pastèque



## Leçon 4, page 16

- Faites ouvrir le livre à la page 16. ( ouvrez votre livre à la page 16 ).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Les élèves doivent répéter les mots entendus.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.

**Livre**

● Regarde et écoute

**L'alphabet phonétique international**

[ ʒ ] consonne

( j, g+e / i / y, ge<sup>e</sup> )

j : jeune, jupe, journal, jeudi.

g+e, i, y : âge, gitan, étagère, genou, Belgique,

gymnastique, génial, gentil, fromage.

ge+a : orangeade, géant.

ge+o : mangeons, cageot, nageoire.

16

### Mots nouveaux

- gitan
- orangeade
- géant
- cageot
- nageoire

# Unité 2

## Au café!

### Le cahier d'activités

Pages 9, 10, 11, 12

#### Page 9

E.x 1 Complète les mots avec j ou g 

\* j\_eune

\* g\_enou

\* oran\_g\_eade

\* g\_ymnastique

\* j\_ournal

\* j\_upe

#### Page 9

E.x 2 Souligne les mots dans lesquels tu entends [3] 

1 garçon

2 cageot

3 manger

4 jeudi

5 gomme

6 génial

#### Page 9

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

man ge ons  
je

.....mangeons....

éta j ère  
g

.....étagère.....

Page 10

E.X 4 Ecoute et écris



Qu'est-ce que c'est



ce sont des pères



c'est un acteur ...



c'est un étudiant.



c'est un père .....



ce sont des acteurs



ce sont des étudiants

un acteur  
des acteurs  
un étudiant  
des étudiants  
un père  
des pères

Page 10

E.X 5 Ecris au pluriel:

avocat.....avocats..... chanteur.....chanteurs.....

ouvrier.....ouvriers..... architecte.....architectes.....

médecin ....médecins.... journaliste.....journalistes.....

Page 11

E.X 6 Ecoute et écris



Qu'est-ce que c'est



..... fraix .....



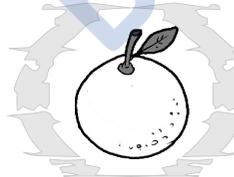
..... raisin .....



..... mangue .....



..... ananas .....



..... orange .....

orange	poire
fraix	raisin
ananas	mangue

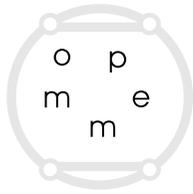


..... poire .....

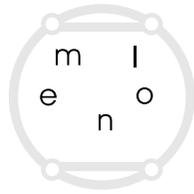


# Page 11

## E.x 7 Mets les lettres en ordre



.....pomme.....



.....melon.....



.....framboise.....

# Page 12

## E.x 8 Tu sais dire ces mots en français?



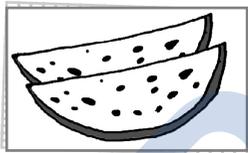
.....frais.....



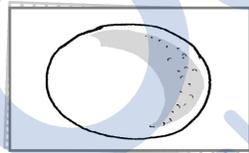
.....pêche.....



.....raisin.....



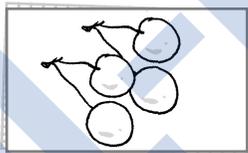
.....pastèque.....



.....melon.....



.....orange.....



.....cerise.....



.....mangue.....



.....ananas.....



.....bananes.....



# À la maison!

## Unité 3

### Objectifs

- Ecouter et lire le texte.
- Reconnaître et nommer les parties de la maison ( à l'extérieur ).
- Savoir utiliser le masculin et le féminin.
- Reconnaître les maisons du monde.
- Ecouter, lire et prononcer le son [ g ].

### Leçon 1, pages 17, 18

- Faites ouvrir le livre à la page 17 ( ouvrez votre livre à la page 17 ).
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Expliquez les mots nouveaux et demandez aux élèves de jouer le dialogue.
- Faites ouvrir le livre à la page 18.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Dites aux élèves les parties de la maison ( à l'extérieur ).
- Expliquez le sens des mots nouveaux.
- Repassez la cassette une autre fois.

**Livre**

**À la maison!** Unité 3

● Regarde et écoute

• **Marc:** Mais! Qu'est-ce que tu fais Aline?

• **Aline:** Je répare la radio.....elle est cassée, il faut la réparer.

• **Marc:** Ah, il faut..... il faut.....

• **Maman :** Marc! Qu'est-ce que tu fais?

• **Marc:** Là, dans ma chambre, avec un livre passionnant, un livre formidable.

• **Maman:** Un livre formidable?

• **Marc:** Formidable mais ennuyeux.....

**À la maison** Divers

● Regarde et lis

Antenne de télévision  
Toit  
Cheminée  
Façade  
Mansarde  
Lucarne  
Terrasse  
Store  
Niche  
Porte vitrée  
Lanterne  
Garage  
Banc  
Boîte à lettres  
Pelouse (gazon)  
Grille  
Seuil

17 18

## Leçon 2, page 19

- Faites ouvrir le livre à la page 19. ( ouvrez votre livre à la page 19 ).
- Demandez aux élèves de remarquer la différence entre les deux images ( le masculin et le féminin ).
- Expliquez aux élèves la règle de grammaire; comment on distingue entre le masculin et le féminin.
- Ecrivez quelques mots au tableau et demandez à un volontaire de venir changer le genre de chaque mot.

Livre

Regarde et comprends

Grammaire

### Masculin ou féminin

			
acteur	avocat	ouvrier	médecin
			
actrice	avocate	ouvrière	médecin

- ♦ On ajoute un -e à la forme écrite du masculin.  
Un employé — Une employée
- ♦ Beaucoup de noms sont terminés par -e au masculin comme au féminin  
un/une artiste
- ♦ Certains noms n'ont pas de féminin  
architecte / ingénieur / juge / écrivain

Masculin	Féminin
étudiant	étudiante
libraire	libraire
ami	amie
marchand	marchande
cousin	cousine
directeur	directrice
ingénieur	ingénieur

19

### Mots nouveaux

- libraire
- marchand
- cousin
- directeur
- ingénieur

## Leçon 3, pages 20, 21

- Faites ouvrir le livre à la page 20. ( ouvrez votre livre à la page 20 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Ensuite demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter chaque mots.
- Faites ouvrir le livre à la page 21.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image, puis de bien écouter la cassette.
- Expliquez le sents des mots difficiles.
- Repassez la cassette une autre fois.

**Livre**

**Regarde et écoute**  Divers

### Les maisons du monde

 la maison	 le chalet	 la pagode
 le gratte-ciel	 le tipi	 le château fort
	 l'igloo	

**Regarde et écoute** 

### Chez moi!

Je m'appelle Lama,  
Je vis sous un joli toit,  
Papa, maman, Tino et moi,  
Vivons dans la joie,  
Papa regarde mon dessin,  
Maman me fait un petit câlin,  
Mon frère caresse son lapin,  
Et moi, je lis un tintin,  
En famille, on s'amuse bien,  
Marie - Anne Moubayed.

### Mots nouveaux

- le chalet
- la pagode
- le gratte-ciel
- le tipi
- le château
- l'igloo



## Leçon 4, page 22

- Faites ouvrir le livre à la page 22. ( ouvrez votre livre à la page 22 ).
- Demandez aux élèves d'écouter attentivement les mots.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un élève de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.

**Livre**

Regarde et écoute

**L'alphabet phonétique international**

**[ g ]** consonne.

**( g+a, o, u, r, l, gu+e,i )**

g+a : garçon, gare, gâteau,

g+o : goût, dragon, gourmand, gomme.

g+u : figure, légume,

g+r : tigre, grotte, gravure, grossir.

g+l : glace.

gu+e : bague, langue, fatigué.

gu+i : guitare.

22

### Mots nouveaux

- gourmand
- figure
- grotte
- gravure

# À la maison!

## Unité 3

### Le cahier d'activités

Pages 13, 14, 15, 16, 17

Page 13

E.X 1 Souligne les mots dans lesquels tu entends [g]

1 grossir

2 gentil

3 garçon

4 ingénieur

5 gomme

6 génial

Page 13

E.X 2 Complète avec [gui] ou [gue]

\* bague

\* langue

\* guitare

\* fatigue

Page 13

E.X 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

gui  
tate  
gue  
.....guitare.....

lan  
gue  
.....langue.....

Page 14

E.X 4 Ecoute et écris



...Je suis médecin



...Je suis acteur...



...Je suis avocate.



...Je suis actrice...



...Je suis avocat...

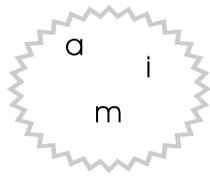


...Je suis médecin.

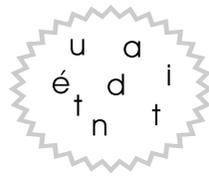
avocat      médecin  
avocate    médecin  
acteur  
actrice

Page 14

E.x 5 Mets les lettres en ordre



.....ami.....



.....étudiant.....



.....écrivain.....

Page 15

E.x 6 Regarde et écris

Qu'est-ce que c'est



...est un gratte-ciel...



...est un chalet.....



...est un château fort

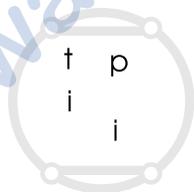


...est une maison...

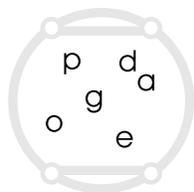
un chalet  
une maison  
un gratte-ciel  
un chateau fort

Page 15

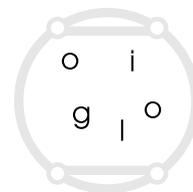
E.x 7 Mets les lettres en ordre



.....tipi.....



.....pagode.....



.....igloo.....



## Page 16

### E.X 8 Ecoute et écris



toit                  dessin                  petit                  joie  
maman                  sous                  Lama                  moi

Je m'appelle ..... Lama.....

Je vis.... sous..... un joli .....toit.....

Papa,... maman..... , Tino et .....moi.....

Vivons dans la ..... joie.....

Papa regarde mon ..... dessin.....

Maman me fait un.....petit..... câlin.

## Page 16

### E.X 9 Tu sais répondre à cette question?

Qu'est-ce que tu fais?

.. Je sais chanter et danser.....

## Page 17

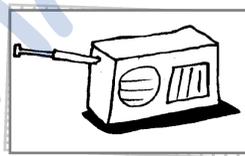
### E.X 10 Tu sais dire ces mots en français?



.....avocat.....



.....acteur.....



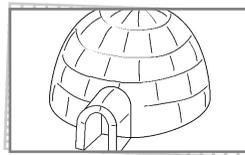
.....radio.....



.....ingénieur.....



.....médecin.....



.....igloo.....



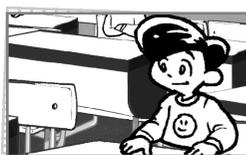
.....chalet.....



.....gratte-ciel.....



.....maison.....



.....étudiant.....



# Unité 4

## Le petit-déjeuner!

### Objectifs

- Ecouter et lire le texte.
- Reconnaître et dire les noms des magasins.
- Comprendre et utiliser la phrase négative.
- Reconnaître et dire les légumes.
- Ecouter, lire et prononcer le son [ f ] et [ t ].

### Leçon 1, pages 23, 24

- Faites ouvrir le livre à la page 23. ( ouvrez votre livre à la page 23 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Puis, demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter chaque phrase.
- Expliquez les mots nouveaux.
- Faites ouvrir le livre à la page 24, et demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Lisez les phrases et expliquez le sens de chaque phrase.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.

Livre

**Le petit-déjeuner!** Unité 4

● Regarde et écoute

• Marc: Aaah! Le réveil...

• Maman: Marc! Le réveil...

• Marc: Oui, maman...

• Maman: Marc! Le petit-déjeuner...

• Marc: Oui! Maman...

✳ Oh là là... Le petit-déjeuner.



23

● Regarde et écoute Divers

**Qu'est-ce qu'on vend?**



Dans les boulangeries on vend du pain.



Dans les boucheries on vend de la viande.



Dans les crémeries, on vend du lait et du beurre.



Dans les pâtisseries, on vend des gâteaux.



Dans les épiceries on vend du café et du sucre.

24

## Leçon 2, page 25

- Faites ouvrir le livre à la page 25. ( ouvrez votre livre à la page 25 )
- Demandez aux élèves de regarder les quatre images et de remarquer la différence entre eux.
- Expliquez aux élèves la règle de grammaire concernant la phrase négative et qu'est-ce qu'on fait pour changer la phrase et la mettre à la forme négative.
- Ecrivez quelques phrases au tableau et demandez à un volontaire de venir changer la phrase à la forme négative et vice versa.

**Livre**

● Regarde et comprends Grammaire

### La phrase négative



J'ai un frère.



Je n'ai pas de frère.



J'ai une soeur.



Je n'ai pas de soeur.

- J'ai une gomme  
Je n'ai pas de gomme.
- Tu as un cahier  
Tu n'as pas de cahier
- Il prend le bus  
Il ne prend pas le bus
- Il y a de l'eau  
Il n'y a pas d'eau

N'oublie pas!

Phrase affirmative	Phrase négative
Sujet + verbe	Sujet + ne/n' + verbe + pas
Il est étudiant	Il n'est pas étudiant

Attention : n+ voyelle ou h muet = n'

 **25**

## Leçon 3, pages 26, 27

- Faites ouvrir le livre à la page 26. ( ouvrez votre livre à la page 26 )
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Puis, demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter chaque mot.
- Faites ouvrir le livre à la page 27.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image, puis demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.
- Repassez la cassette une autre fois.

**Livre**

**Regarde et écoute**  **Divers**

### Les légumes

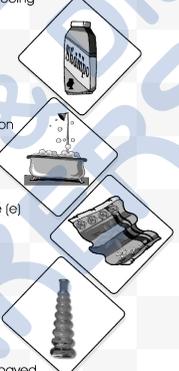


betterave carotte chou-fleur chou  
maïs aubergine ail poivre  
piment laitue pois champignon  
radis oignon concombre courge  
tomate navet

**Regarde et écoute** 

### Propreté

Avec de l'eau et du savon,  
Un gant de crin et du shampooing  
Me voici,  
De la tête aux pieds.  
Bien lavé (e),  
Bien frotté (e),  
Bien rincé (e),  
Avec une serviette fleurant bon  
Le jasmin ou le lavandin  
Me voici,  
De la tête aux pieds.  
Bien séché (e), bien parfumé (e)  
Bien ravigoté (e),  
Voilà, les copains,  
Mon bain,  
Est fini,  
Et vous, vous le prenez  
Aussi ainsi?



Marie-Anne Moubayed.

### Mots nouveaux

- betterave
- chou-fleur
- chou
- maïs
- aubergine
- ail
- poivre
- piment
- pois
- champignon
- radis
- oignon
- concombre
- courge
- navet



## Leçon 4, page 28

- Faites ouvrir le livre à la page 28. ( ouvrez votre livre à la page 28 )
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute de mots.
- Les élèves répètent ensuite après chaque mot pour bien prononcer le son.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.

**Livre**

● Regarde et écoute 

**L'alphabet phonétique international**

**[ f ]** Consonne

**( f, ff, ph )**

f : fort, faible, forêt, facteur,

ff : affaire.

ph : philosophie, photo, éléphant, téléphone, catastrophe

**[ t ]**

t : tigre, catastrophe, téléphone

			
photo	éléphant	tigre	téléphone

28 

### Mots nouveaux

- facteur
- affaire
- philosophie
- catastrophe



# Unité 4

## Le petit-déjeuner!

### Le cahier d'activités

Pages 18, 19, 20, 21

#### Page 18

E.x 1 Souligne les mots dans lesquels tu entends [f]

1 porte

2 pharmacie



3 pomme

4 dauphin

5 fort

6 phénomène

#### Page 18

E.x 2 Complète les mots avec [f] ou [ph]



\* \_f\_ orêt

\* catastrophe

\* \_f\_ aible

\* télé.phone

\* ph.oto

\* \_f\_ acteur

#### Page 18

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

t igre  
f

.....tigre.....

élé f ant  
ph

.....éléphant.....

#### Page 19

E.x 4 Ecoute et écris



Qu'est-ce qu'on vend?



On vend de la viande

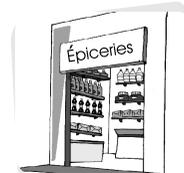


On vend du lait .....



On vend du pain...

du pain  
du lait  
de la viande  
du sucre

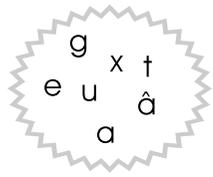


On vend du sucre...



Page 19

E.X 5 Mets les lettres en ordre



.....gâteaux.....



.....beurre.....



.....viande.....

Page 20

E.X 6 Mets les phrases à la forme négative

J'ai des amis.

...Je n'ai pas d'amis.....

Il prend la voiture.

...Il ne prend pas la voiture.....

J'ai un crayon.

...Je n'ai pas de crayon.....

Le lièvre est rapide.

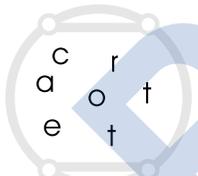
...Le lièvre n'est pas rapide.....

La tortue est lente.

...La tortue n'est pas lente.....

Page 20

E.X 7 Mets les lettres en ordre



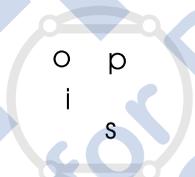
.....carotte.....



.....laitue.....



.....poivre.....



.....pois.....



.....radis.....



.....navet.....

Page 21

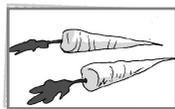
E.X 8 Tu sais dire ces mots en français?



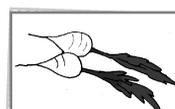
.....aubergines.....



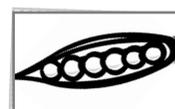
.....chou.....



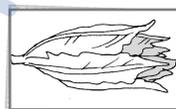
.....carottes.....



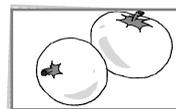
.....radis.....



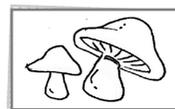
.....pois.....



.....laitue.....



.....tomates.....



.....champignon.....



.....concombres.....



.....ail.....

# Unité 5

## Quelle heure est-il?

### Objectifs

- Ecouter et lire le texte.
- Demandez et dire l'heure qu'il est.
- Comprendre et utiliser les articles définis.
- Reconnaître et dire les noms du sport.
- Ecouter, lire et prononcer le son [ i ] et [ y ].

### Leçon 1, pages 29,30

- Faites ouvrir le livre à la page 29. ( ouvrez votre livre à la page 29 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image et puis de bien écouter la cassette.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.
- Demandez aux élèves de lire le dialogue.
- Faites ouvrir le livre à la page 30.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Demandez-leur puis de bien écouter la cassette.

Livre

**Quelle heure est-il?** Unité 5

● Regarde et écoute

► **Maman:** Marc!

► **Marc:** Oui! Maman.

► **Maman:** Quelle heure est-il?

► **Marc:** Il est sept heures ...

► **Maman:** sept heures !

► **Madame Dupont:** Bonsoir madame!

► **Maman:** Tiens! Bonsoir Madame Dupont! Quelle heure est-il?

► **Mme. Dupont:** Il est sept heures et demie, Je suis en retard!

► **Maman:** sept heures et demie, mais non, il n'est pas sept heures et demie, il est sept heures...

► **Mme. Dupont:** Il est sept heures et demie à ma montre!

► **Maman:** Il est sept heures à la pendule de la salle à manger

Regardez ...

29

● Regarde et écoute

**Quelle heure est-il?**

 Il est quatre heures cinq	 Il est quatre heures dix	 Il est quatre heures et quart
 Il est quatre heures vingt	 Il est quatre heures vingt-cinq	 Il est quatre heures et demie
 Il est cinq heures moins vingt-cinq	 Il est cinq heures moins vingt	 Il est cinq heures moins le quart
 Il est cinq heures moins dix	 Il est cinq heures moins cinq	 Il est midi

30

## Leçon 2, pages 31, 32

- Faites ouvrir le livre à la page 31. ( ouvrez votre livre à la page 31 )
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image et puis de bien écouter la cassette.
- Faites ouvrir le livre à la page 32.
- Expliquez aux élèves la règle de grammaire concernant les articles définis.
- Ecrivez quelques noms au tableau et demandez à un volontaire de venir pour mettre l'article défini convenable.

**Livre**

**Regarde et écoute**

**Grammaire**

### Les articles définis

  
la femme

  
l'homme

  
le garçon

  
la fille

  
le livre

  
l'école

  
le cartable

  
les crayons

  
les hommes

31

**Regarde et comprends**

**Grammaire**

### Les articles définis

- **Le + a, e, i, o, u**  
L' (l'appartement )
- **La + a, e, i, o, u**  
L' ( l'armoire )

	Masculin	Féminin
Singulier	Le	La
Pluriel	Les	Les

Le livre                      les livres.  
La table                    les tables.

- On emploie l'article défini:  
Lorsque le nom désigne une personne ou une chose connue ou unique  
Le soleil éclaire la terre.

32

## Leçon 3, page 33

- Faites ouvrir le livre à la page 33. ( ouvrez votre livre à la page 33 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur ensuite de bien écouter la cassette et de répéter chaque mot.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.
- Repassez la cassette autant de fois que nécessaire.

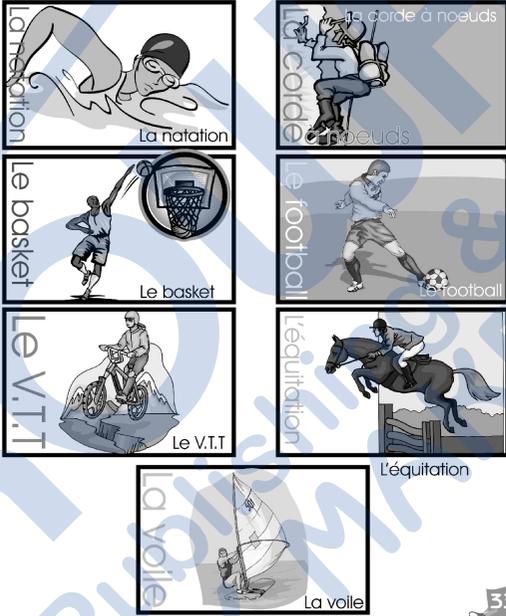
Livre

Regarde et écoute

Les cartes  
audio

Divers

### Bientôt champions!



La natation

La corde à noeuds

Le basket

Le football

Le V.T.T

L'équitation

La voile

33

### Mots nouveaux

- la corde à noeuds
- l'équitation
- la voile
- le v.t.t.

## Leçon 4, page 34

- Faites ouvrir le livre à la page 34. ( ouvrez votre livre à la page 34 ).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Les élèves répètent ensuite après chaque mot.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.

**Livre**

Regarde et écoute

**L'alphabet phonétique international**

**[ i ]** voyelle

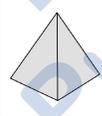
**( i, y )**

i : Aline, si, marguerite.  
y : cygne, physique, pyramide, cylindre, stylo.

**[ y ]** voyelle

**( u )**

u : Hugo, jupe, lune, tu, pull, confiture, salut, purée.

			
pyramide	stylo	jupe	confiture

34

### Mots nouveaux

- marguerite
- cygne
- pyramide
- cylindre
- purée

## Le cahier d'activités

Pages 22, 23, 24, 25, 26

### Page 22

E.x 1 Souligne les mots dans lesquels tu entends [i]

1 mystère

2 stylo

3 confiture

6 nuage

5 lune

4 si

### Page 22

E.x 2 Souligne les mots dans lesquels tu entends [y]

1 tu

2 stylo

3 Hugo

4 pyjama

5 pull

6 Tunis

### Page 22

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

Diagram showing syllable breakdown for 'marguerite' and 'bicyclette'.

For 'marguerite': syllables are (marguer), (i), (te), (y). The correct syllable is (i).

For 'bicyclette': syllables are (bic), (i), (clette), (y). The correct syllable is (i).

Below the diagrams, the words are written: ....marguerite.... and ....bicyclette....

### Page 23

E.x 4 Quelle heure est-il?



Il est sept heures et quart



Il est huit heures vingt



... Il est midi ...



Il est quatre heures et demie



Il est dix heures quarante



Il est neuf heures vingt



Page 23

E.X 5 Dessine l'heure qu'il est?



Il est six heures et quart



Il est six heures moins le quart



Il est trois heures moins vingt-cinq



Il est sept heures moins cinq



Il est midi



Il est deux heures moins dix

Page 24

E.X 6 Mets les articles définis



...l'appartement...



.....le soleil.....



.....l'école.....



.....les livres.....



.....les tables.....

livres		
homme	école	
fille	soleil	tables
	appartement	



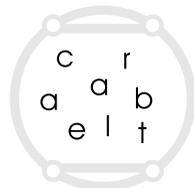
.....la fille.....



.....l'homme.....

Page 24

E.X 7 Mets les lettres en ordre



.....cartable.....



.....crayon.....



.....garçon.....

Page 25

E.x 8 Quel sport!

Ecris



....Le basket....



....La natation...



....Le football....



.....La voile.....



La corde à noeuds ..... Le V.T.T.....



Le V.T.T  
 Le football  
 La voile  
 La natation  
 Le basket  
 La corde à noeuds

Page 25

E.x 9 Tu sais répondre à cette question?

Quelle heure est-il?

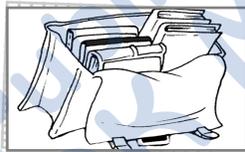
..Il est quatre heures et demie.....

Page 26

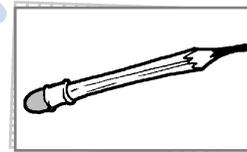
E.x 10 Tu sais dire ces mots en français?



.....livre.....



.....cartable.....



.....crayon.....



.....natation.....



.....garçon.....



.....fille.....



.....équitation.....



.....basket.....



.....football.....



.....voile.....



# Les jours de la semaine!

## Unité 6

### Objectifs

- Ecouter et lire le texte.
- Reconnaître et dire les jours de la semaine.
- Reconnaître et nommer les professions.
- Comprendre et utiliser les articles indéfinis.
- Ecouter, lire et prononcer le son [ j ].

### Leçon 1, pages 35, 36

- Faites ouvrir le livre à la page 35. ( ouvrez votre livre à la page 35 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image et de bien écouter la cassette.
- Demandez-leur de jouer les rôles au fur et à mesure.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.
- Faites ouvrir le livre à la page 36.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image et puis de bien écouter la cassette et de répéter chaque mot.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.
- Repassez la cassette une autre fois.

Livre

**Les jours de la semaine!** Unité 6

● Regarde et écoute

► **Marc:** Oh!..... Le réveil ..... Je ferme la fenêtre ..... Oh!  
Le samedi! Le samedi matin!

► **Maman:** Marc! Ce n'est pas samedi, mon petit Marc, c'est vendredi.

► **Marc:** Quoi?

► **Maman:** Oui, vendredi matin.

► **Marc:** Ah! Non, c'est samedi, j'ai fait mon travail pour samedi, je suis prêt..... c'est samedi!

► **Aline:** Tiens, tiens, Marc, regarde, le calendrier, vendredi 18.  
Et voilà! Aujourd'hui ..... c'est vendredi  
Demain ..... samedi  
Après-demain ..... dimanche  
Le jour suivant ..... lundi  
Ensuite ..... mardi  
Puis ..... mercredi  
Enfin ..... jeudi



35

● Regarde et écoute

Divers

**Les professions**

 libraire	 photographe	 médecin	 vétérinaire
 dentiste	 avocat	 acteur	 chanteur
 agriculteur	 architecte	 professeur	 ingénieur
 secrétaire	 pharmacien	 ouvrier	 coiffeur

36

## Leçon 2, pages 37, 38

- Faites ouvrir le livre à la page 37. ( ouvrez votre livre à la page 37 )
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Lisez les mots et demandez aux élèves de lire les mots au fur et à mesure.
- Faites ouvrir le livre à la page 38.
- Expliquez aux élèves la règle de grammaire concernant les articles indéfinis et quand on emploie l'article indéfini.
- Ecrivez quelques mots au tableau et demandez à un élève de venir pour mettre l'article indéfini convenable.

**Livre**

● Regarde et comprends

Grammaire

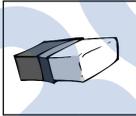
### Les articles indéfinis

  
Un homme

  
Une femme

  
Des garçons

  
Une table

  
Une gomme

  
Un stylo

  
Des livres

  
Des gants

  
Une fille

37

● Regarde et comprends

Grammaire

### Les articles indéfinis

	Masculin	Féminin
Singulier	Un	Une
Pluriel	Des	Des

- Un livre → Des livres
- Une table → Des tables

Singulier	Pluriel
Une photo	Des photos
Un café	Des cafés
Une poste	Des postes
Un garçon	Des garçons
Une fille	Des filles
Un homme	Des hommes
Une femme	Des femmes

• On emploie l'article indéfini :

Lorsque le nom désigne une personne  
ou une chose non identifiée

**Exemple.** Nous avons invité des amis à dîner.

38

## Leçon 3, page 39

- Faites ouvrir le livre à la page 39. ( ouvrez votre livre à la page 39 ).
- Demandez aux élèves de lire le texte et de dire ce qu'ils comprennent.
- Lisez le texte pour la première fois et demandez aux élèves de le lire au fur et à mesure.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.
- Faites connaissance avec les élèves de la civilisation française et connaître les noms de quelques villes françaises ( Paris, Strasbourg, Marseille, Bordeaux, Lille, Lyon, Toulouse ).

**Livre**

● Regarde et écoute

### La ronde des jours

samedi On va à Paris, samedi

On va à Strasbourg, dimanche

On va à Marseille, lundi

On va à Bordeaux, mardi

On va à Lille, mercredi

On va à Lyon, jeudi

On va à Toulouse, vendredi

39

## Leçon 4, page 40

- Faites ouvrir le livre à la page 40.( ouvrez votre livre à la page 40 ).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Les élèves répètent chaque mot au fur et à mesure.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.

**Livre**

● Regarde et écoute

**L'alphabet phonétique international**

[ j ] semi-voyelle.

( il, ill, y+voyelles, i+e, o )

il : oeil, ail, réveil.

ill : quille, feuille, vieille, bouteille.

y : balayer, crayon, voyage, joyeux.

i+e,o : pied, chien, chariot.

40

### Mots nouveaux

- ail
- réveil
- balayer
- chariot

# Les jours de la semaine!

Unité  
6

Le cahier d'activités

Pages 27, 28, 29, 30, 31

Page 27

E.x 1 Souligne les mots dans lesquels tu entends [j]



1 bal      2 fille      3 bille      4 yeux

5 elle      6 ballon      7 oeil      8 lui

Page 27

E.x 2 Complète les mots avec [ il ] ou [ ill ]



\* oe\_ill      \* vie\_ill\_e      \* a\_ill

\* boute\_ill\_e      \* réve\_ill      \* feu\_ill\_e

Page 27

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

bala y er

i

..... balayer.....

char ie t

io

..... chariot.....



Page 28

E.x 4 Quelle profession  
Ecoute et écris



Il est ingénieur.....



Il est médecin.....



Il est dentiste.....

chanteur    médecin    professeur  
libraire    dentiste    ingénieur



Il est professeur....



Il est libraire.....



Il est chanteur.....

Page 28

E.x 5 Mets les lettres en ordre

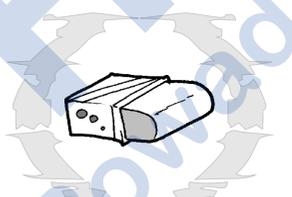
c e i  
o f u  
f r  
.....coiffeur.....

t a  
r c e  
u  
.....acteur.....

p a h  
a r c m  
i n  
...pharmacien...

Page 29

E.x 6 Mets les articles indéfinis



...une gomme...



.....des livres.....



...une femme...



.....des gants.....



.....un garçon.....

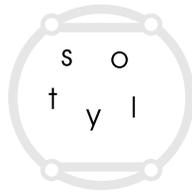


.....un stylo.....

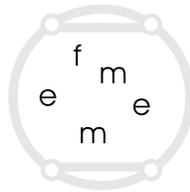
gomme  
stylo  
garçon  
livres  
femme  
gants



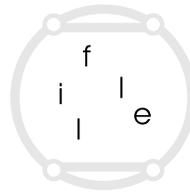
E.x 7 Mets les lettres en ordre:



.....stylo.....



.....femme.....

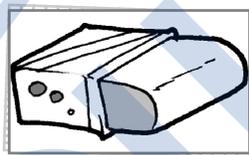


.....fille.....

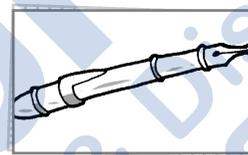
E.x 8 Tu sais dire ces mots en français?



.....livre.....



.....gomme.....



.....stylo.....



.....chanteur.....



.....ouvrier.....



.....infirmière.....



.....acteur.....



.....médecin.....



...photographe...



....agriculteur.....



## Objectifs

- Ecouter et lire le texte.
- Reconnaître et dire les parties de la maison ( la chambre des enfants et la chambre à coucher ).
- Comprendre et utiliser les articles partitifs.
- Ecouter, lire et prononcer le son [ u ] et [ ə ].

## Leçon 1, pages 41 42

- Faites ouvrir le livre à la page 41 . ( ouvrez votre livre à la page 41 )
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image puis de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots difficiles et demandez aux élèves de jouer les rôles.
- Repassez la cassette une autre fois.
- Faites ouvrir le livre à la page 42.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Expliquez le sens de chaque mots.

Livre

### La radio!

Unité  
7

#### Regarde et écoute

- **Maman:** Marc!
- **Marc:** Maman! Qu'est-ce que c'est?
- **Maman:** Marc, le bruit toujours le bruit!
- **Marc:** Oh! écoute! ...
- **Maman:** Ah! Non ... Ah la radio!
- **Marc:** Oui, écoute ... écoute ... La radio.
- **Maman:** Qu'est-ce que c'est?
- **Marc:** Qu'est-ce que c'est? C'est un homme.
- **Maman:** Eh oui, un homme chante ...
- **Marc:** Ecoute l'homme maman.
- **Maman:** J'écoute Marc
- **Marc:** Ecoute ...
- **Maman:** J'écoute, j'écoute, ce n'est pas un homme, c'est une femme. Assez, assez, Marc, oh, la radio.

41

Regarde et lis

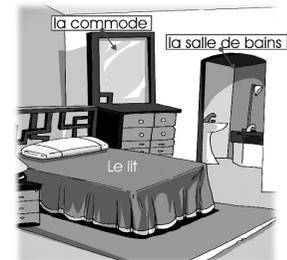
Les  
cartes  
partitives

Divers

### La chambre des enfants



### La chambre à coucher



42

## Leçon 2, pages 43, 44

- Ouvrez le livre à la page 43. ( ouvrez votre livre page 43 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez les mots et demandez aux élèves de lire les mots au fur et à mesure.
- Faites ouvrir le livre à la page 44.
- Expliquez aux élèves la règle de grammaire concernant les articles partitifs.
- Ecrivez quelques mots au tableau et demandez à un volontaire de venir pour mettre l'article partitif convenable.

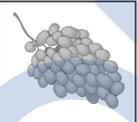
**Livre**

● Regarde et comprends Grammaire

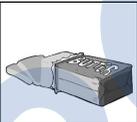
### Les articles partitifs

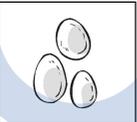
  
du sucre

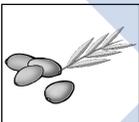
  
des pommes

  
du raisin

  
de la confiture

  
du beurre

  
des oeufs

  
des olives

  
de la viande

  
du sel

✂ 43

● Regarde et comprends Grammaire

### Les articles partitifs

	Masculin	Féminin
Singulier	du / de l'	de la / de l'
Pluriel	des	des

- de l' : devant voyelle ou h muet

	Singulier	Pluriel
de l'eau.	du pain	des pains
de l'oeuf.	de l'eau	des eaux
de l'huile.	du café	des cafés
	du sucre	des sucres
	du savon	des savons
	de la confiture	des confitures
	de l'huile	des huiles
	de la pomme	des pommes

- On emploie l'article partitif devant un nom concret ou abstrait pour indiquer une quantité indéterminée, une partie d'un tout qu'on ne peut pas compter.

**Exemple** → Je prends toujours du thé au petit-déjeuner.

✂ 44

## Leçon 3, page 45

- Ouvrez le livre à la page 45. ( ouvrez votre livre page 45 ).
- Lisez les paroles pour la première fois et expliquez le sens des mots nouveaux.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image, puis demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Demandez aux élèves de lire les paroles au fur et à mesure.
- Repassez la cassette autant de fois que nécessaire.

Livre

● Regarde et écoute 

### Première neige

Il neige  
à gros flocons  
doucelement,  
lentement,  
les papillons,  
tout ronds,  
tout blancs,  
se posent  
et fondent  
gouttes d'eau,  
sur le sol,  
encore chaud.

Francis Imbs

45 



## Leçon 4, page 46

- Faites ouvrir le livre à la page 46. ( ouvrez votre livre à la page 46 ).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Les élèves répètent les mots au fur et à mesure.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.

**Livre**

● Regarde et écoute 

**L'alphabet phonétique international**

**[ u ]** voyelle orale

**( ou, ow )**

ou : poule, mou, couleur, bonjour, trousse, rouge, vous, où  
ow : clown.

**[ ə ]** voyelle orale

**( e )**

e : renard, le, repas.

  
clown

  
rouge

  
renard

46 



## Le cahier d'activités

Pages 31, 32, 33, 34, 35

### Page 31

E.x 1 Entoure les mots dans lesquels tu entends [u]



1 salut      2 tortue      3 douce

4 bleu      5 rouge      6 tout

### Page 31

E.x 2 Entoure les mots dans lesquels tu entends [ə]



1 lune      2 loup      3 douce

4 renard      5 le      6 repas

### Page 31

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

ou      u      pas

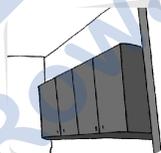
p      le      r      e

au

..... poule.....      ..... repas.....

### Page 32

E.x 4 Qu'est-ce que c'est?



..... le placard.....



..... le couloir.....

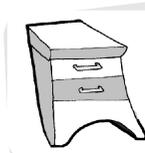
la lampe      le lit  
la commode  
le couloir      le placard  
les toilettes



..... les toilettes.....



..... la lampe.....



..... la commode.....

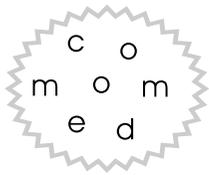


..... le lit.....

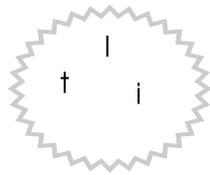


Page 32

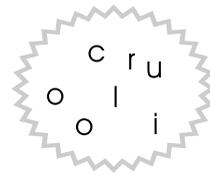
E.x 5 Mets les lettres en ordre



....commode....



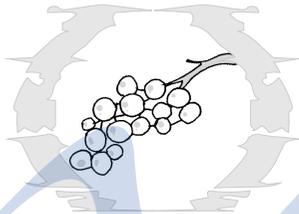
.....lit.....



.....couloir.....

Page 33

E.x 6 Qu'est-ce que c'est?



c'est un raisin....



ce sont des olives



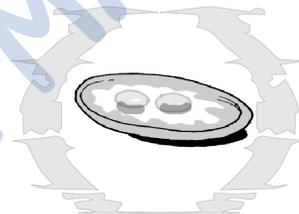
c'est un beurre..



c'est un sucre....



c'est une pomme



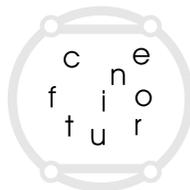
ce sont des oeufs

Page 33

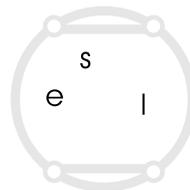
E.x 7 Mets les lettres en ordre



.....olives.....



.....confiture.....



.....sel.....

Page 34

E.x 8 Mets les articles partitifs



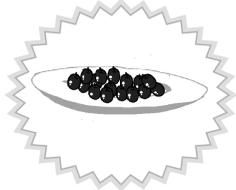
de la confiture.....



du sel.....



des oeufs.....



des olives.....



des pommes.....



de la viande.....

Page 34

E.x 9 Ecoute et écris 

blancs

lentement

neige

ronds

Il.....neige.....

à gros flocons

doucement,.....lentement.....

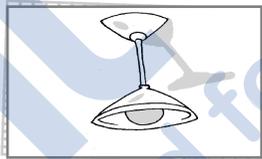
les papillons,

tout.....ronds.....

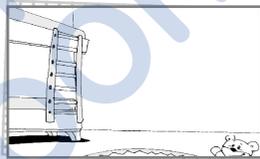
tout.....blancs.....

Page 35

E.x 10 Tu sais dire ces mots en français?



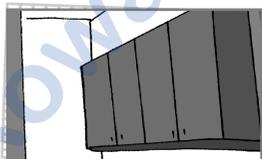
.....lampe.....



.....lits superposés.....



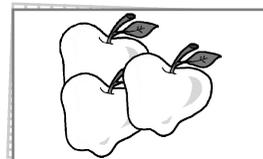
.....couloir.....



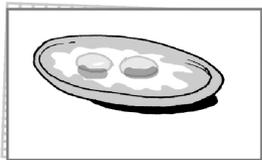
.....placard.....



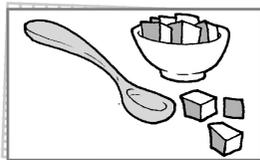
.....salle de bains.....



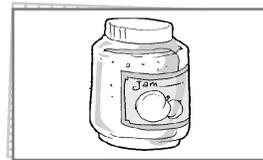
.....pommes.....



.....oeufs.....



.....sucre.....



.....confiture.....



### Objectifs

- Ecouter et lire le texte.
- Savoir dire le contraire de quelques mots.
- Comprendre et utiliser l'adjectif.
- Reconnaître et nommer les parties de la maison ( le salon et la salle de séjour ).
- Ecouter, lire et prononcer le son [ v ] et [ w ].

### Leçon 1, pages 47, 48

- Faites ouvrir le livre à la page 47. ( ouvrez votre livre à la page 47 )
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image, puis demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Expliquez le sens des mots nouveaux et demandez aux élèves de jouer les rôles.
- Repassez la cassette une autre fois.
- Faites ouvrir le livre à la page 48.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez les mots et les phrases et expliquez le sens des mots difficiles.

**Livre**

**L'appartement!**

**Unité 8**

● **Regarde et écoute**

► **Cécile (la mère):** Ici, nous sommes au salon.

► **Nicolas (le père):** Un grand salon!

► **Cécile:** Non, grand? Il n'est pas grand, il est petit.

► **Nicolas:** C'est un grand appartement!

► **Cécile:** Non! Non, pas un grand appartement!

Donc Nicolas, voici la salle à manger.

► **Nicolas:** C'est une grande salle à manger.

► **Cécile:** Mais non, ce n'est pas une grande salle à manger!

► **Marc:** La cuisine maman?

► **Cécile:** Oui! Oui! Marc, ça c'est la cuisine ...

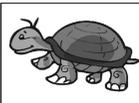
47

**Divers**

● **Regarde et lis**

**Pour dire le contraire**

● Tu peux utiliser un mot de sens contraire :

	≠	
Le lièvre est rapide		La tortue est lente.
	≠	
Le jour est clair		La nuit est sombre
	≠	
Flâner		Se dépêcher

48

## Leçon 2, pages 49, 50

- Faites ouvrir le livre à la page 49. ( ouvrez votre livre page 49).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images, puis demandez-leur de bien écouter la cassette.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.
- Faites ouvrir le livre à la page 50.
- Expliquez la règle de grammaire concernant ( les adjectifs ), et les adjectifs au masculin et au féminin.
- Ecrivez quelques adjectifs au tableau et demandez à un élève de venir changer le genre d'adjectif.

**Livre**

● Regarde et écoute **Grammaire**

**Les adjectifs**



Un petit salon



Une petite chambre



Un grand homme



Une grande femme



Un appartement magnifique



Une maison magnifique



Un beau livre



Une belle trousse

49

● Regarde et comprends **Grammaire**

**Les adjectifs**

	Masculin	Féminin
Singulier	grand	grande
Pluriel	grands	grandes

**N'oublie pas**

( +e ) Il est grand → Elle est grande

( -e → -e ) Il est mince → Elle est mince

( -s → -sse ) Il est gros → Elle est grosse

( s → -se ) Il est japonais → Elle est japonaise

( -x → -sse ) Il est roux → Elle est rousse

**Attention!**

Il est beau → Elle est belle.

50

## Leçon 3, page 51

- Faites ouvrir le livre à la page 51. ( ouvrez votre livre à la page 51 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Lisez les mots et expliquez les mots nouveaux.
- Demandez aux élèves de lire les mots au fur et à mesure.
- Expliquez la leçon à l'aide de cartes lexicales.



### Mots nouveaux

- le canapé
- la cheminée
- le pouf

## Leçon 4, page 52

- Faites ouvrir le livre à la page 52. ( ouvrez votre livre à la page 52 ).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un élève de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.
- Les élèves pourront chercher d'autres mots comportant le même son.

**Livre**

● Regarde et écoute 

**L'alphabet phonétique international**

[ V ] voyelle orale

( v, w )

v : livre, vous, village, avocat.

w : wagon.

[ w ] consonne

( w, ou, oé )

w : western, wapiti, week-end, tramway.

ou : jouet.

oé : poêle

 livre

 wagon

 jouet

52 

### Mots nouveaux

- wagon
- western
- wapiti
- tramway
- jouet
- poêle



### Le cahier d'activités

Pages 36, 37, 38, 39

#### Page 36

E.X 1 Souligne les mots dans lesquels tu entends [v]

1 rêve

2 vélo

3 vert

4 vont

5 fromage

6 Eiffel

#### Page 36

E.X 2 Souligne les mots dans lesquels tu entends [w]

1 western

2 voiture

3 poêle

4 vélo

5 jouet

6 font

#### Page 36

E.X 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

w      agon      a      b      ocat  
v      wagon.....      v      avocat.....

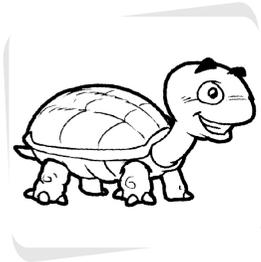
#### Page 37

E.X 4 Relie

claire	→	petit
flâner	→	sombre
rapide	→	se dépêcher
grand	→	lente



E.X 5 Choisis la bonne phrase



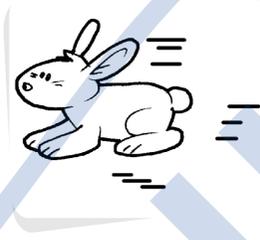
..La tortue est lente .



. Le nuit est sombre.



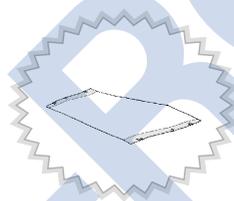
...Le jour est claire ...



. Le lièvre est rapide.

Le nuit est sombre  
Le jour est claire  
La tortue est lente  
Le lièvre est rapide

E.X 6 Qu'est-ce que c'est?



.....un tapis .....



...une télévision...

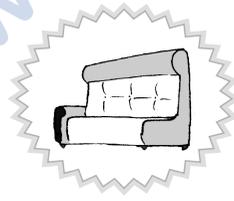


.....un pouf .....

un fauteuil  
un pouf

une fenêtre  
un tapis

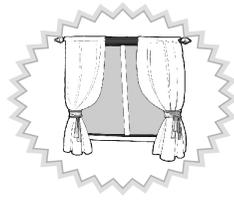
un canapé  
une télévision



...un canapé...



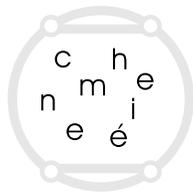
...un fauteuil...



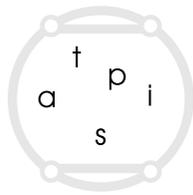
...une fenêtre...



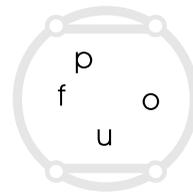
E.X 7 Mets les lettres en ordre



.....cheminée.....

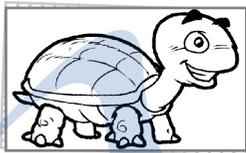


.....tapis.....

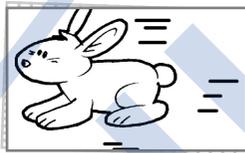


.....pouf.....

E.X 8 Tu sais dire ces mots en français?



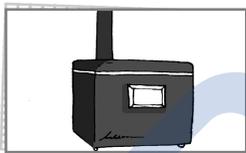
.....tortue.....



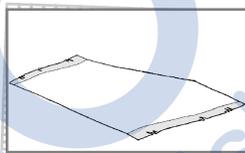
.....lièvre.....



.....nuit.....



.....cheminée.....



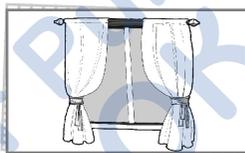
.....tapis.....



.....jour.....



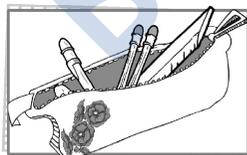
.....télévision.....



.....fenêtre.....



.....pouf.....



.....trousse.....



# Unité 9

## La leçon de conduire!

### Objectifs

- Ecouter et lire le texte.
- Reconnaître et dire la code de la route.
- Connaître les pronoms personnels.
- Savoir conjuguer quelques verbes au présent.
- Reconnaître et dire les noms de quelques animaux.
- Ecoute, lire et prononcer le son [ a ] et [ a ].

### Leçon 1, pages 53, 54

- Faites ouvrir le livre à la page 53. ( ouvrez votre livre à la page 53 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image, puis demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter chaque phrase.
- Faites ouvrir le livre à la page 54.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez chaque panneau et expliquez le sens des mots nouveaux.
- Demandez aux élèves de lire la code de la route au fur et à mesure.

Livre

**La leçon de conduire!** Unité 9

● **Regarde et écoute**

**Fabien:** Alors! Cécile, tu prends le volant.

**Cécile:** D'accord, j'ai pris le volant! Qu'est-ce que je fais?

**Fabien:** Le démarreur est là ...

**Cécile:** Le moteur tourne! ..... Et maintenant?

**Marc:** Ah! Attention, maman!...

**Fabien:** La première ..... là ..... tu comprends? Comme ça....

**Cécile:** J'ai compris.

**Fabien:** La seconde ..... là...



53

● **Regarde et écoute** Divers

**La code de la route**

	Arrêter! Stop!		Ne pas arrêter!
	Tourner à droite!		Ne pas prendre la rue! Sens interdit!
	Tourner à gauche!		Ne pas tourner à gauche!
	Carrefour		Arrêter! Attention! Avancer/ passer!
	Ecole		
	Travaux		

54

## Leçon 2, page 55

- Faites ouvrir le livre à la page 55. ( ouvrez votre livre à la page 55 ).
- Expliquez aux élèves la règle de grammaire concernant la conjugaison, la conjugaison des verbes irréguliers au présent et les pronoms personnels.
- Ecrivez les verbes au tableau et demandez à un volontaire de venir conjuguer un verbe.

**Livre**

**Regarde et comprends** **Grammaire**

**Les pronoms personnels (sujets )**

Les pronoms sujets			
1 <sup>re</sup> personne du singulier	Je	1 <sup>re</sup> personne du pluriel	Nous
2 <sup>e</sup> personne du singulier	Tu	2 <sup>e</sup> personne du pluriel	Vous
3 <sup>e</sup> personne du singulier	Il Elle	3 <sup>e</sup> personne du pluriel	Ils Elles

**Conjugaison ( quatre verbes ) au présent.**

<p style="text-align: center;">Verbe avoir</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">J'ai</td> <td style="width: 50%;">Nous avons</td> </tr> <tr> <td>Tu as</td> <td>Vous avez</td> </tr> <tr> <td>Il a</td> <td>Ils ont</td> </tr> <tr> <td>Elle a</td> <td>Elles ont</td> </tr> </table>	J'ai	Nous avons	Tu as	Vous avez	Il a	Ils ont	Elle a	Elles ont	<p style="text-align: center;">Verbe être</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Je suis</td> <td style="width: 50%;">Nous sommes</td> </tr> <tr> <td>Tu es</td> <td>Vous êtes</td> </tr> <tr> <td>Il est</td> <td>Ils sont</td> </tr> <tr> <td>Elle est</td> <td>Elles sont</td> </tr> </table>	Je suis	Nous sommes	Tu es	Vous êtes	Il est	Ils sont	Elle est	Elles sont
J'ai	Nous avons																
Tu as	Vous avez																
Il a	Ils ont																
Elle a	Elles ont																
Je suis	Nous sommes																
Tu es	Vous êtes																
Il est	Ils sont																
Elle est	Elles sont																
<p style="text-align: center;">Verbe aller</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Je vais</td> <td style="width: 50%;">Nous allons</td> </tr> <tr> <td>Tu vas</td> <td>Vous allez</td> </tr> <tr> <td>Il va</td> <td>Ils vont</td> </tr> <tr> <td>Elle va</td> <td>Elles vont</td> </tr> </table>	Je vais	Nous allons	Tu vas	Vous allez	Il va	Ils vont	Elle va	Elles vont	<p style="text-align: center;">Verbe faire</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Je fais</td> <td style="width: 50%;">Nous faisons</td> </tr> <tr> <td>Tu fais</td> <td>Vous faites</td> </tr> <tr> <td>Il fait</td> <td>Ils font</td> </tr> <tr> <td>Elle fait</td> <td>Elles font</td> </tr> </table>	Je fais	Nous faisons	Tu fais	Vous faites	Il fait	Ils font	Elle fait	Elles font
Je vais	Nous allons																
Tu vas	Vous allez																
Il va	Ils vont																
Elle va	Elles vont																
Je fais	Nous faisons																
Tu fais	Vous faites																
Il fait	Ils font																
Elle fait	Elles font																

55

## Leçon 3, pages 56, 57

- Faites ouvrir le livre page 56. (ouvrez votre livre à la page 56 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images et de dire les noms des animaux qu'ils connaissent.
- Demandez-leur ensuite de bien écouter la cassette et de répéter les noms d'animals.
- Faites ouvrir le livre à la page 57.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image et de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots nouveaux et demandez aux élèves de lire la poésie au fur et à mesure.
- Repassez la cassette autant de fois que nécessaire.

**Livre**

**Page 56: Les animaux**

Regarde et écoute

Divers

				
antilope	buffle américain	ours	chameau	girafe
				
tigre rayé	buffle	hippopotame	éléphant	singe
				
coala	lion	zèbre	vache	kangourou
				
écureuil	rhinocéros	renard	taureau	hamster
		cheval		

56

**Page 57: Le zèbre**

Regarde et écoute

Poésie

**Le zèbre**

Le zèbre, cheval des ténèbres,  
Lève le pied, ferme les yeux,  
Et fait résonner ses vertèbres,  
En hennissant d'un air joyeux.

Au clair soleil de Barbarie,  
Ils sont abrs de l'écurie,  
Et va brouter dans la patrie,  
Les herbes de sorcellerie.

Mais la prison, sur son pelage,  
a laissé l'ombre du grillage.

Robert DESNOS, Les animaux sauvages  
en poésie,  
Folio-Junior, Gallimard.



57

### Mots nouveaux

- antilope
- buffle
- hippopotame
- coala
- écureuil
- rhinocéros
- taureau
- hamster

## Leçon 4, page 58

- Faites ouvrir le livre page 58. (ouvrez votre livre à la page 58 ).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.
- Les élèves pourront chercher d'autres mots comportant le même son.

**Livre**

● Regarde et écoute 

**L'alphabet phonétique international**

**[a]** voyelle orale

**( a )**

a : madame, chat, patte.

**[ɑ]** voyelle orale

**( a, â )**

ɑ : pas, repas.

â : pâtes, pâle.

 chat	 repas
---	---

58 

### Mots nouveaux

- patte
- pâtes
- pâle



# Unité 9

## La leçon de conduire!

Le cahier d'activités

Pages 40, 41, 42, 43, 44

Page 40

E.x 1 Entoure les mots dans lesquels tu entends [a]



1 pâtes

2 madame

3 pas

4 repas

5 patte

6 chat

Page 40

E.x 2 Entoure les mots dans lesquels tu entends [a]



1 pas

2 patte

3 pâte

4 chat

5 repas

6 madame

Page 40

E.x 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

p â tes  
a

rep a s  
â

..... pâtes.....

..... repas.....



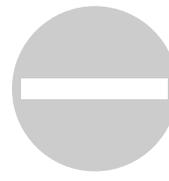
E.X 4 Qu'est-ce que ça veut dire



.. ne pas arrêter..



. tourner à droite.



. ne pas prendre.



ne pas tourner à gauche



.....école.....



.....carrefour.....



.....arrêter.....

.....attention.....

.....avancer.....

E.X 5 Complète le tableau

Les pronoms sujets (personnels)			
1 <sup>er</sup> pers. sing.	Je	1 <sup>er</sup> pers. pluriel	Nous.....
2 <sup>e</sup> pers. sing.	Tu.....	2 <sup>e</sup> pers. pluriel	Vous.....
3 <sup>e</sup> pers. sing.	Il Elle.....	3 <sup>e</sup> pers. pluriel	Ils..... Elles

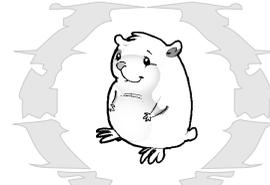
E.X 6 Complète par le verbe entre parthèses

- ★ Tu .....es..... (être) français?
- ★ Non, je ..... suis..... (être) allemand?
- ★ Je..... suis..... (être) ingénieur.
- ★ J'.....ai..... (avoir) douze ans.
- ★ Elle ..... est..... (être) médecin, elle..est...(être)  
jeune, elle ..... a..... (avoir) 29 ans.
- ★ Nous.....allons..... (aller) à l'école.

E.x 7 Qu'est-ce que c'est?



c'est un taureau..



c'est un hamster..



c'est un éléphant.

ours  
girafe  
éléphant  
taureau  
hamster  
lion



c'est un lion.....



c'est un ours.....



c'est une girafe...

Page 43

E.x 8 Mets les lettres en ordre



.....cheval.....



.....buffle.....



.....chameau.....

Page 44

E.x 9 Tu sais dire ces mots en français?



.....taureau.....



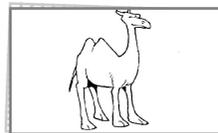
.....zèbre.....



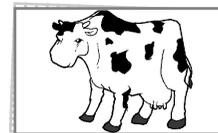
.....sing.....



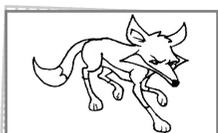
.....coala.....



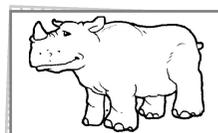
.....chameau.....



.....vache.....



.....renard.....



.....rhinocéros.....



...kangourou ...



....tigre rayé....



# À la ferme, le tracteur!

## Unité 10

### Objectifs

- Ecouter et lire le texte.
- Reconnaître et dire les noms de quelques fleurs.
- Savoir conjuguer les verbes du premier groupe au présent.
- Ecouter et lire la poésie.
- Ecouter, lire et prononcer le son [ʃ] et [l].

### Leçon 1, pages 59, 60

- Faites ouvrir le livre à la page 59. ( ouvrez votre livre à la page 59 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image et de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots nouveaux et jouez les rôles avec les élèves.
- Faites ouvrir le livre à la page 60.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image et de bien écouter la cassette.
- Expliquez les mots nouveaux.

**Livre**

**À la ferme, le tracteur!** Unité 10

● Regarde et écoute

Pendant les vacances, Marc est à la campagne chez son oncle Antoine...

• **Oncle Antoine:** Alors Marc! Tu aimes la campagne ?

• **Marc:** Oh oui, oncle Antoine, j'aime mieux la campagne que la ville...

• **Oncle Antoine:** Tu vas travailler... aussi bien que les garçons de la campagne.

• **Oncle Antoine:** par là, on va prendre le tracteur, tu veux bien... ?

• **Marc:** Ah! Oui... je veux bien... je peux conduire le tracteur ?

• **Oncle Antoine:** Mais oui... tu peux conduire le tracteur...  
Vouloir... c'est pouvoir.  
Tu veux conduire le tracteur ?  
Donc tu peux le conduire ...

**Les fleurs**

● Regarde et écoute Divers

 le narcisses	 la rose	 l'iris
 le lis	 le lilas	 le pavot
 l'oeillet	 la marguerite	 le chrysanthème
 la corbeille-d'argent	 le dahlia	 la griottée

### Mots nouveaux

- |            |                         |
|------------|-------------------------|
| • l'iris   | • l'oeillet             |
| • le lis   | • le chrysanthème       |
| • le lilas | • la corbeille-d'argent |
| • le pavot |                         |

## Leçon 2, page 61

- Faites ouvrir le livre page 61. (ouvrez votre livre à la page 61 ).
- Expliquez aux élèves la règle de grammaire concernant la conjugaison des verbes du premier groupe ( qui se termine avec-er ) au présent.
- Ecrivez au tableau quelques verbes du premier groupe et demandez à un élève de venir conjuguer le verbe au présent.

**Livre**
**Grammaire**

**● Regarde et comprends**

### Le présent

Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent :

Infinitif en -er → danser, fermer

La conjugaison de ces verbes est régulière, mais certains présentent des modifications orthographiques et phonétiques.

Environ quatre-vingt-dix pour cent (90%) des verbes sont du 1<sup>er</sup> groupe.

Penser	Habiter	Manger
Je pense	J'habite	Je mange
Tu penses	Tu habites	Tu manges
Il <input type="text"/> pense	Il <input type="text"/> habite	Il <input type="text"/> mange
Elle <input type="text"/> pense	Elle <input type="text"/> habite	Elle <input type="text"/> mange
Nous pensons	Nous habitons	Nous mangeons
Vous pensez	Vous habitez	Vous mangez
Ils <input type="text"/> pensent	Ils <input type="text"/> habitent	Ils <input type="text"/> mangent
Elles <input type="text"/> pensent	Elles <input type="text"/> habitent	Elles <input type="text"/> mangent

Règle générale

Parl (er)
Je parle
Tu parles
Il <input type="text"/> parle
Elle <input type="text"/> parle
Nous parlons
Vous parlez
Ils <input type="text"/> parlent
Elles <input type="text"/> parlent

Verbes en -GER
→ ge + o
Neiger → Nous neigeons
Voyager → Nous voyageons

61

## Leçon 3, pages 62, 63

- Faites ouvrir le livre page 62. ( ouvrez votre livre à la page 62 ).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur l'image.
- Lisez les mots, expliquez les mots nouveaux et demandez aux élèves de lire les mots.
- Faites ouvrir le livre à la page 63.
- Demandez aux élèves de lire silencieusement la poésie et de dire ce qu'ils comprennent.
- Expliquez le sens des mots nouveaux, et demandez aux élèves de bien écouter la cassette.
- Repassez la cassette autant de fois que nécessaire

<p><b>Livre</b></p> <p>● Regarde et lis  Divers</p> <p><b>L'eau qui nous fait vivre!!</b></p> <p> la neige</p> <p> les glaçons</p> <p> la vapeur</p> <p> une bouteille d'eau</p> <p><b>Plus ou moins lourd</b></p> <p> sirop</p> <p> huile</p> <p> eau</p> <p> 62</p>	<p>● Regarde et écoute  Poésie</p> <p><b>J'ai vu le menuisier</b></p> <p>J'ai vu le menuisier Tirer parti du bois J'ai vu le menuisier Comparer plusieurs planches J'ai vu le menuisier Caresser la plus belle J'ai vu le menuisier Approcher le rabot J'ai vu le menuisier Donner la juste forme Tu chantais, menuisier En assemblant l'armoire Je garde ton image Avec l'odeur du bois Moi, j'assemble des mots Et c'est un peu pareil</p> <p>Eugène GUILLEVEC, in Terre à bonheur, Seghers</p> <p> 63</p>
--	--

## Leçon 4, page 64

- Faites ouvrir le livre page 64. ( ouvrez votre livre à la page 64 ).
- Demandez aux élèves de se concentrer sur l'écoute des mots.
- Les élèves écoutent et lisent en même temps les mots sur leur livre.
- Ecrivez les mots au tableau et demandez à un volontaire de venir souligner les lettres correspondant au son entendu.
- Les élèves pourront chercher d'autres mots comportant le même son.

Livre

● Regarde et écoute

**L'alphabet phonétique international**

[ʃ] consonne  
( ch, sch, sh )

ch : chou, chat, architecte, chocolat, chapeau.  
sch : schéma.  
sh : short.

[l] consonne  
( l )

l : lit, loup.

 chat	 chapeau	 loup
---	--	--

64

### Mots nouveaux

- schéma
- architecte

# À la ferme, le tracteur!

Unité  
10

## Le cahier d'activités

Pages 45, 46, 47, 48

### Page 45

E.X 1 Souligne les mots dans lesquels tu entends [f]

1 caméra

2 chapeau

3 chat

4 chou

5 perruche

6 ami

### Page 45

E.X 2 Souligne les mots dans lesquels tu entends [l]

1 lampe

2 garçon

3 loup

4 lit

5 fille

6 vache

### Page 45

E.X 3 Souligne la bonne syllabe et écris le mot

ch

éma

ar

sh

itecte

sch

ch

.....schéma.....

.....architecte.....

### Page 46

E.X 4 Conjugue les verbes entre parenthèses au présent

- \* J'.....habite..... (habiter) à Paris.
- \* Vous.....parlez..... (parler) espagnol?
- \* Vous.....habitez..... (habiter) où?
- \* Qu'est-ce que tu.....manges..... (manger)?
- \* Qu'est-ce que tu.....fais..... (faire)?



E.x 5 Qu'est-ce que c'est?



ce sont des glaçon.....



c'est une neige.....



c'est une bouteille d'eau

une bouteille d'eau  
des glaçon  
une vapeur  
une neige



c'est une vapeur.....

Page 47

E.x 6 Ecoute et écris



J'ai vu.....le..... menuisier  
Tirer parti du.....bois.....  
J'ai.....vu..... le menuisier  
.....comparer..... plusieurs planches  
J'ai vu le.....menuisier.....  
caresser la plus.....belle.....

comparer menuisier  
belle vu  
bois le

Page 47

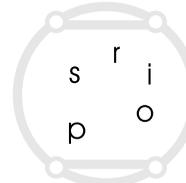
E.x 7 Mets les lettres en ordre



.....huile.....



.....eau.....



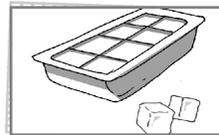
.....sirop.....

Page 48

E.x 8 Tu sais dire ces mots en français?



.....neige.....



.....glaçons.....



.....vapeur.....



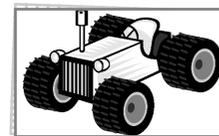
.....huile.....



.....sirop.....



.....bouteille d'eau



.....tracteur.....

