

L'amitié

1

Guide pédagogique



Suha Mansour


AL-ROWAD
www.alrowadpub.com



AL-ROWAD
for Publishing & Distribution

Tel. 00 962 6 462 55 03
Fax: 00 962 6 462 55 04
E-mail: info@alrowadpub.com
www.alrowadpub.com

ISBN 978-9957-37-263-7

Text © **Suha Mansour**

First Published 2008
All Right Reserved: no part of this
publication may be reproduced
without the prior written permission
of the publisher.

Printed in H.K.J
2008 2009 2010 2011 2012

AL-ROWAD
AL-Rowad for Publishing & Distribution
BOOK MAKERS

Avant-propos

Le niveau I de la méthode **L'amitié** est destiné à des enfants à partir de 6 ans.

Le guide pédagogique que nous proposons est un outil d'exploitation, il se veut souple et pratique.

Le guide pédagogique est facile à utiliser, il est un outil d'une grande richesse, chaque leçon est accompagnée de nombreuses notes et propositions.

Suha Mansour

Sommaire

N° d'unité	Titre	Pages
Unité 0	Les alphabets français	5 - 6
Unité 1	Bonjour! Comment ça va?	7 - 11
Unité 2	Comment tu t'appelles?	12 - 17
Unité 3	Tu as quel âge?	18 - 23
Unité 4	Qu'est-ce que c'est?	24 - 27
Unité 5	Qui est-ce ?	28 - 33
Unité 6	Qu'est-ce que tu fais?	34 - 40
Unité 7	Qu'est-ce que tu veux?	41 - 46
Unité 8	Qu'est-ce que tu aimes?	47 - 52
Unité 9	Qu'est-ce que tu fais en vacances?	53 - 57
Unité 10	Qu'est-ce que tu sais faire?	58 - 64



Objectifs

- Etre capable de prononcer les lettres de l'alphabet français.
- Entraîner les élèves à écouter.
- Entraîner les élèves à comprendre un message écrite.

Leçon 1 page 5

- 1- Commencez la classe en disant ((Bonjour)) à vos élèves.
- 2- Faites ouvrir le livre à la page 5.
- 3- Demandez aux élèves de bien regarder les alphabets français et d'écouter la cassette.

Mots nouveaux

- les alphabets
- épeler
- majuscules
- miniscules

Livre

Les alphabets français Unité 0

Epeler 

A B C D E F G
H I J K L M N
O P Q R S T U
V W X Y Z

Les alphabets

A Caractères d'imprimerie majuscules
A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z

B Caractères d'imprimerie minuscules
a b c d e f g h i j k l m
n o p q r s t u v w x y z

C Caractères manuscrits majuscules
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

D Caractères manuscrits minuscules
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

5

Leçon 2 page 6

- 1- Faites ouvrir le livre à la page 6 : ouvrez votre livre à la page 6.
- 2- Demandez aux élèves de bien regarder la chanson et d'écouter la cassette.

Livre

Ecoute

Les alphabets français

J'apprends à lire et à compter;
Je sais déjà parler français;
J'apprends à lire et à compter;
un, deux, trois, c'est terminé,
A B C D E F G

À l'école et à la maison;
J'ouvre mon livre de français;
À l'école et à la maison;
J'apprends à lire mes leçons,
H I J K L M N O P

Je sais écrire, Je sais parler;
Et je sais lire en français;
Je sais écrire, je sais parler
Je sais déjà tout l'alphabet
Q R S T U V W

Tout l'alphabet? Non!
X, Y et Z, venez
Compléter l'alphabet français!

6

Mots nouveaux

- | | |
|-------------|-------------|
| • apprendre | à l'école |
| • lire | à la maison |
| • compter | livre |
| • savoir | |
| • parler | |
| • ouvrir | |
| • écrire | |
| • compléter | |

Bonjour! Comment ça va?

Unité 1

Objectifs

- Découvrir les personnages de la méthode.
- Se familiariser avec les salutations; saluer (bonjour, salut, ça va?).
- Entraîner les élèves à écouter.

Leçon 1 pages 7, 8, 9, 10

- 1- Commencez la classe en disant (Bonjour!) à vos élèves. Expliquez-leur que cette salutation est utilisée tout aussi bien pour la matinée que pour l'après-midi.
- 2- Faites ouvrir le livre à la page 7.
- 3- Demandez aux élèves d'écouter la cassette.
- 4- Expliquez le sens de chaque phrase en arabe.

Livre

Bonjour! Comment ça va? Unité 1

• Saluer, Salut!
• Demander comment ça va?
• Bonjour monsieur
• Bonjour madame
• Bonjour mademoiselle

Regarde et écoute

Bonjour, Merci
Comment ça va?
Ça va bien merci.
Et toi, Alhe?
Pas mal, merci.

Bonjour monsieur
Comment ça va?
Très bien, merci.
Pas mal, merci.
Et toi, Marc?

Bonjour madame!
Ça va?
Ça va très bien
madame, merci.

Salut! Ça va?
Salut! Ça va.

Bonjour, Marc!
Bonjour monsieur!
Ça va?
Ça va, merci.

Au revoir!
Au revoir!

Salut!
Salut!

Vocabulaire

Salut	Bonjour!	Au revoir!
Ça va?	Merci.	Pas mal!

Un monsieur

Une dame (madame)

Une demoiselle (mademoiselle)

Mots nouveaux

• bonjour	Monsieur
• salut	Madame
• ça va?	Mademoiselle
• au revoir	

Leçon 2 page 11

- 1- Faites ouvrir le livre à la page 11.
- 2- Demandez aux élèves de bien regarder la chanson et d'écouter la cassette.
- 3- Demandez aux élèves de chanter avec la chanson.

Livre

Ecoute 

Bonjour! Ça va?

Bonjour! Ça va?
Bonsoir! Ça va?

Bonjour! Ça va? Ça va?
Bonsoir! Ça va? Ça va?

Bonjour! Ça va? Ça va? Ça va?
Bonsoir! Ça va? Ça va? Ça va?

Au revoir! À Plus tard!
Au revoir! À Plus tard!

11 

Mots nouveaux

- Bonsoir
- À plus tard

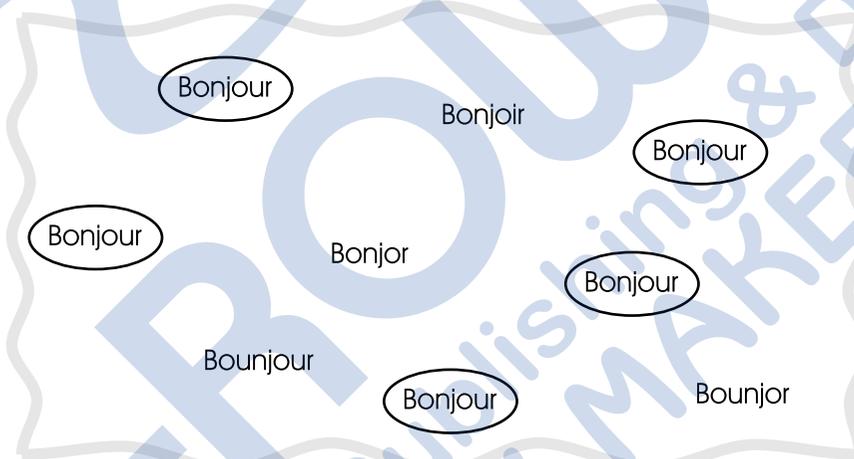
Le cahier d'activités

Pages 5, 6, 7, 8, 9

- Découvrir le cahier d'activités.
- Se familiariser avec la lecture et l'écriture.
- Essayer de répondre aux questions.

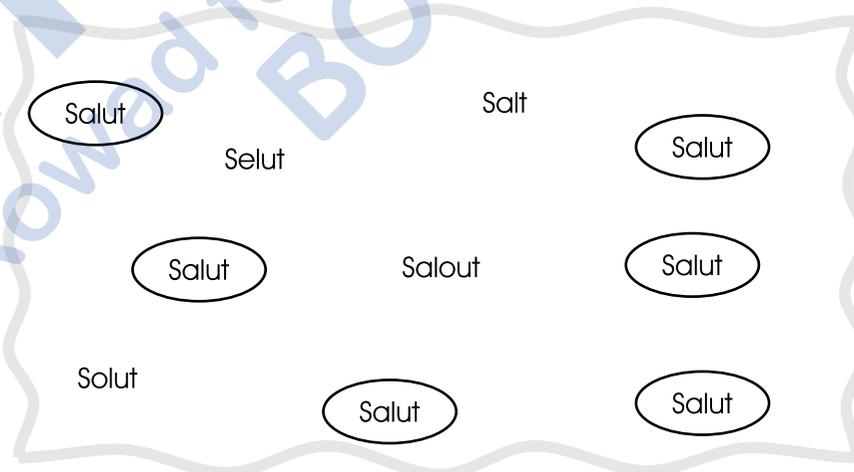
Page 5

E.x 1 Entoure: <<bonjour>>



Page 5

E.x 2 Entoure: Salut



Page 6

E.x 3 Mets les lettres en ordre

a v ç a

o j b n u r o

.....ça.va.....

.....bonjour.....

u l s t a

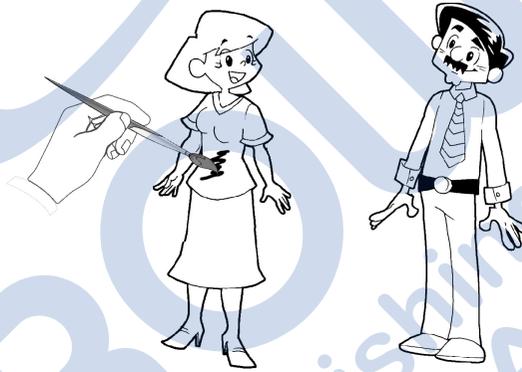
u a v i r e o r

.....salut.....

.....au.revoir.....

Page 6

E.x 4 Colorie le Monsieur et la Dame.



Page 7

E.x 5 Complète les bulles.

Bonjour Madame!

Ça va?

Salut!

Au revoir!



.....Ça.va.....?



.....Salut.....!



.....Bonjour.Madame.....!



.....Au.revoir.....!



Page 8

E.x 6 Réponds aux questions

- Salut! Ça va?

.Ça va bien, merci.....

- Bonjour! Comment ça va?

.Ça va très bien.....

- Bonjour madame! Ça va bien?

.Pas mal, merci.....

- Bonjour Monsieur! Comment ça va?

.Très bien.....

Page 8

E.x 7 Mets ces mots en ordre.

Madame! / ça / Bonjour / Comment / va?

.Bonjour, Madame! Comment ça va?.....

très / Ça / merci. / bien, / va

.Ça va très bien, merci.....

Page 9

E.x 8 Test

Tu sais dire ces mots en français?



...Mademoiselle.....



...Monsieur.....



...Madame.....

Unité 2

Comment tu t'appelles?

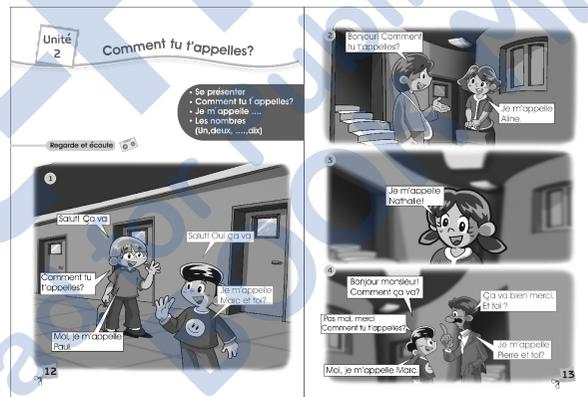
Objectifs

- Etre capable de saluer (se présenter).
- Etre capable de poser des questions.
- Répondre aux questions.
- Compter (de 1 à 10).
- Ecrire les chiffres correctement.

Leçon 1 pages 12, 13

- 1- Commencez la classe en disant ((Bonjour)) à vos élèves.
- 2- Faites ouvrir le livre à la page 12, 13
- 3- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images puis demandez-leur de bien écouter la cassette.

Livre



Mots nouveaux

- bonjour
- salut
- ça va
- moi
- toi
- merci

Fonctionnement de la langue

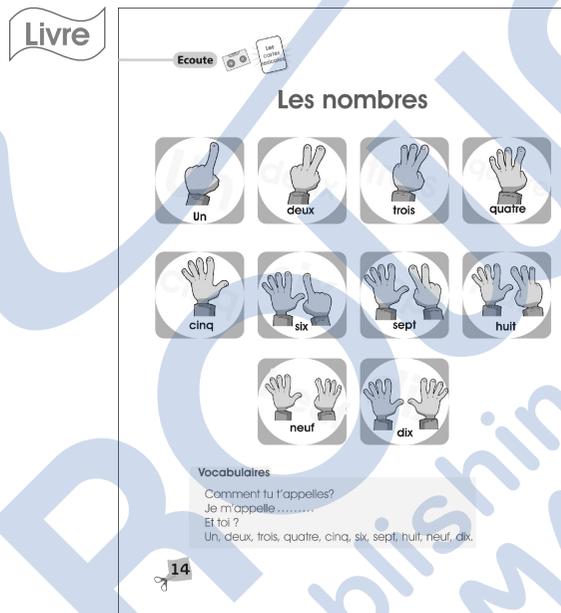
- Comment tu t'appelles?
- Je m'appelle...
- Pas mal.
- Ça va bien, merci

12



Leçon 2 page 14

- Faites ouvrir le livre à la page 14, (ouvrez votre livre à la page 14).
- Demandez aux élèves de bien suivre la présentation des nombres en les montrant avec les doigts de leurs mains.
- Demandez aux élèves de bien regarder les images et d'écouter la cassette.



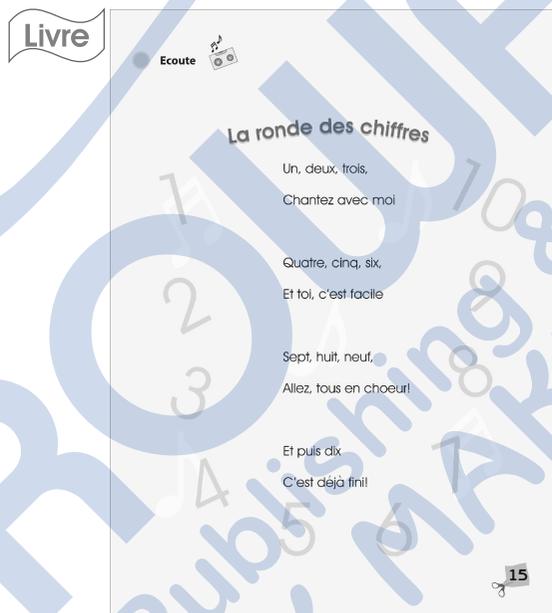
Mots nouveaux

<ul style="list-style-type: none">• un• deux• trois• quatre• cinq• six• sept	<ul style="list-style-type: none">• huit• neuf• dix
--	---



Leçon 3 page 15

- Faites ouvrir le livre à la page 15.
- Demandez aux élèves de bien lire les mots de la chanson et de comprendre le sens de chaque mot nouveau.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de chanter avec la chanson.



Mots nouveaux

- chiffres
- ronde



Comment tu t'appelles?

Unité 2

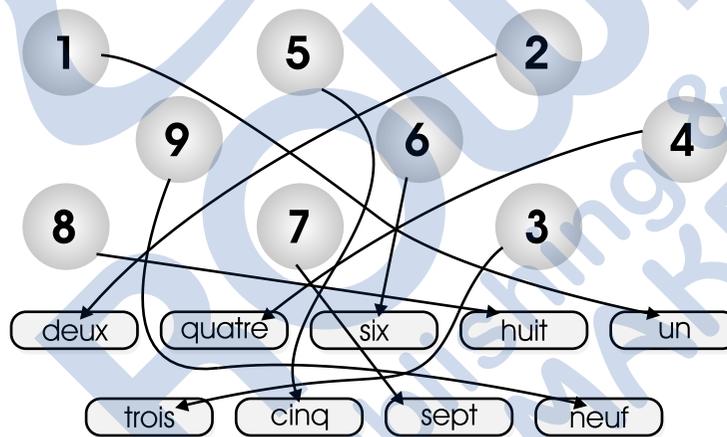
Le cahier d'activités

Pages 10, 11, 12, 13, 14

- Activités de compréhension et de production simple.
- Activités écrites autour de la ronde.
- Répondre aux questions.

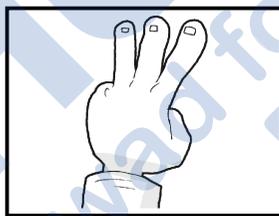
Page 11

E.X 2 Relie les nombres aux mots

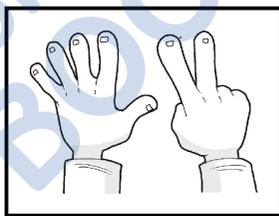


Page 11

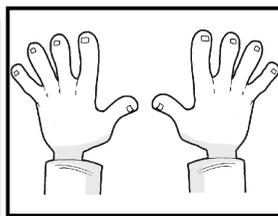
E.X 3 Compte et écris le nombre de doigts



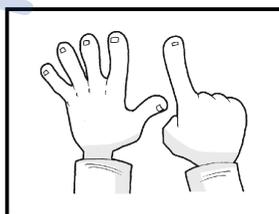
.....trois.....



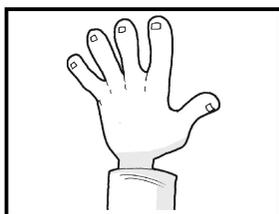
.....sept.....



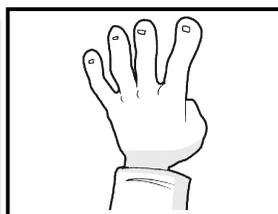
.....dix.....



.....six.....



.....cinq.....



.....quatre.....



Page 12

E.X 4 Reconstitue la conversation dans l'ordre

- Moi, je m'appelle Alice.
- Ça va bien, merci,
- Je m'appelle Pierre, et toi?
- Bonjour! Comment ça va?
- Comment tu t'appelles?

..... Bonjour! Comment ça va?

..... Ça va bien, merci.....

..... Comment tu t'appelles?

..... Je m'appelle Pierre, et toi?

..... Moi, je m'appelle Alice.....

Page 13

E.X 5 Mets les phrases en ordre.

m' / Paul. / je / Moi, / appelle

.. Moi, je m'appelle Paul.....

tu / appelles? / Comment / t'

.. Comment tu t'appelles?



Page 13

E.x 6 Réponds à ces questions

Comment tu t'appelles?

..Je m'appelle Marc.....

Bonjour! Comment tu t'appelles?

..Je m'appelle Pierre.....Et toi?

Moi, je m'appelle Aline.....

Page 14

E.x 7 Test

Tu sais dire ces nombres en français?

1 Un 6 Six

2 Deux 7 Sept

3 Trois 8 Huit

4 Quatre 9 Neuf

5 Cinq 10 Dix

Objectifs

- Poser des questions pour connaître l'âge d'une personne.
- Dire son âge (J'ai..... ans).
- Reconnaître et dire le nom de quelques animaux familiers.
- Dire si on a des animaux ou pas.

Leçon 1 pages 16, 17

- Faites ouvrir le livre à la page 16, 17.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette.



Fonctionnement de la langue

- Tu as quel âge?
- J'ai ans

Leçon 2 pages 18, 19

- Faites ouvrir le livre à la page 18, 19.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette.
- Affichez les images agrandies au tableau (un chat, un chien, un poisson, une tortue, un hamster, une grenouille, un crocodile)

Livre

Ecoute  Les animaux

Les animaux

	Un chat <i>Un chat</i>		Je n'ai pas de chien
	Un poisson <i>Un poisson</i>		Je n'ai pas de poisson
	Une tortue <i>Une tortue</i>		Je n'ai pas de tortue
	Un hamster <i>Un hamster</i>		Je n'ai pas de chat
	Une grenouille <i>Une grenouille</i>		Je n'ai pas de grenouille
	Un chien <i>Un chien</i>		
	Un crocodile <i>Un crocodile</i>		

18

Ecoute 

1  J'ai un chien

2  J'ai un poisson

3  J'ai une tortue

4  J'ai un chat

5  J'ai une grenouille

19

Mots nouveaux

- chat
- poisson
- tortue
- hamster
- grenouille
- chien
- crocodile

Fonctionnement de la langue

- J'ai un chien
- J'ai un poisson
- Je n'ai pas de tortue
- Je n'ai pas de chat.

etc...

Leçon 3 page 20

- Faites ouvrir le livre à la page 20.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de dire ce qu'ils comprennent.
- Repassez la cassette une seconde fois.

Livre

Ecoute 

Le pique - nique au zoo

Ils ont mangé des biscuits
Des fromages et des légumes,
Ils ont bu du jus d'orange.
Ah, ouï! Quel bon pique - nique au zoo
On a vu tous les animaux!



Ecoute 

La famille Tortue

Jamais on n'a vu
Jamais on ne verra
La famille Tortue
Courir après les rats

Le papa Tortue
Et la maman Tortue
Et les enfants Tortue
Iront toujours au pas.



20 

Mots nouveaux

- pique-nique
- zoo
- fromage
- légumes
- enfants
- toujours

Fonctionnement de la langue

Ils ont mangé
Ils ont bu
Quel bon pique-nique.
Jamais on n'a vu.

Tu as quel âge?

Unité
3

Le cahier d'activités

Pages 15, 16, 17, 18, 19

- Demander et dire l'âge.
- Découvrir des noms d'animaux.

Page 15

E.x 1 Regarde et écris sous les dessins



. Cinq ans



. Six ans



. Sept ans



. Quatre ans

Page 15

E.x 2 Ecoute et écris



Quel âge as-tu?

1 . J'ai quatre ans.

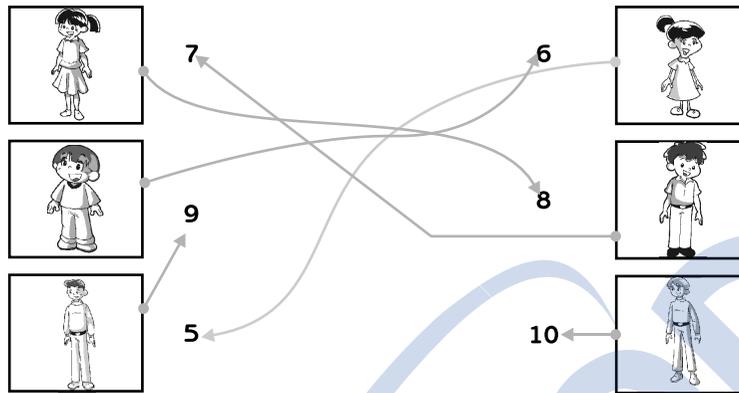
2 . J'ai cinq ans ..

3 . J'ai six ans

4 . J'ai sept ans ..



E.X 3 Quel âge as-tu?



1. J'ai huit ans.....
2. J'ai six ans.....
3. J'ai neuf ans.....
4. J'ai cinq ans.....
5. J'ai sept ans.....
6. J'ai dix ans.....

E.X 4 Compte et écris le nombre d'animaux



Il y a trois chats, cinq chiens, deux crocodiles, deux
grenouilles et six poissons.....

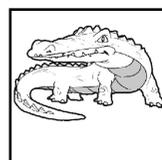
E.X 5 Ecris les mots



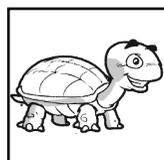
....Chien....



..Grenouille..



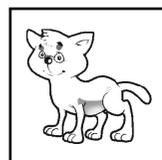
..Crocodile..



....Tortue....



..Hamster..

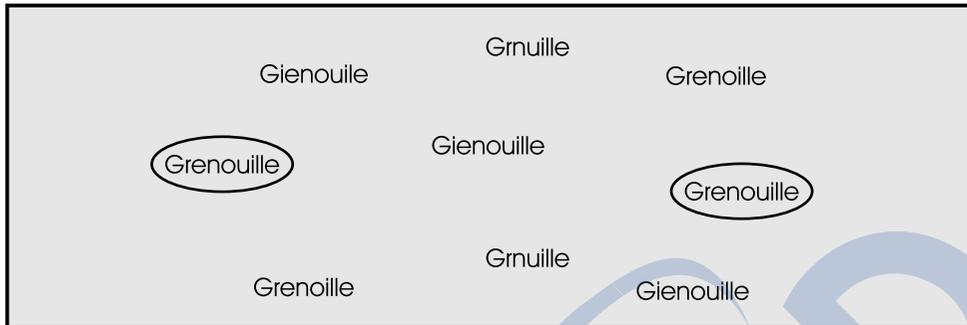


....Chat....



Page 17

E.x 6 Entoure: grenouille



Page 18

E.x 7 Réponds à ces questions

Comment tu t'appelles?

Je m'appelle (Ex. Alex)

Tu as quel âge?

J'ai ans. (Ex. dix)

Tu as un chien?

Oui, j'ai un chien / Non, je n'ai pas de chien

Tu as un poisson?

Oui, j'ai un poisson / Non, je n'ai pas de poisson

Tu as une tortue?

Oui, j'ai une tortue / Non, je n'ai pas de tortue

Tu as une grenouille?

Oui, j'ai une grenouille / Non, je n'ai pas de grenouille

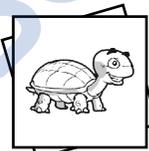
Page 19

E.x 8 Test

Tu sais dire ces noms en français?



..... Chien



..... Tortue



..... Poisson



..... Hamster



..... Crocodile



..... Grenouille

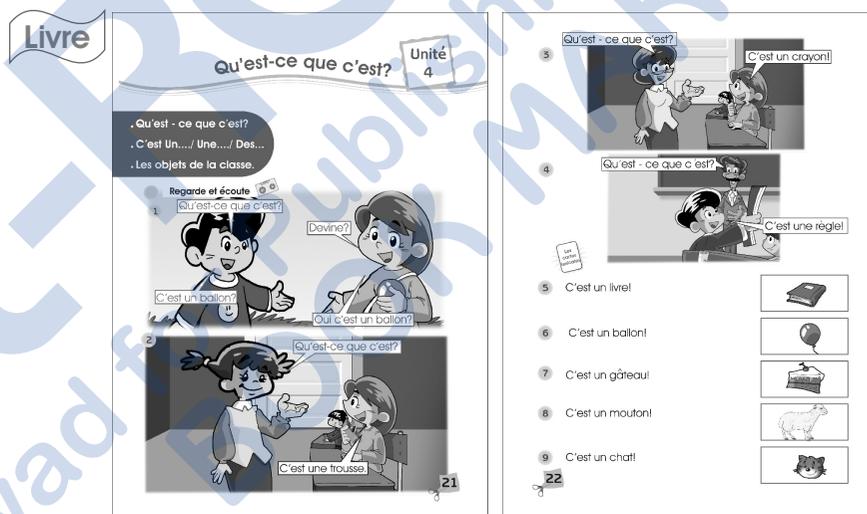


Objectifs

- Dire que l'on possède.
- Identifier un objet.
- Reconnaître et nommer les objets de la classe.
- Être capable d'écouter et de comprendre ce que les élèves écoutent.
- Percevoir la différence entre **un** et **une**

Leçon 1 pages 21, 22

- Faites ouvrir le livre à la page 21 (ouvrez votre livre à la page 21).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Puis demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.



Mots nouveaux

- | | |
|---------------|-------------|
| • deviner | • une règle |
| • un ballon | • un gâteau |
| • une trousse | • un mouton |
| • un crayon | • un chat |

Fonctionnement de la langue

Qu'est-ce que c'est?
C'est un
C'est une

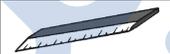
Leçon 2 page 23

- Faites ouvrir le livre à la page 23 (ouvrez votre livre à la page 23).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images et de lire chaque phrase.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette.
- Ecoutez bien et répétez.

Livre

● **Ecoute**  Les cassettes (exercices)

Les objets de la classe

C'est une règle!	
C'est une gomme	
C'est un stylo	
C'est un crayon	
C'est un livre	
C'est un cahier	
C'est une trousse	
C'est un cartable	

23

Mots nouveaux

- une gomme
- un stylo
- un cahier
- un cartable

Unité 4

Qu'est-ce que c'est?

Le cahier d'activités

Pages 20, 21, 22, 23

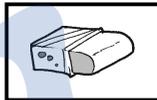
- Découvrir et nommer les objets de la classe.
- Percevoir la différence entre **un** et **une**.

Page 20

E.x 1 Ecoute et écris



1. Qu'est-ce que c'est?



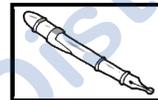
C'est...une gomme....

2. Qu'est-ce que c'est?



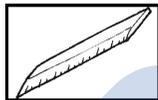
C'est....une trousse.....

3. Qu'est-ce que c'est?



C'est.....un stylo.....

4. Qu'est-ce que c'est?



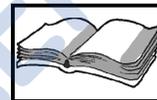
C'est.....une règle.....

5. Qu'est-ce que c'est?



...C'est un crayon..

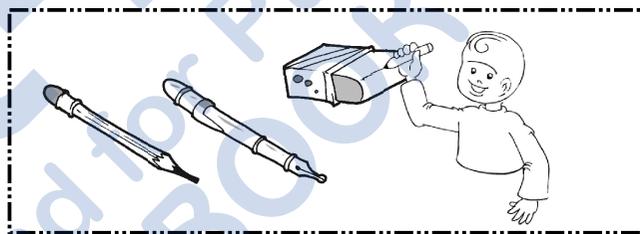
6. Qu'est-ce que c'est?



....C'est un livre....

Page 21

E.x 2 Dessine ta gomme, ton crayon, ton stylo, ta règle, ta trousse.



Ma gomme

Mon crayon

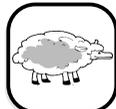
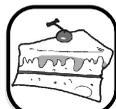
Mon stylo

Ma règle

Ma trousse

Page 21

E.x 3 Relie



C'est un mouton

C'est un gâteau

C'est un ballon



Page 22

E.x 4 Mets les lettres en ordre pour avoir un mot

- tlcabare cartable
- stuosre trousse
- mogme gomme
- gèler règle
- rivel livre

Page 22

E.x 5 Tu sais répondre à ces questions?

Qu'est-ce qu'il y a dans le cartable?

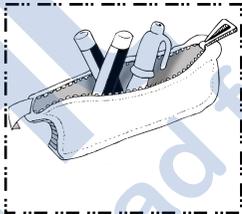
Dans le cartable, il y a .. une trousse .. un livre .. un cahier .. une règle ..

.. une gomme .. un stylo .. un crayon .. et une taille-crayon ..

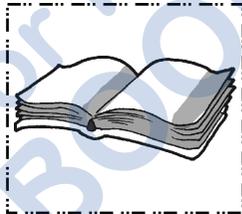
Page 23

E.x 6 Test

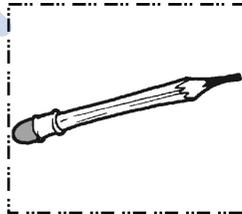
Tu sais dire ces noms en français?



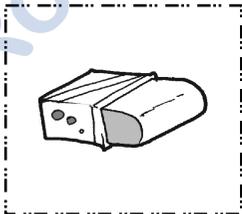
... Une trousse ...



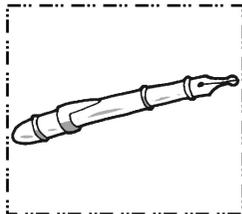
... Un livre ...



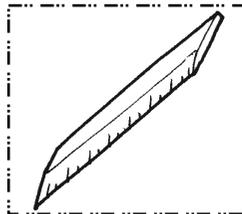
... Un crayon ...



... Une gomme ...



... Un style ...



... Une règle ...

Objectifs

- Présenter sa famille
- Dire si on a des frères et soeurs.
- Savoir utiliser l'article indéfini singulier (un, une).
- Reconnaître et différencier l'intonation de la question et de la réponse.
- Connaître l'arbre généalogique.
- Comprendre et réutiliser les noms de quelques membres de la famille.

Leçon 1 pages 24, 25

- Demandez aux élèves de prendre leur livre et de l'ouvrir (ouvrez votre livre page 24).
- Faites observer la double page et laissez aux élèves le temps de regarder et de repérer.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répétez les phrases.
- Ecoutez bien et répétez.



Mots nouveaux

- un élève
- une maîtresse
- qui

Fonctionnement de la langue

Qui est-ce?
C'est



Leçon 2 pages 26, 27, 28

- Faites ouvrir le livre à la page 26 (ouvrez votre livre à la page 26)
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Puis demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Repassez la cassette une autre fois.
- Demandez aux élèves de dire combien de frères et de sœurs ils ont.

Livre

Un arbre généalogique

26

La famille

① C'est mon père
② C'est ma mère
③ C'est mon frère
④ C'est ma sœur
⑤ C'est mon chien
⑥ C'est mon bébé

27

Qui est - ce?

C'est un homme
C'est une femme
C'est un bébé
C'est un garçon
C'est une fille

28

Mots nouveaux

- frère
- sœur
- bébé
- parents
- mère
- père
- grand-mère
- grand-père

Fonctionnement de la langue

C'est mon père
C'est ma mère
C'est mon frère
C'est ma sœur
C'est mon chien
C'est mon bébé

C'est un homme
C'est une femme
C'est un garçon
C'est une fille

Leçon3 page 29

- Faites ouvrir le livre à la page 29 (ouvrez votre livre à la page 29)
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez aux élèves de bien écouter le texte.
- Les enfants écoutent ensuite la cassette et montrent en la désignant du doigt à quelle image correspond chaque réplique du texte.
- Repassez la cassette une autre fois.

Livre

Ecoute 

Ma famille

J'ai une mère, un père,
Je les aime de tout mon cœur.

Ma grand-mère, mon grand-père sont vieux.
Je les aime aussi

Ave ma mère, mon père, mon frère,
Ma grand-mère, mon grand-père,
Je suis toujours heureux.



Mots nouveaux

- vieux
- cœur
- aimer

Qui est-ce ?

Unité
5

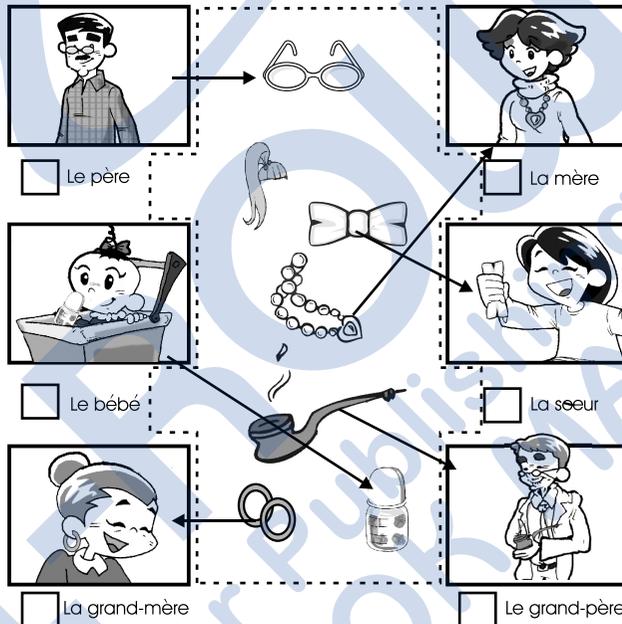
Le cahier d'activités

Pages 24, 25, 26, 27, 28

- Lire et écrire les noms de la famille.
- Décrire sa famille.
- Dire les mots en français.

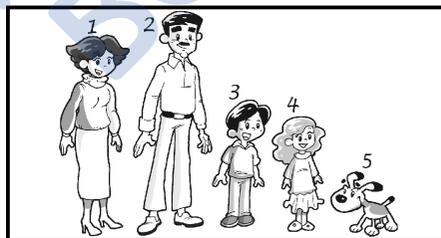
Page 24

E.X 1 Nomme les objets dis à qu'ils appartient.



Page 25

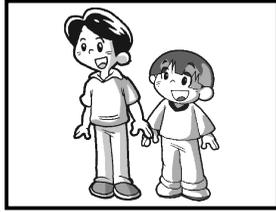
E.X 2 Regarde la photo et mets les numéros



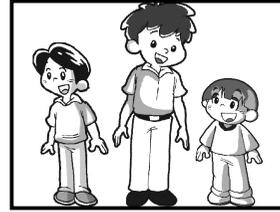
- 3 C'est mon frère
- 4 C'est ma sœur
- 2 C'est mon père
- 1 C'est ma mère
- 5 C'est mon chien

Page 25

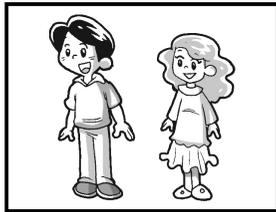
E.X 3 Ecris le nombre de frères et sœurs



Deux frères...



..Trois frères..



Un frère.et.une.sœur



..Trois.sœurs..

Page 26

E.X 4 Complète cette lettre et adresse- là à ton ou ta camarade!

une sœur	un frère	trois frères
deux sœurs	J'ai	Je n'ai pas de frère
		Je n'ai pas de sœur

Bonjour ...Alex..... !

Je m'appelleMarc.....

J'ai.....six..... ans

J'ai.....une.sœur.....et.....Je.n'ai.pas.de.frère...

Et toi?

Salut!

.....Marc.....

Page 27

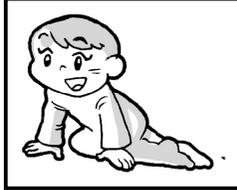
E.x 5 Ecoute et écris



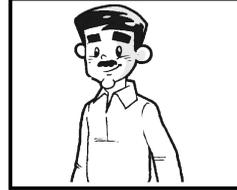
Qui est-ce?



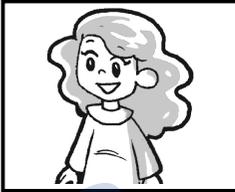
C'est un jardin.....



.....C'est un bébé.....



.....C'est un homme...



.....C'est une fille.....



.....C'est un garçon....



....C'est une femme...

Page 27

E.x 6 C'est une élève ou une maîtresse?

Qui est-ce?



C'est une maîtresse.

Qui est-ce?



C'est une élève.....

Page 28

E.x 7 Test

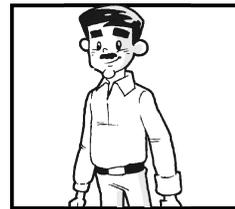
Tu sais dire ces noms en français?



..... Un bébé.....



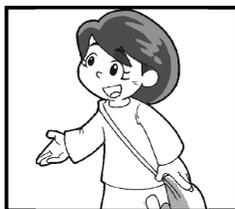
.... Une femme.....



..... Un homme.....



..... Un garçon.....



..... Une fille.....



.... Une maîtresse..

Unité 6

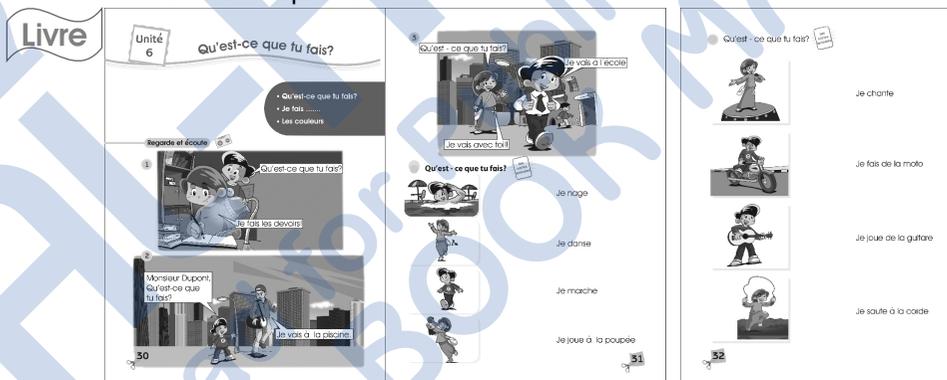
Qu'est-ce que tu fais?

Objectifs

- Parler de soi, de son identité réelle ou imaginaire.
- Dire ce que l'on fait.
- Reconnaître et dire les couleurs.
- Poser des questions pour connaître ce qu'on fait.
- Découvrir et connaître les parties de la maison.

Leçon 1 pages 30, 31, 32

- Faites ouvrir le livre à la page 30.
- Demandez aux élèves de bien regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur la double page.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Ecoutez bien et répétez.



Mots nouveaux

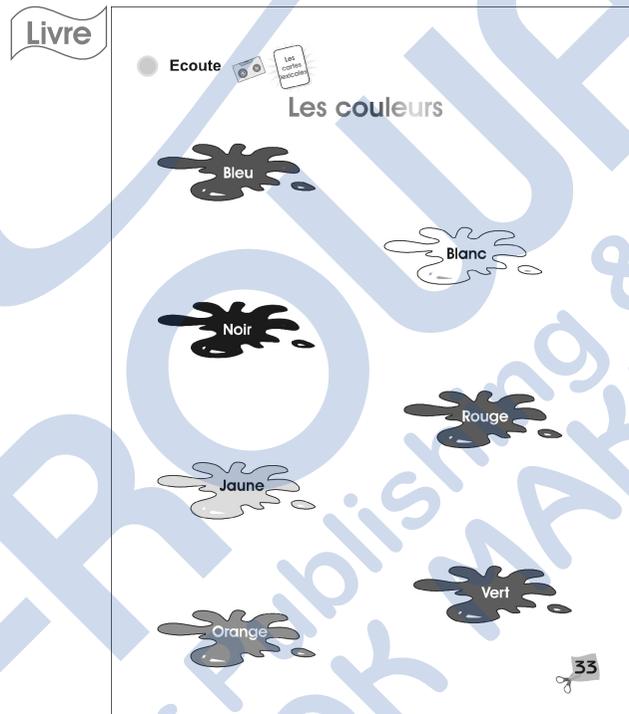
- les devoirs
- la piscine
- l'école
- la poupée
- nager
- danser
- jouer
- marcher
- la moto
- la guitare
- la corde

Fonctionnement de la langue

Qu'est-ce que tu fais?
Je

Leçon 2 page 33

- Faites ouvrir le livre à la page 33 (ouvrez votre livre à la page 33)
- Demandez aux élèves de bien regarder les couleurs dans le livre.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répéter les couleurs.
- Ecoutez bien et répétez.

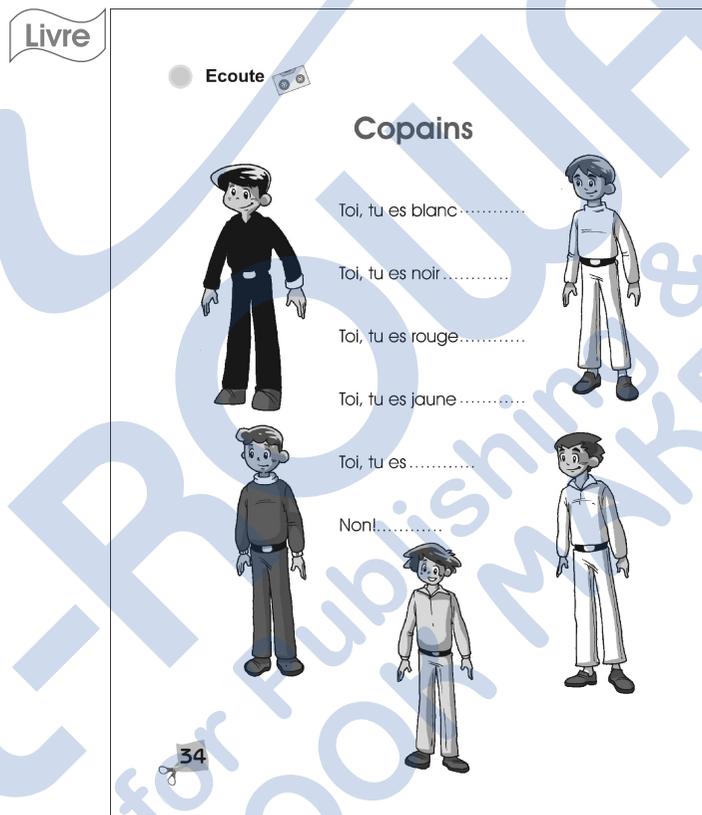


Mots nouveaux

- les couleurs
- bleu
- blanc
- noir
- rouge
- jaune
- vert
- orange

Leçon 3 page 34

- Faites ouvrir le livre à la page 34 (ouvrez votre livre à la page 34)
- Demandez aux enfants de bien regarder les phrases.
- Demandez aux enfants de bien écouter les phrases et de les répéter.
- Ecoutez bien et répétez.
- Posez des questions aux élèves sur le sens de chaque phrase.



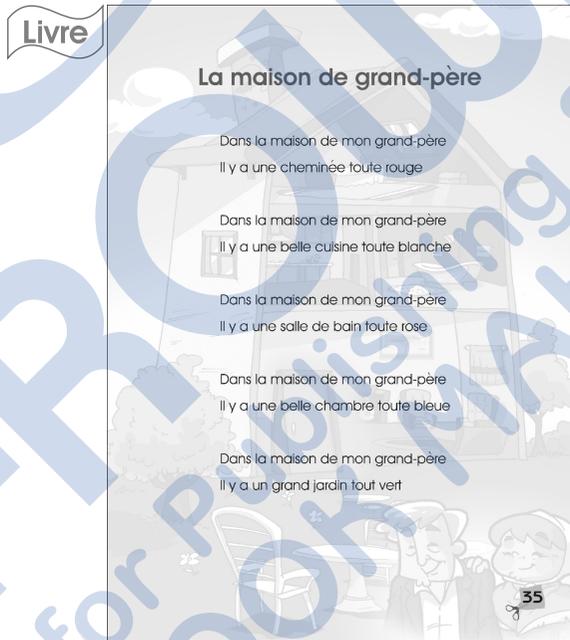
Mots nouveaux Fonctionnement de la langue

• copains

Tu es

Leçon 4 page 35

- Faites ouvrir le livre à la page 35 (ouvrez votre livre à la page 35).
- Demandez aux élèves de regarder l'image et le texte et de dire ce qu'ils voient sur l'image et ce qu'ils comprennent.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Ecoutez bien et répétez.
- Posez des questions aux élèves sur les parties de la maison.



Mots nouveaux

- la maison
- une cheminée
- une cuisine
- une salle de bains
- une chambre
- un jardin
- rose

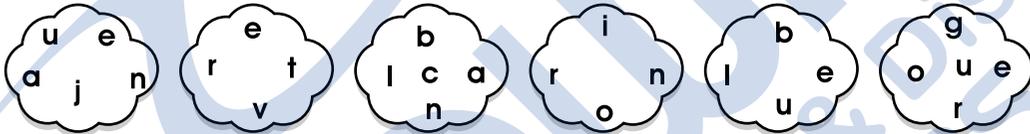
Le cahier d'activités

Pages 29, 30, 31, 32, 33

- Découvrir les couleurs.
- Ecrire les noms des couleurs.
- Observer l'accord des adjectifs de couleur au masculin et au féminin.

Page 29

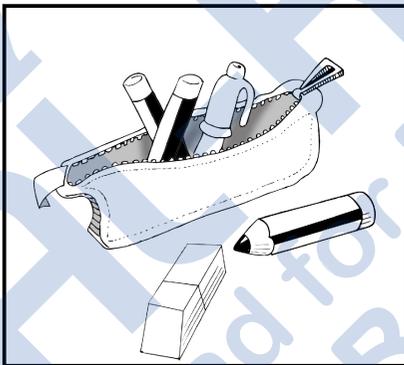
E.x 1 Retrouve le nom des couleurs, Colorie les cailloux et écris les mots



...jaune... ..vert... ..blanc... ..noir... ..bleu... ..rouge...

Page 29

E.x 2 Colorie et écris



J'ai une trousse

Mon crayon estbleu.....

Mon stylo estrouge.....

Ma gomme est....jaune.....

Ma règle estverte.....

jaune

rouge

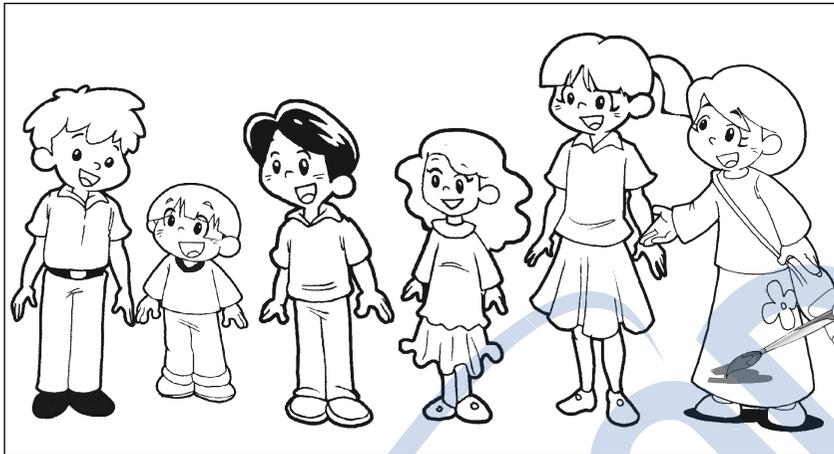
vert(e)

bleu(e)

noir(e)



E.x 3 Colorie les garçons en bleu et les filles en rouge



E.x 4 Colorie les objets de la classe



E.x 5 Relie les dessins aux phrases

Je danse

Je saute à la corde

Je chante

Je nage

Je compte

Je vole

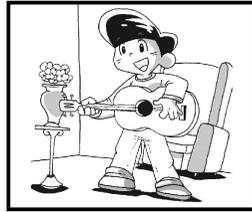


Je saute

Je joue de la moto

Je marche

Je joue de la guitare



...Je joue de la guitare...

.....Je marche.....



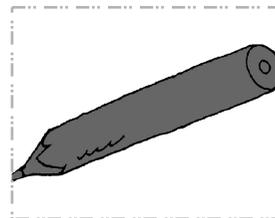
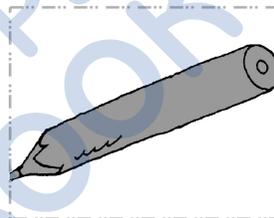
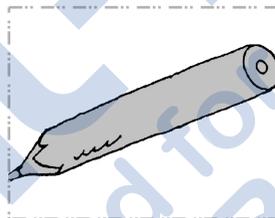
.....Je saute.....

.....Je joue de la moto.....

Qu'est-ce que tu fais? Tu joues? Tu chantes? Tu comptes?

...Je joue du piano et je chante aussi.....

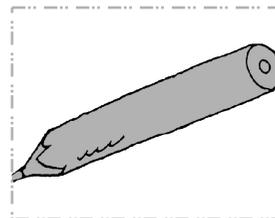
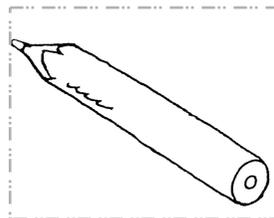
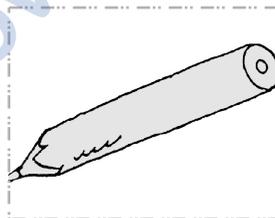
Combien de couleurs sais-tu dire en français? Colorie les crayons



.....rouge.....

.....vert.....

.....bleu.....



.....rose.....

.....jaune.....

.....noir.....



Qu'est-ce que tu veux?

Unité 7

Objectifs

- Parler de ses besoins, souhaits, désirs.
- Dire ce qu'on veut faire.
- Formuler des vœux d'anniversaire.
- Ecouter, prononcer et lire.
- Comprendre et réutiliser (Je veux?)
- Apprendre les mois de l'année.

Leçon 1 pages 36, 37

- Faites ouvrir le livre à la page 36. (ouvrez votre livre à la page 36).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images, faites-leur émettre des hypothèses.
- Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Marc, demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de comprendre chaque phrase.



Mots nouveaux Fonctionnement de la langue

- anniversaire
- vélo
- boire
- dormir
- jouer

Qu'est-ce que tu veux?
Je veux danser
Je veux



Leçon 2 pages 38, 39

- Faites ouvrir le livre à la page 38 (ouvrez votre livre à la page 38).
- Demandez aux élèves de bien regarder le livre, d'écouter la cassette et de répéter chaque mois.
- Demandez aux élèves de dire les mois de l'année français.
- Puis, fixez au tableau les images de la fiche, ballon, vélo, billes, rollers, robot, moto, jeu vidéo, poupée, ours, chocolats, et demandez aux élèves de dire qu'est-ce que c'est en français.

Livre

● Ecoute  

Les mois de l'année

1 Janvier	7 Juillet
2 Février	8 Août
3 Mars	9 Septembre
4 Avril	10 Octobre
5 Mai	11 Novembre
6 Juin	12 Décembre

38 

● Vocabulaires 

	Un ballon
	Un vélo
	Des billes
	Des rollers
	Un robot
	Une moto
	Un jeu vidéo
	Une poupée
	Un ours
	Des chocolats

39 

Mots nouveaux

- | | | |
|-----------|-------------|-----------------|
| • janvier | • juillet | • des billes |
| • février | • août | • des rollers |
| • mars | • septembre | • un robot |
| • avril | • octobre | • un jeu vidéo |
| • mai | • novembre | • un ours |
| • juin | • décembre | • des chocolats |



Leçon 3 pages 40, 41

- Faites ouvrir le livre à la page 40 (ouvrez votre livre à la page 40).
- Demandez aux enfant de bien regarder les images et les phrases et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Ecoutez et regardez bien.



Mots nouveaux

- bon anniversaire
- les fleurs
- le bonheur
- la vie
- en chœur
- aujourd'hui
- des cadeaux
- des bonbons

Nouvelles structures

- C'est l'anniversaire de ...
- Nous l'embrassons
- Nous lui disons

Leçon 4 page 42

- Faites ouvrir le livre à la page 42.
- Demandez aux élèves de lire (les mois de l'année) et de dire ce qu'ils comprennent.
- Lisez le texte pour la première fois et demandez aux élèves de bien écouter.
- Expliquez le sens des mots nouveaux et chaque réplique.



Mots nouveaux

- bonne année
- la galette
- le carnaval déguisé
- les crêpes
- la neige
- le soleil
- bientôt
- Noël
- poisson d'avril

Nouvelles structures

- On a mangé
- Donne-moi ...
- Plein de ...



Qu'est-ce que tu veux?

Unité
7

Le cahier d'activités

Pages 34, 35, 36, 37

- Parler de ses besoins, souhaits, désirs.
- Ecrire les mois de l'année.
- Répondre aux questions.

Page 34

E.x 1 Lis et numérote les phrases!



5

Pour mon anniversaire, je veux dormir.

2

Pour mon anniversaire, je veux danser

4

Pour mon anniversaire, je veux jouer



6

Pour mon anniversaire, je veux manger

1

Pour mon anniversaire, je veux boire

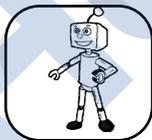
3

Pour mon anniversaire, je veux chanter

Page 35

E.x 2 À quoi joue une fille? À quoi joue un garçon? Selon toi?

Mets une croix dans les cases!



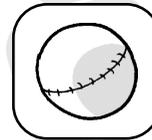
Garçon

Billes

Fille



Poupée



Rollers



Moto



Robot



Vélo



Jeu vidéo

Ballon



Page 35

E.X 3 Ecoute et écris



un ours

des chocolats

Une guitare

un livre

- 1 Je voudrais ... une guitare
- 2 Je voudrais ... des chocolats
- 3 Je voudrais ... un ours
- 4 Je voudrais ... un livre

Page 36

E.X 4 Reconstitue les mots

de la guitare	Je veux	Jouer	faire
	Je veux	au ballon	Je veux
de la moto		faire	
Jouer	Jouer	à la poupée	Je veux
faire	aux billes	du roller	
Je veux	Je veux	du saxophone	
du vélo	Jouer		
Je veux	Je veux		

1. Je veux jouer du saxophone.
2. Je veux jouer de la guitare...
3. Je veux jouer à la poupée...
4. Je veux jouer aux billes.....
5. Je veux jouer au ballon.....
6. Je veux faire de la moto.....
7. Je veux faire du roller.....
8. Je veux faire du vélo.....

Page 36

E.X 5 Réponds à ces questions?

- Qu'est-ce que tu fais? Tu joues à la poupée? Au ballon?
... Je joue à la poupée.....
- Qu'est-ce que tu veux faire pour ton anniversaire?
... Pour mon anniversaire, je veux danser avec mes amis.....

Page 37

E.X 6 Test

Tu sais dire les mois de l'année en français?

1. Janvier
2. Février
3. Mars
4. Avril
5. Mai
6. Juin
7. Juillet
8. Août
9. Septembre
10. Octobre
11. Novembre
12. Décembre



Qu'est-ce que tu aimes?

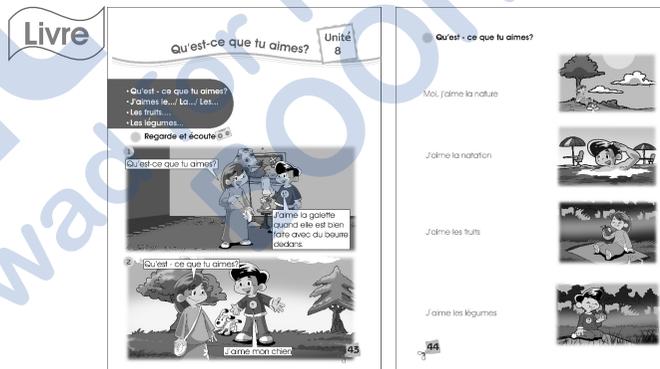
Unité 8

Objectifs

- Dire ce que l'on possède.
- Dire ce que l'on aimerait avoir.
- Donner des informations sur quelqu'un ou sur quelque chose.
- Reconnaître et dire les fruits.
- Reconnaître et dire les légumes.
- Compléter ce qu'on écoute.
- Dire ce qu'on aime ou ce qu'on n'aime pas manger.

Leçon 1 pages 43, 44

- Faites ouvrir le livre à la page 43. (ouvrez votre livre à la page 43).
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez aux élèves d'écouter bien la cassette et de dire ce qu'ils comprennent.
- Donnez aux élèves les mots nouveaux.



Mots nouveaux

- la gallette
- la nature
- quand
- la natation
- le beurre
- les fruits
- dedans
- les légumes

Fonctionnement de la langue

- Qu'est-ce que tu aimes?
- J'aime



Leçon 2 pages 45, 46, 47

- Faites ouvrir le livre à la page 45.
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images (les fruits, les légumes, etc).
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répéter les mots.
- Ecoutez bien et répétez.

Livre

<p>● Ecoute  </p> <p>Les fruits</p>  <p>La pêche</p>  <p>La pomme</p>  <p>La poire</p>  <p>L'abricot</p>  <p>La banane</p>  <p>L'orange</p> <p>45</p>	<p>● Ecoute  </p> <p>Les légumes</p>  <p>La tomate</p>  <p>La carotte</p>  <p>La laitue</p>  <p>Le concombre</p>  <p>la salade</p> <p>46</p>	<p>● Vocabulaires  </p>  <p>Lait</p>  <p>Poisson</p>  <p>Poulet</p>  <p>Chocolat</p>  <p>Fromage</p>  <p>Pain</p>  <p>Confiture</p> <p>47</p>
---	---	---

Mots nouveaux

- la pêche
- la pomme
- la poire
- l'abricot
- la banane
- l'orange
- la tomate
- la carotte
- la laitue
- le concombre
- la salade
- lait
- chocolat
- confiture

Leçon 3 page 48

- Ouvrez votre livre à la page 48. (ouvrez votre livre à la page 48).
- Demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de compléter les bulles.
- Ecoutez bien et répétez.

1- Moi, j'aime les bananes.

2- Moi, j'aime les oranges.

3- Moi, j'aime le fromage.

4- Moi, j'aime le pain.

Livre

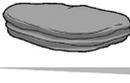
● Ecoute 

Ecoute et complète

1. Moi, j' ♥
les..... 

2. Moi, j' ♥
les..... 

3. Moi, j' ♥
le..... 

4. Moi, j' ♥
le..... 

48 



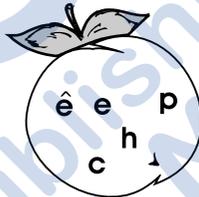
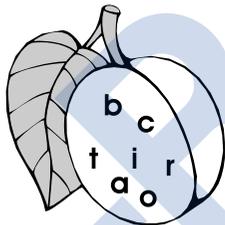
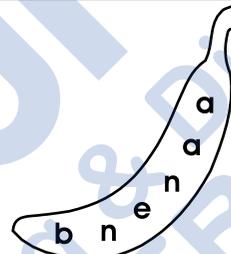
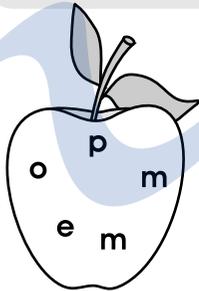
Le cahier d'activités

Pages 38, 39, 40, 41

- Dire ce que l'on aime.
- Ecrire les fruits et les légumes.
- Reconnaître et dire les noms de quelques aliments et des repas.

Page 38

E.x 1 Retrouve le nom des fruits et écris les mots



1.pomme.....
2.orange.....
3.banane.....
4.abricot.....
5.pêche.....
6.poire.....

Page 38

E.x 2 Entoure: tomate

tomote

Tomate

Tomete

tomatte

Tomate

tomte

tomte

Tomate



Page 39

E.X 3 Complète avec (j'aime ou je n'aime pas)

J'aime les fruits. J'...aime..... le poisson.

..J'aime..... les pommes. J'...aime.....

le fromag. Je.n'aime pas..... le poulet,et

les bananes. Je.n'aime pas..... les oranges.

...J'aime..... les gâteaux

Page 39

E.X 4 Réponds à ces questions?

Qu'est-ce que tu aimes?

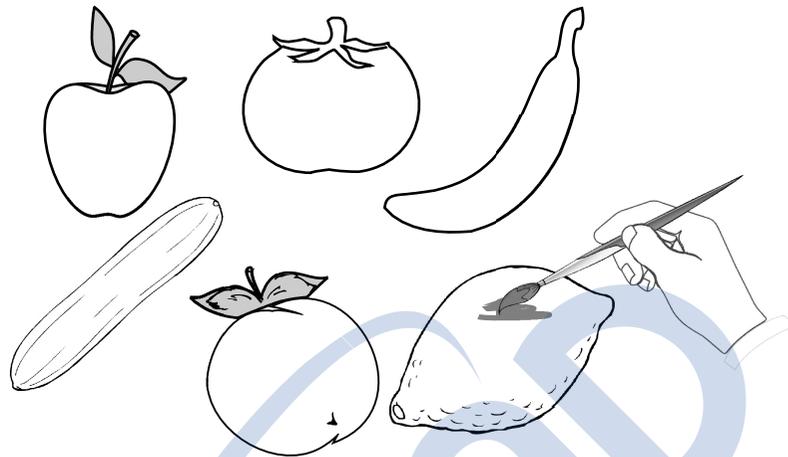
...J'aime la pomme et l'orange.....

Qu'est-ce que tu n'aimes pas?

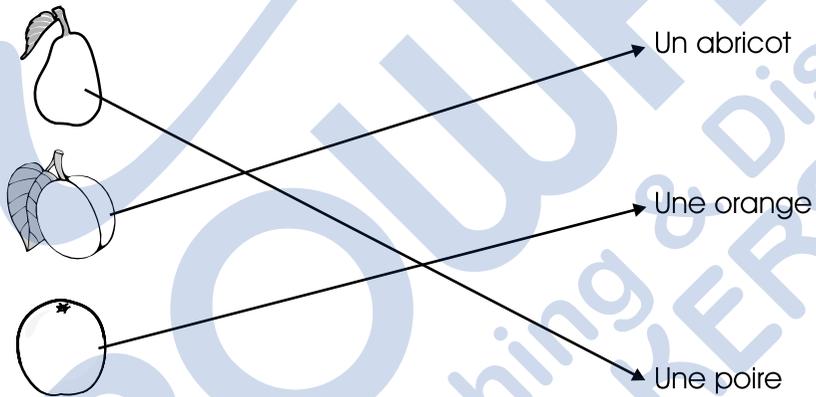
... Je n'aime pas la laitue et le concombre.....



E.x 5 Colorie les fruits et les légumes



E.x 6 Relie et colorie



E.x 7 Test

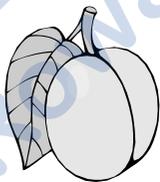
Tu sais dire ces mots en français?



..... Une pomme.....



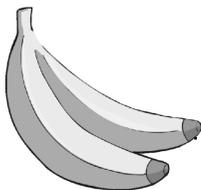
..... Une poire.....



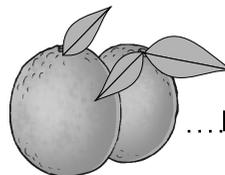
..... Un abricot.....



..... Une pêche.....



... Des bananes...



... Des oranges...



Qu'est-ce que tu fais en vacances?

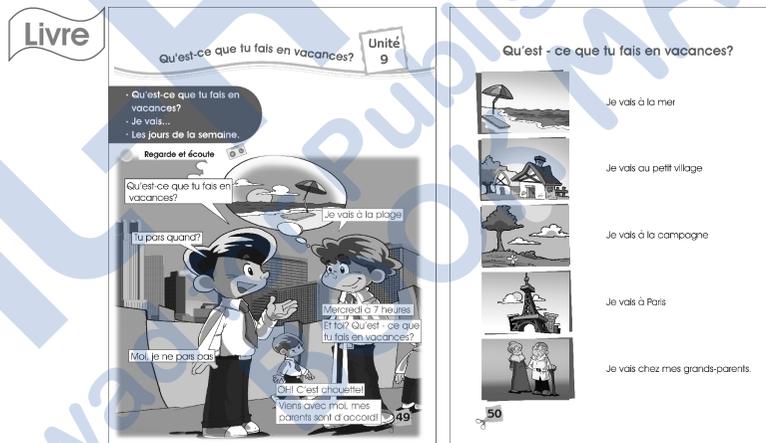
Unité 9

Objectifs

- Dire ce qu'on va faire en vacances.
- Reconnaître et dire les noms de quelques loisirs.
- Reconnaître et dire les jours de la semaine.
- Formuler des phrases avec les jours de la semaine.

Leçon 1 pages 49, 50

- Faites ouvrir le livre à la page 49.
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Faites-leur émettre des hypothèses, puis demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.



Mots nouveaux

- vacances
- la plage
- avec moi
- mes parents
- d'accord

Fonctionnement de la langue

Qu'est-ce que tu vas faire en vacances?
Je vais ...
C'est chouette!

Leçon 2 pages 51, 52, 53

- Faites ouvrir le livre à la page 51.
- Demandez aux élèves de regarder le livre et de dire ce qu'ils voient sur la page.
- Demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter les phrases pour connaître les jours de la semaine.
- Demandez aux élèves de dire les jours de la semaine.
- Repassez la cassette une autre fois.

Livre

Ecoute  

Les jours de la semaine

Samedi	Le premier jour de la semaine
Dimanche	Le deuxième jour de la semaine
Lundi	Le troisième jour de la semaine
Mardi	Le quatrième jour de la semaine
Mercredi	Le cinquième jour de la semaine
Jeudi	Le sixième jour de la semaine
Vendredi	Le septième jour de la semaine

51

Le programme de la semaine

Je vais à la piscine, samedi. 

Je fais les devoirs, dimanche. 

Je vais au château, lundi. 

Je vais à la fête, mardi. 

Je vais au cirque, mercredi. 

Je vais au cinéma, jeudi. 

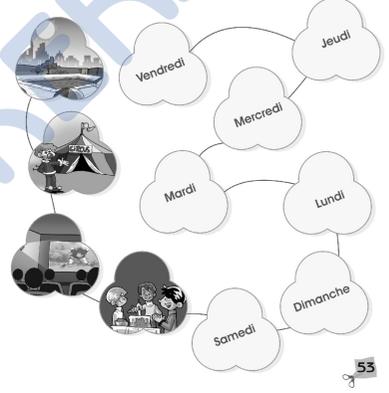
Je dors, vendredi. 

52

Vocabulaires **Les nombres ordinaux**

premier | deuxième | troisième | quatrième | cinquième | sixième | septième

le château | la fête | le cirque | le cinéma | la piscine | les devoirs



53

Mots nouveaux

- les jours de la semaine.
- samedi, dimanche, ...
- petit village
- la campagne
- les nombres ordinaux
- premier, deuxième, ...

Nouvelles structures

Je vais ...



Leçon 3 page 54

- Faites ouvrir le livre à la page 54. (ouvrez votre livre à la page 54)
- Demandez aux élèves de regarder le livre et de dire ce qu'ils comprennent.
- Puis demandez-leur de bien écouter la chanson et de répéter les phrases.
- Expliquez le sens des mots nouveaux aux élèves.
- Repassez la cassette une autre fois.

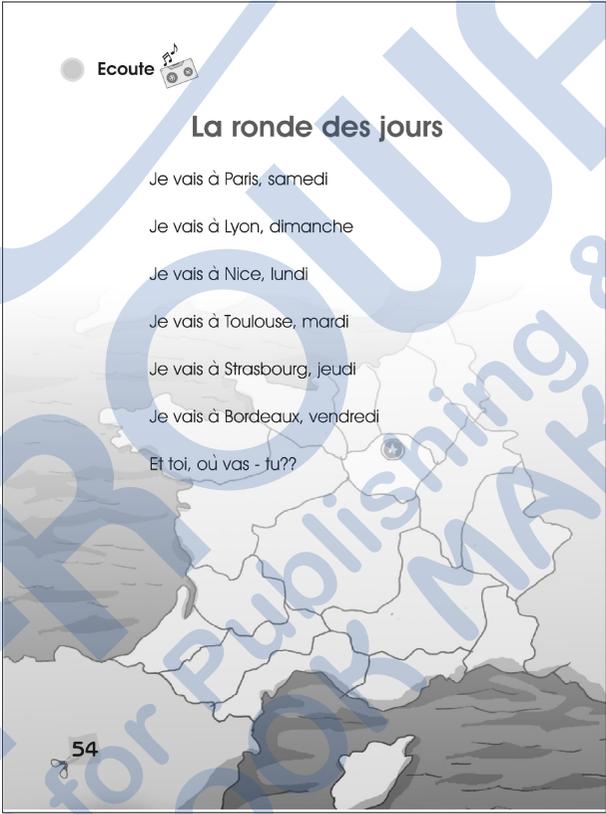
Livre

● Ecoute 

La ronde des jours

Je vais à Paris, samedi
Je vais à Lyon, dimanche
Je vais à Nice, lundi
Je vais à Toulouse, mardi
Je vais à Strasbourg, jeudi
Je vais à Bordeaux, vendredi
Et toi, où vas - tu??

54



Mots nouveaux

- Les villes françaises
- Paris, Lyon, Nice, Toulouse, Strasbourg, Bordeaux.

Qu'est-ce que tu fais en vacances?

Unité 9

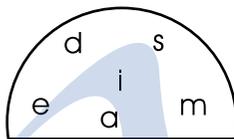
Le cahier d'activités

Pages 42, 43, 44

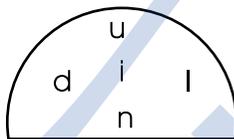
- Découvrir les jours de la semaine.
- Reconnaître et dire les jours de la semaine.

Page 42

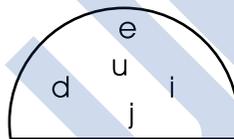
E.X 1 Mets les lettres en ordre



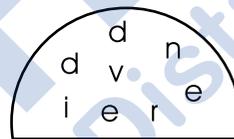
..... Samedi.....



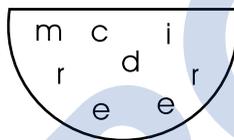
..... Lundi.....



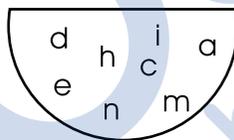
..... Jeudi.....



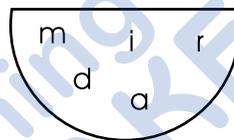
..... Vendredi.....



..... Mercredi.....



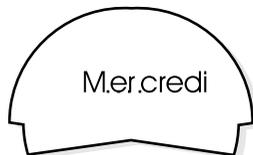
..... Dimanche.....



..... Mardi.....

Page 42

E.X 2 Complète les mots



Page 43

E.X 3 Quel programme



Ecoute et complète

Samedi Dimanche Lundi Mardi

Mercredi Jeudi Vendredi

.....Dimanche....., nous allons au cirque

.....Mardi....., nous allons au jardin

.....Lundi....., nous allons visiter ma tante

.....Samedi....., nous allons au château de Versailles

.....Jeudi....., c'est la fête des enfants

.....Mercredi....., nous allons à la piscine

EtVendredi....., on dort!

Page 43

E.X 4 Entoure: Mercredi

Mercrede Mrcrdi Mrcrdi

Mercredi Mrcrdi

Mercrede Mrcrdi Mercredi

Mrcrdi Mercredi Mercredi

Mercredi Mercredi

Page 44

E.X 5 Test

Tu sais écrire les jours de la semaine

1. Samedi

5. Mercredi

2. Dimanche

6. Jeudi

3. Lundi

7. Vendredi

4. Mardi

Objectifs

- Dire ce qu'on sait faire.
- Dire ce que l'on aime faire ou pas.
- Reconnaître et dire les nombres.
- Reconnaître et dire les quatre saisons.
- Compter jusqu'à 20.

Leçon 1 pages 55, 56, 57

- Faites ouvrir le livre à la page 55.
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de répéter les phrases.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.
- Repassez la cassette une autre fois.



Mots nouveaux

- Faire .. du ski
du cheval
du vélo
du judo

Fonctionnement de la langue

Qu'est-ce que tu sais faire?
Je sais faire
Je sais + verbe à l'infinitif.



Leçon 2 pages 58, 59, 61

- Faites ouvrir le livre à la page 58.
- Demandez aux élèves de regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Demandez aux élèves de bien écouter la cassette et de dire ce qu'ils comprennent.
- Demandez-leur de répéter le nom de chaque saison.
- Expliquez aux élèves comment il fait en chaque saison.
- Repassez la cassette une autre fois.
- Les réponses page 59 1- l'automne 2- le printemps 3- l'été 4- l'hiver

Livre

Page 58: Les quatre saisons

Ecoute 

l'hiver 

Le printemps 

l'été 

l'automne 

Page 59: Quelle saison

Ecoute 

Page 61: Les saisons

Ecoute 

C'est l'hiver
Neige claire

C'est le printemps
On est content

C'est l'été
On est gais

C'est l'automne
Tout le monde gronge

Mots nouveaux

- les quatre saisons.
l'hiver.
l'été.
le printemps.
l'automne.

Leçon 3 page 60

- Faites ouvrir le livre à la page 60. (ouvrez votre livre à la page 60)
- Demandez aux élèves de bien regarder les nombres puis demandez-leur de bien écouter la cassette et de répéter chaque nombre.
- Repassez la cassette une autre fois.

Livre

● Ecoute   Les nombres

11 onze	12 douze
13 treize	14 quatorze
15 quinze	16 seize
17 dix-sept	18 dix-huit
19 dix-neuf	20 vingt

60 

Mots nouveaux

Les nombres

- | | |
|------------|------------|
| • onze | • seize |
| • douze | • dix-sept |
| • treize | • dix-huit |
| • quatorze | • dix-neuf |
| • quinze | • vingt |

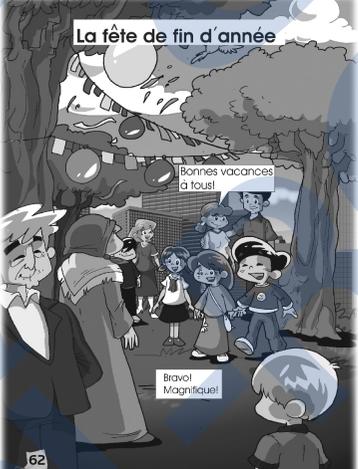


Leçon 4 pages 62, 63, 64

- Faites ouvrir le livre à la page 62, 63. (ouvrez votre livre à la page 62, 63)
- Demandez aux élèves de bien regarder les images et de dire ce qu'ils voient sur les images.
- Lisez la double page pour la première fois puis demandez aux élèves de relire.
- Expliquez le sens des mots nouveaux.
- Faites comme un jeu de rôle en classe avec les élèves.

Livre

La fête de fin d'année



62

La fête de l'école

Fête de fin d'année
20 juin 2008

18h: Danse italienne, 2^e année
18h30: Chantes et poésies, 1^{re} année
19h: Jeux et loterie
19h30: Théâtre et mimes
20h: Fin de la fête

Vive les vacances!

La loterie Les jeux La fête

Les chants Fin Vive les vacances!

Venez tous!

63

C'est la fin de l'année

Lis ce texte



Le papa et la maman de Marc et Aline sont à l'école.

La grand-mère rit

Marie danse.

Il y a des oiseaux sur l'arbre. Ils chantent

C'est la fête!

À 20 h, c'est la fin, les parents rentrent à la maison avec les enfants.

Vive les vacances!

64

Mots nouveaux

- bravo!
- magnifique!
- danse italienne
- chantes
- poésies
- jeux
- loterie
- théâtre
- mimes

Le cahier d'activités

Pages 45, 46, 47, 48

- Découvrir les nombres.
- Découvrir les quatre saisons.
- Répondre aux questions.
- Réviser les couleurs.

Page 45

E.X 1 Complète

au, to, mne

hiv, et....

prin, tem, ps

ét, ..é....

Page 45

E.X 2 Relie et colorie

20

Quatorze est rouge

14

Quinze est blanc

Seize est noir

Dix-sept est orange

15

19

Dix-huit est jaune

Dix-neuf est vert

Vingt est bleu

18

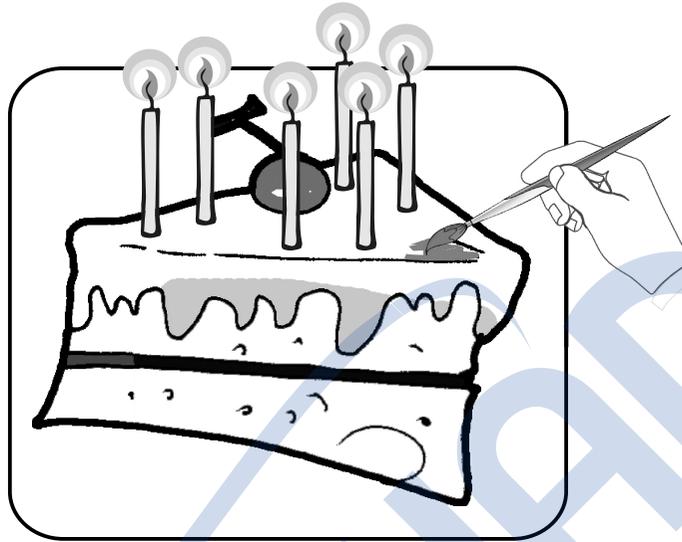
17

16



Page 46

E.x 3 Colorie le gâteau, ajoute le nombre de bougies qui correspond à ton âge



J'aisix..... ans

Page 46

E.x 4 Entoure: hiver

hever hver hiver

hver hver hver

hiver hiver hever

Page 46

E.x 5 Entoure: automne

Automne Automn Automne

Automne Otomne

Autone Automne Autone

Automn Autone



