

خبراني الإجتماعية

إعداد
المستشار التربوي
سليم أحمد حسن
الثاني



www.alrowadpub.com

ISBN 978-9957-37-310-8



9 789957 373108



الرواد للنشر والتوزيع

هاتف: 00 962 6 462 55 03

فاكس: 00 962 6 462 55 04

E-mail: info@alrowadpub.com

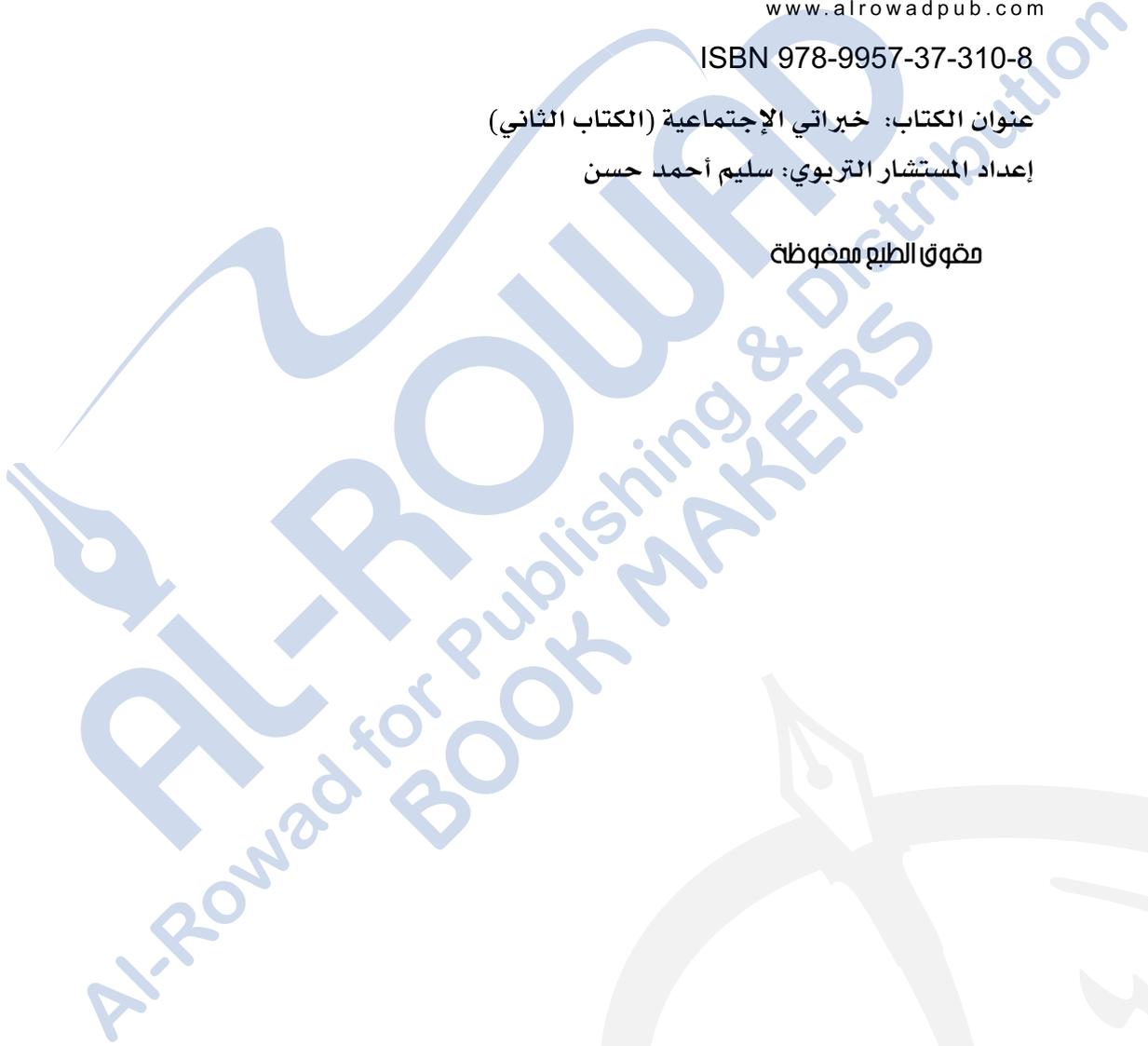
www.alrowadpub.com

ISBN 978-9957-37-310-8

عنوان الكتاب: خبراتي الإجتماعية (الكتاب الثاني)

إعداد المستشار التربوي: سليم أحمد حسن

مقوق الطبع محفوظات



مقدّمة

إن الاهتمام بالطفولة، جزء من الاهتمام بالحاضر والمستقبل معاً، ورعايتهم تدلّ على تبلور وعي المجتمع، ورفق ثقافته. وهم جيل المستقبل وبُنائه، والتخطيط لرعاية الطفولة المبكرة هو تخطيط للمستقبل وإعداد له بصورة هادفة.

وتُعد مرحلة رياض الأطفال ، ذات خصوصية في حياة الطفل . ومن هذه الخصوصية تنطلق التربية الحديثة في رؤية شمولية متكاملة .

- وتعني الرؤية الشمولية، أن يعامل الطفل بصورة متكاملة، من جوانبه الجسدية والنفسية والمعرفية، والروحية واللغوية والانفعالية. ويتحقق هذا من خلال مراعاة حاجات الطفل وحقوقه ، ووضع برامج وأنشطة تلبي هذه الحاجات ، وإنشاء مرافق مجهزة لخدمة وتنفيذ هذه النشاطات .

- أما الرؤية الشمولية ، فتعني إشراك الأهل ، ومؤسسات المجتمع المحلي ، وكل من يعنيه الأمر، في العملية التربوية التعليمية .

التعلّم ..

يولد الطفل بقدرات كامنة على التعلّم ، متعطّشاً وراغباً في الانطلاق بحرية لاختبار هذه القدرات ، والخبرات الأولى التي يتعرض لها دماغ الوليد لها أهميتها القصوى في تكوين اللبنة الأساسية في عملية التعلّم .
ولذلك يعرف التعلّم : " بأنه عملية التغيير التي تطرأ على الدماغ البشري بعد حصول الخبرات . "

وهكذا ، فإن دور الأسرة وأثرها العام في تربية الطفل ، هام جدا ، خاصة في السنوات الأولى من عمره . فلهذه السنوات تأثير كبير في حياته المستقبلية .

إن هدف التربية أن تجعل التعلّم بسيطا لكل معلم وأب وأم ، وبالتأكيد لا يمكن الاستفادة من الكتاب إلا إذا قام الكبار بتوظيفه بطريقة فاعلة . وكل تعليم يتم بمقابلة المجهول بالمعلوم ، فالأطفال بطبيعتهم يتشوقون للمعرفة ، وعلى المربي أن يتحلّى بالمحبة والصبر ومعرفة الأساليب التي يساعد بها الأطفال على التعلّم ، وكيفية التوصل إلى تركيز انتباه الأطفال باستخدام التفكير ، ولهذا يجب الاهتمام بـ / المدركات الحسيّة / والانتقال من المحسوس إلى

المجرّد / ومن البسيط إلى المركّب / ومن العام إلى الخاص / ومن المجمل إلى المفصّل / ومن المعلوم إلى المجهول .

إنّ عملية التفكير ، يمكن تحليلها إلى خمس درجات ، تتألف منها طريقة التعلّم والتعليم :

- 1 : شعور الأطفال بوجود مشكلة ، تُثير في أنفسهم الحيرة والاستغراب ، وتدفعهم إلى التفكير في حلها .
- 2 : يحاولون فهم المشكلة ومعرفة حجمها ونوعها .
- 3 : يجمعون الذكريات والمشاهدات والمعلومات التي تساعد في حل المشكلة
- 4 : تقديم اقتراحات للحل .
- 5 : تطبيق الاقتراحات حتى تثبت صحة أحدها .

طرق التعلّم

إن الأدوات والطرق التي يستخدمها الأطفال في تعلّمهم هي :

- أولا : الحواس : فالحواس هي الأداة الأولى للطفل لفهم ما يدور حوله ، فالطفل يدرك عن طريق سمعه وبصره ولمسه وتذوّقه ، وحاسة الشمّ لديه ، ظواهر وأمورا تجري في محيطه ، فيتعلّم تدريجيا أن يفرّق بين الأشياء المختلفة.
- ثانيا : التفاعل مع البيئة : إن حركة الطفل المستمرة أثناء استخدامه لحواسه ، تُكوّن وترسخ المفاهيم في عقله ، لتحوّل فيما بعد إلى

خبرات أساسية لتعلم أوسع .

ثالثا : اللّعب : وهو المفتاح الأساسي الذي يفتح فرص التعلم لدى الطفل ،
ويبني في عقله أفقا جديدة ، عدا عن تأثير اللعب الكبير في نمو
الطفل الجسدي والاجتماعي والنفسي واللغوي .

ويؤكد علماء النفس أن الأطفال منذ ولادتهم، تكون

لديهم مهارة اللعب ، وهي الثانية بعد مهارة مص الإصبع.

- اللعب حاجة أساسية لنمو الأطفال / وتطور قدراتهم وتعلّمهم.

- يساعد اللعب في اكتشاف العالم من حول الطفل ، فهو إذن
يوسّع مداركه العقلية .

- واللعب نشاط لا يمكن إجبار الأطفال عليه / فعلى

المعلمة أن تختار من الألعاب ما يولد لديهم الإحساس

بالممتعة والفرح . وأن تشجعهم على الاختيار / واتخاذ

القرار أثناء اللعب وتوفير الأمن والراحة النفسية

والسلامة العامة لهم

- أن تدرك المعلمة أهمية القصة في التربية الحديثة / ومن

المهم اختيار القصص التي تحمل القيم الإيجابية التي

يجب أن يتربى عليها الطفل وأن تدرك كذلك أهمية

الموسيقا والأنشودة الهادفة التي تحمل المضامين

الإيجابية في التربية والتعليم .

رابعاً : التجربة والاكتشاف : إن التجريب هو شغل الطفل الشاغل في سنواته الأولى ، ومن محاولاته يدرك شيئا فشيئا الصحيح من الخطأ ، وكيفية ربط المفاهيم ببعضها .

خامساً : التقليد : فالأطفال في هذه المرحلة مقلدون مبدعون ، ومن ذلك يطورون أنفسهم ومعرفتهم .

سادساً : التساؤل : هناك نزعة فضول كبيرة، لدى طفل الروضة لتعلم الكثير ، وتظهر هذه النزعة عن طريق التساؤل المستمر ، وعلى المعلمة الناجحة أن تعرف كيف تدخل إلى حياة الطفل، وتكسر طوق الخجل لديه إن وجد ، من أجل التعلم .

● الطفل ودخول الروضة :

- إن أهم خبرة في حياة الطفل، هي دخول الروضة، فهو سينفصل عن أمّه ، ليُلقي في عالم مجهول أوسع وأكبر . وحين يحين اليوم الأوّل ، يستقبله معظم الأطفال، بالبكاء والعيول والصراخ، مما يتعيّن على الأم البقاء مع ابنها بعض الوقت .
- وإن استقبال الروضة / المعلمة / للطفل ، بالحب والابتسامة، ومناداته باسمه، وتعليق بطاقة باسمه على صدره ، يساعد كثيرا في توافقه .

- وعلى الروضة / المعلمة / أن تُعدّ برنامجاً حافلاً للاستقبال للأسبوع الأول، يحفل بالزيينات الجميلة والموسيقا والأغاني والألعاب والهدايا .. الخ .

- معلّمة الروضة

وهي التي تُتيح الفرصة للأطفال ، ليمارسوا أنشطة وفق قدراتهم ، ومستوياتهم الثقافية والاقتصادية ، وهي التي تعمل على زيادة معارفهم ، وتطوير مهاراتهم ، وعليه فإنها يجب أن تمتلك خصائص وكفايات معينة ، كالكفايات العلمية والأكاديمية، والصحة ، والمظهر اللائق ، والصبر ، والحنان ، والابتسامة الدائمة ، والاتصال المباشر مع الأطفال، ومراعاة الفروق الفردية ، والاستمتاع بالتعامل معهم ، وحب الموسيقى والغناء والتمثيل، واللعب مع الأطفال وأن تكون على وعيٍ كامل بخصائص الأطفال وحاجاتهم ، وطبيعة قدراتهم .

وعلى المعلمة تفهم السلوكيات والأعراض السلبية / التعامل معها
بحرص وعناية / وعطف وحب / وصبر وحكمة / وإشعار الطفل
بالأمان / وعدم إشعاره أنه ارتكب خطأ يجب أن يعاقب عليه / بل
مجرد خطأ يمكن أن يصلحه هو أو بالمساعدة / عدم تهديد الطفل /
عدم نعتة بالألقاب والسخرية - فوضوي - مشاغب - كسلان .. الخ . /
مراقبة الطفل وطلب المساعدة من الأهل أو المختصين . ومن
السلوكيات السلبية :

• الكلام البذيء / الخجل / التمرکز حول الذات / المصلحة
الخاصة/ التخريب/ التلثم/العدوان / التشتت وضعف الانتباه /
الصعوبات التعليمية : ضعف القدرة على التركيز/ضعف القدرة
على التنظيم / ضعف القدرة على الإدراك/ القلق / الخوف /
الغضب والعصبية / مص الإصبع / قضم الأظافر / نتف الشعر/
دق الراس / التبول الإرادي .

* وسائل الإيضاح:

- يمكن للمعلمة استعمال كلّ مكونات البيئة الممكنة
بالإضافة إلى المجسمات، واللوحات، والصور، والقصة
والأنشودة، والمشاهدة على الواقع.

• المهارات الخاصة بالمجال الاجتماعي

- أن يعرف الطفل أن الله هو خالقه ، وخالق كل شيء .
- أن يعرف الطفل اسمه ، وعمره ، وجنسه .
- أن يعرف معنى البطاقة الشخصية، ولماذا تستعمل.
- أن يسمي مشاعره التي يحس بها / الفرح، الحب، الخوف..
- أن يمارس الأنشطة التي تعزز استقلالته:
- * استقلالته في تناول طعامه، واستخدام أدوات الأكل.
- * استخدام الماء والصابون عند غسل اليدين .
- * تنظيف يديه قبل الطعام وبعده .
- يؤدي المهام المطلوبة منه في روضته بقبول وحب .
- يشارك الآخرين أنشطتهم .
- يتفاعل مع أقرانه بإيجابية .
- يميز بين التلامس الجسمي المسموح به ، وغير المسموح .
- يربط بين مفاهيم الغذاء والصحة للوقاية والعلاج .
- يتبع العادات الصحية المناسبة اجتماعيا .
- يظهر اهتماما بممارسات النظافة والترتيب الشخصي .

- يحدّد مفهوم الأسرة .
- * يذكر مكونات الأسرة .
- * يسمّي أفراد الأسرة .
- * يذكر علاقته بأفراد الأسرة [أخي ، أختي ، أمّي ..
- * يذكر ترتيبه بين إخوته .
- * يذكر الأدوار التي يقوم بها الأب والأم في تربيته ، وتقديره واحترامه وحبه لهما .
- * يسمي أقاربه لأمّه وأبيه . ويعرف علاقته بهم .
- * يدرك أنه جزء من أسرته ، ومن حيّه ، ومن مدينته أو قريته ، ومن وطنه ، وأن الوطن جزء من العالم .
- يذكر اسم المكان الذي تعيش فيه الأسرة .
- يعرف مرافق البيت ، واستخداماتها .
- يذكر المعالم الرئيسة في الحي قرب بيته ، مدرسة .. مسجد ..
- يذكر عنوان بيته ، ورقمه ، والشارع ، ما أمكن .
- يسمّي أقرب الجيران إليه ، مسافة وعلاقة .
- يظهر تقديره للجيران .
- يعبر بكلماته ومشاعره ، تجاه الحي والجيران .
- * يتعرف بعض معالم قريته ، أو مدينته
- * يذكر أسماء مدن أخرى في بلده ، وإن كان قد زارها

وما رأى فيها .

* يذكر اسم بلده ، وعاصمته ، ومعنى العاصمة ، واسم

ملكه أو رئيسه ، كما يعرف علم بلاده و ألوانه .

* يتعرف على بعض مؤسسات الدولة المهمة ، ودورها

في تقديم الخدمات ، ونوع هذه الخدمات . / الجيش /

الشرطة والأمن العام / الدفاع المدني / المستشفيات /

المدارس والجامعات .

- يميز أسماء بعض المهن ،

- وأدواتها ، واستعمالاتها ، وفوائدها .

- يعرف أسماء بعض المحلات ، وماذا تباع للناس .

- يذكر وسائل المواصلات ، وكيفية تنقل الأسرة .

- يعرف إشارات المرور ، ومعناها ، وفائدتها .

- يستعمل مفردات لغوية جديدة .

- يحلل ويقارن ويربط بين الأشياء .

نموذج في أساليب التدريس

دور المعلمة	الفعالية
<p>- تبدأ المعلمة بأن الله هو الخالق / خلق الإنسان والحيوان والنبات والإنسان إماً ولد وبنت / ذكر وأنثى / وكيف تبدأ العائلة وتمتد الأخوات / الإخوة .. وتناقش الأطفال حول عائلة كل منهم .</p> <p>- تسأل المعلمة الأطفال عن أعياد الميلاد ، ومن احتفل بعيد ميلاده ، وكم العمر ؟ ومن دعا لحفلة العيد ، وأنواع الحلويات ، والأغاني وبتكرار الأسئلة ، تصل إلى أن تسأل كل طفل عن عمره .</p> <p>- وتظهر بطاقتها الشخصية ، وعليها صورتها .. وتشرح للأطفال عنها ، ولماذا تستعمل / للتعريف في كل مكان / وهناك بطاقة أكبر منها ، وهي مثلها ، تسمى " جواز سفر " مثل هذا....</p> <p>ولا يستطيع الشخص السفر من بلد إلى بلد إلا به .</p> <p>- وتطلب من الأطفال حين يعودون إلى البيت ، سؤال الأب والأم ، عن البطاقة ، وجواز السفر</p> <p>وتشرح لهم عن قدرة الله في " بصمة الإصبع ، " ولا يمكن تشابه بصمتين ، وتكون قد أحضرت علبة الحبر الخاص ، وتجعل كل منهم يطبع بصمته فسي مكاتها في الكتاب .</p> <p>- تستعين المعلمة ، بالرسومات ، بالأطفال ، بمجسم هيكل عظمي ، للتوصل إلى أسماء أجزاء الجسم الرئيسية الظاهرة وفائدة كل منها ، ومنها إلى الحواس الخمس ، وعملها .</p>	<p>الجنس / ولد - بنت - ذكر - أنثى إنسان ، حيوان ، نبات العمر / البطاقة</p> <p>جسمي - أجزاء الجسم</p>

غذائي - العادات
الصحية السليمة

- أسئلة مفتوحة للأطفال لماذا نأكل؟ ماذا نأكل؟ ماذا
تحب أن تأكل؟ فائدة بعض أنواع الطعام، وضرر
الأخرى / مع الأمثلة / التركيز على العادات الصحية
السليمة، وأهمها النظافة في كل شيء وطرقها وفائدتها.

- يمكن أن ، تبدأ المعلمة بحكاية / كانت هناك عائلة سعيدة ،
مكونة من ذهبت لزيارة بيت والد الأب

- الأسئلة المفتوحة ، ما اسم أبيك؟ ماذا يعمل؟ وعن الأم؟
ما اسم أخيك أو إخوانك؟ من الأكبر؟ ما اسم أختك ،
أخواتك؟ من الكبرى؟

- متى زرتم بيت جدك وجدتك لأبيك آخر مرة؟ هل أعطاك
جدك شيئا ، جدتك؟ كم عملاً لك ، أسماؤهم ، ثم العمات؟
- نفس الشيء عن الجدة والجدة للأم / الخالات / الأخوال .
طلب إحصار الصور الفوتوغرافية للعائلة ، وإصاقها
على الكتاب .

- قصة عن الجار ، قصة النبي الكريم مع جاره اليهودي / الذي
كان يضع الأوساخ يوميا باب بيته ، وذات صباح لم يجد
الرسول عليه السلام الأوساخ ، فعجب .! وذهب إلى
دار اليهودي يسأل عنه فوجده مريضا ، وساعده ، وتراجع
اليهودي عما كان يفعل .

من هو الجار؟ ما اسم الجيران؟ اللعب مع أبناء الجيران ،
مساعدة الجيران ، العادات الصحيحة في التعامل معهم ،

عائلي -
* أمي/أبي / أخي / أختي
*جدي لأبي - جدي لأبي
أعمامي - عماتي
*جدي لأمي - جدي لأمي
أخوالي - خالاتي

جيرانني -

<p>- الأسئلة المفتوحة :</p> <p>أعرف اسم بلدي / أسماء بعض البلاد العربية</p> <p>أعرف اسم مدينتي / أسماء بعض المدن العربية</p> <p>أعرف اسم ملك أو رئيس بلادي .</p> <p>أعرف أين ولدت .</p> <p>أعرف ألوان علم بلادي / أميزه من بين الأعلام الأخرى</p> <p>أعرف أعلام بعض الدول ، خاصة العربية</p> <p>أعرف قيمة العلم ، ودلالاته ، وأين يرفع .</p> <p>علم بلادي مرفوع فوق سطح الروضة.</p> <p>أرسم علم بلادي بالألوان / أنشد لعلم بلادي</p> <p>التعريف ببعض المعالم الرئيسية / ترتيب زيارات لها .</p> <p>كيف تأتي إلى الروضة - تطور المواصلات - أنواعها - أسرعها،</p> <p>الإشارات الضوئية.</p> <p>نماذج من المحلات التجارية ، وماذا تبيع / أسئلة / من</p> <p>أين نشترى كذا ، وكذا</p> <p>بعض المهن المشهورة ، أسماؤها ، أدواتها ... زيارات / صور</p> <p>تمثيل أدوار / أدوات بلاستيكية .. الخ ..</p> <p>الاستعانة بالأجهزة الموجودة بالمدرسة / الأسئلة المفتوحة ..</p> <p>* هل في بيتكم هاتف / كمبيوتر فيه إنترنت / فاكس / كتب /</p> <p>تلفزيون / راديو / صحف ومجلات / جهاز خلوي /</p> <p>* يمكن أن تبدأ المعلمة ، أو تنتهي بقصة تطور الاتصالات</p> <p>كان الإنسان يحمل الرسائل / ثم على الحيوانات / الحمام</p> <p>الزاجل / التلغراف / الرسائل البريدية .</p>	<p>- مدينتي -</p> <p>- علم بلادي</p> <p>- بعض المعالم الرئيسية</p> <p>- المواصلات</p> <p>- المحلات</p> <p>- المهن</p> <p>- الاتصالات</p>
---	--

أنا شيد

<p style="text-align: center;">العقل السليم</p> <p>العقلُ السليمُ في الجسم السليمُ إنْ تَأْكُلْ دوماً أكْلاً صحياً أو تشربُ دوماً ماءً نقياً تحيا بسلامٍ في جسمٍ سليمٍ</p> <p style="text-align: center;">احترام الجميع</p> <p>رَبِّيتُ أحترم الجميع وكلّ فردٍ منكمُ أنا إن رأيتُ جماعةً قلتُ السلامُ عليكمُ</p> <p style="text-align: center;">فائدة</p> <p>أكلُ الفواكه والخضار فيه الفوائد كلّها لكنْ بشرطٍ أولاً غسلُ اليدين وغسلها</p> <p style="text-align: center;">الشرطي</p> <p>حين أرى الشرطي يسيرُ في الطريقِ أقولُ مرحباً وأهلاً يا صديقي ننامُ وهو صاحٍ يسيرُ في الشوارعِ ليحرسَ الأهالي ويحرسَ المصانعِ</p>	<p style="text-align: center;">أبي</p> <p>أبي بالحب رباني وبالأخلاق حلاني وعلمني بأن أحيأ على خُلُقٍ وإيمانٍ.</p> <p style="text-align: center;">أمي</p> <p>أمي يا زهرة أحلامي يا رمز السعد لأيامي ضمني في صدرك دوماً أحيأ بأمانٍ وسلامٍ</p> <p style="text-align: center;">ولد .. وبنت</p> <p>اسمي عمر وأنا ولدٌ وأحب جميع الأصحاب ندرسُ في الروضة ونغني ونمارس كلّ الألعاب</p> <p>اسمي نور وأنا بنتٌ شعري مجدولٌ جذاب أمي وأبي نور حياتي وأخي من أعلى الأحباب</p> <p style="text-align: center;">العائلة</p> <p>أنا وأمي وأبي كذاك أختي وأخي عائلةٌ سعيدةٌ في بيتٍ سعيدٍ نحبُّ بعضنا نعينُ بعضنا لكي نعيشَ سعاداً في بيتٍ سعيدٍ</p>
<p>* التطبيقات التربوي / وزارة التربية / المغرب * كتب علم نفس الطفل .</p>	<p>المراجع : * المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال في الأردن ..</p>