

سلسلة الرواد التعليمية

الرواد الإيمان

الكتاب الثاني

دليل المعلم

إعداد

المستشار التربوي

سليم أحمد حسن



www.alrowadpub.com

ISBN 978-9957-37-292-7



9 789957 372927

مقدمة

إن الاهتمام بالطفولة، جزء من الاهتمام بالحاضر والمستقبل معاً، ورعايتهم تدلُّ على تبلور وعي المجتمع، ورفق ثقافته. وهم جيل المستقبل وبُناته، والتخطيط لرعاية الطفولة المبكرة هو تخطيط للمستقبل وإعداد له بصورة هادفة.

تُعد مرحلة رياض الأطفال ، ذات خصوصية في حياة الطفل . ومن هذه الخصوصية تنطلق التربية الحديثة في رؤية شمولية متكاملة .

- وتعني الرؤية الشمولية، أن يعامل الطفل بصورة متكاملة، من جوانبه الجسدية، والنفسية والمعرفية، والروحية واللغوية والانفعالية. ويتحقق هذا من خلال مراعاة حاجات الطفل وحقوقه ، ووضع برامج وأنشطة تلبي هذه الحاجات ، وإنشاء مرافق مجهزة لخدمة وتنفيذ هذه النشاطات .
- أما الرؤية الشمولية ، فتعني إشراك الأهل ، ومؤسسات المجتمع المحلي ، وكل من يعنيه الأمر ، في العملية التربوية التعليمية .

أهداف التربية في رياض الأطفال :

- * أهداف روحية دينية : الإيمان بالله / تعاليم الدين الحنيف / القرآن الكريم / السيرة النبوية / الاقتداء بالرسول الكريم / الأخلاق والقيم والمبادئ،

* أهداف نفسية : تنمية قدرات الطفل على / ضبط انفعالاته / التعبير عن حاجاته / التعرف على حاجات الآخرين .

* أهداف وطنية : محبة الوطن والانتماء إليه / الاعتزاز بالحضارة العربية والإسلامية ، فهم البيئة ، والعادات والتقاليد .

* أهداف اجتماعية : بناء شخصية الطفل من خلال : زرع الثقة بالنفس / التعاون المشاركة / الروح الجماعية / آداب السلوك / العادات السليمة .

* أهداف جسدية وحركية : الاهتمام / بالصحة الجسدية - التمارين الحركية - الركض / تنمية - العضلات - الحواس - المهارات السمعية .

* أهداف معرفية : تنمية قدرات التأمل والتفكير / إعداد أنشطة وبيئة مناسبة غنية ، داعمة لنمو أطفال الروضة / العناية بالجانب الجمالي / السلامة والأمان / الاستعداد القرائي / إثراء مفردات الأطفال والجانب الإبداعي / روح المبادرة / حل المشكلات / العادات الصحية والاجتماعية السليمة .

* أهداف أدائية : الاستقلالية / القدرة على حل المشكلات / تقبُّل القواعد الصفية / تعلُّم قواعد الأمان والسلامة العامة / والعادات الصحية والتعليمية والاجتماعية السليمة .

خصائص معلّمة الروضة وكفاياتها :

- معلّمة الروضة، هي التي تتيح الفرصة للأطفال ، ليمارسوا أنشطة وفق قدراتهم ، ومستوياتهم الثقافية والاقتصادية ، وهي التي تعمل على زيادة معارفهم ، وتطوير مهاراتهم ، وعليه فإنها يجب أن تمتلك خصائص وكفايات معينة ، وأن تكون على وعي كامل بخصائص الأطفال وحاجاتهم ، وطبيعة قدراتهم ، ومن هذه الخصائص والكفايات :

- الكفاية العلمية والأكاديمية .
- الصحة / سلامة الحواس / سلامة النطق / القوة العقلية / المظهر اللائق / الابتسامة الدائمة الحلوة .
- الدفء / الحنان / الإحساس المرهف / الصحة العاطفية / الاستقرار والهدوء .
- الصفات الخلقية الحميدة / الإخلاص / الخيال الخصب / المرونة / الخلفية الثقافية / فلسفة تربوية / الصبر .
- مهارات خاصة / التنظيم / الترتيب / تقديم الخدمة / القدرة على أن توجد باستمرار بين الأطفال ، وتواصل مستمر مع الأهل ، والإدارة ، والزميلات ، والمجتمع .
- امتلاك القدرة على التخطيط والتنفيذ والتقييم / استخدام الوسائل التعليمية / القدرة على إثارة الدافعية لدى الأطفال
- للتعلم / الاتصال المباشر بهم / مراعاة الفروق الفردية / احترام الطفل ..

- حب الموسيقى والغناء والتمثيل ، واللعب مع الأطفال . واختيار الأنشطة المناسبة التي تعتمد على المشاركة / واستعمال الأسئلة المفتوحة ليتمكن الطفل من التعبير الحر
- مناداة الأطفال بأسمائهم ، فهم يحبون ذلك / استخدام صيغة الجمع معهم - هيا نعمل - هذا لنا جميعاً .
- * أن تعمل المعلمة على استمتاع الأطفال بيومهم الدراسي ، وتستمتع هي بيومها معهم .
- تفهم السلوكيات والأعراض السلبية / التعامل معها بحرص وعناية / وعطف وحب / وصبر وحكمة / وإشعار الطفل بالأمان / وعدم إشعاره أنه ارتكب خطأ يجب أن يعاقب عليه / بل مجرد خطأ يمكن أن يصلحه هو أو بالمساعدة / عدم تهديد الطفل / عدم نعتة بالألقاب والسخرية - فوضوي - مشاغب - كسلان .. الخ . / مراقبة الطفل وطلب المساعدة من الأهل أو المختصين . ومن السلوكيات السلبية :
- الكلام البذيء / الخجل / التمرکز حول الذات / المصلحة الخاصة / التخريب / التلعثم / العدوان / التشتت وضعف الانتباه / الصعوبات التعليمية : ضعف القدرة على التركيز/ضعف القدرة على التنظيم / ضعف القدرة على الإدراك/ القلق / الخوف / الغضب والعصبية / مص الإصبع / قضم الأظافر / نتف الشعر / دق الراس / التبول اللاإرادي .

• معلمة الروضة والإدارة :

الاهتمام بمعرفة وتنفيذ والتقيد بالسياسة العامة للروضة ،
واحترام قوانينه وتطبيقها . / مساعدة الإدارة في تحقيق طموحاتها /
مناقشة الإدارة بسريّة تامة بمشكلات الأطفال / واقتراح الأفكار
ومناقشتها / التعامل مع الزميلات كأفراد في أسرة / تبادل الآراء
والأفكار والأساليب / تتقبل النقد تعمل على تطوير عملها باستمرار ،
وتبحث عن الجديد .

* معلمة الروضة والأهل :

يجب أن تعمل المعلمة على جعل الأهل يشعرون بالثقة الكاملة بها
وبعملها وأدائها العام .

• معلمة الروضة والبيئة الصفية :

ترتيب الصف وفق الأنشطة المطلوبة / اختيار الأدوات والمواد
والأساليب المناسبة المنظمة لتخزين وترتيب الألعاب والأدوات
مع الحرص على الأمن والسلامة / الحرص على الإضاءة - التهوية -
جمال الصف - النظافة والاهتمام بالرحلات - الألعاب الخارجية -
الزيارات / بالأركان التعليمية

• معلمة الروضة وألعاب الأطفال :

يؤكد علماء النفس أن الأطفال منذ ولادتهم، تكون لديهم مهارة اللعب ، وهي الثانية بعد مهارة مص الإصبع.

- اللعب حاجة أساسية لنمو الأطفال / وتطور قدراتهم وتعلمهم.
- يساعد اللعب في اكتشاف العالم من حول الطفل ، فهو إذن يوسّع مداركه العقلية .
- واللعب نشاط لا يمكن إجبار الأطفال عليه / فعلى المعلمة أن تختار من الألعاب ما يولد لديهم الإحساس بالمتعة والفرح . وأن تشجعهم على الاختيار / واتخاذ القرار أثناء اللعب وتوفير الأمن والراحة النفسية والسلامة العامة لهم
- أن تدرك المعلمة أهمية القصة في التربية الحديثة / ومن المهم اختيار القصص التي تحمل القيم الإيجابية التي يجب أن يتربى عليها الطفل وأن تدرك كذلك أهمية الموسيقى والأنشطة الهادفة التي تحمل المضامين الإيجابية في التربية والتعليم .

• معلّمة الروضة والتقويم :

يجب أن تُبقي عمليات التقويم المستمرة، - المعلّمة والمنهاج نفسه - ، في حالة تأهّب لتحقيق حاجات الأطفال المختلفة .

• الطفل ودخول الروضة :

- إنّ أهم خبرة في حياة الطفل، هي دخول الروضة، فهو سيفصل عن أمّه ، ليُلقي في عالم مجهول أوسع وأكبر . وحين يحين اليوم الأوّل ، يستقبله معظم معظم الأطفال، بالبكاء والعويل والصراخ، مما يتعيّن على الأم البقاء مع ابنها بعض الوقت .
- وإن استقبل الروضة / المعلمة / للطفل ، بالحب والابتسامة، ومناداته باسمه، وتعليق بطاقة باسمه على صدره ، يساعد كثيرا في توافقه .
- وعلى الروضة / المعلمة / أن تُعدّ برنامجاً حافلاً للاستقبال، والأسبوع الأوّل، يحفل بالزيّنات الجميلة والموسيقا والأغاني والألعاب والهدايا .. الخ .

* وسائل الإيضاح:

- يمكن للمعلمة استعمال كلّ مكونات البيئة الممكنة
- بالإضافة إلى المجسمات، واللوحات، والصور، والقصة
- والأنشودة، والمشاهدة على الواقع.

* الأهداف العامة لتدريس التربية الدينية :

- تنمية علاقة الطفل بالله الخالق سبحانه وتعالى .
- تنمية علاقة الطفل بالرسول محمد " صلى الله عليه وسلم "
- فهم أخلاقيات وتعاليم الدين الحنيف ، والسنة النبوية الشريفة ، وتطبيقها منهجاً وسلوكاً .

• الأهداف المرحلية :

- زرع العقيدة الإسلامية المبنية على الكتاب والسنة ، لينمو الطفل ، يمتلك العقل المؤمن ، ويحيا للمثل والقيم ، ويقدر على خدمة أمته ، وخدمة الإنسانية .
- تقديس كتاب الله تعالى " القرآن الكريم " .
- تعزيز التوافق الاجتماعي ، عن طريق التمسك بهذا الدين الحق ، الذي يدعو إلى الخير والإخاء والمحبة .
- التعود على السلوك الحسن والأخلاق الحميدة، وبث روح التسامح والتعاون ، واحترام الجميع .
- حفظ سور قرآنية ، وأحاديث نبوية .

* قواعد أساسية :

- يحتاج الطفل إلى القدوة الحسنة ، والتي تتمثل بالمربي الذي جب أن يكون حريصاً على أخلاقيات الدين وفروضه .
- الاهتمام بالأهداف السلوكية ، وممارستها من قبل الأطفال .
- استغلال خبرات الأطفال ، ومشاهداتهم اليومية لذاتهم

- وظواهر الكون من حولهم .
- يحتاج توضيح بعض المفاهيم إلى السرد القصصي المعبر
- تتيح المناسبات والعبادات فرصاً ليمتلك الأطفال خبرات حية على الواقع يعيشها ويتأثر بها واقعياً، وعلى المعلمة استغلال هذه الفرص، لتنظيم الخبرة وتوضيحها عن طريق المشاركة/الأذان،الوضوء ، الصلاة /المناسبات الدينية/الأعياد ..الخ .

من صفحة 1 - 2:

- تبدأ المعلمة حين دخولها الصف ، بالقول : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، ويردّ الأطفال : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.
- إذا لم يتقن الأطفال الرد ، تدربهم المعلمة على ذلك - وتشرح المعلمة أن هذه تحية الإسلام بين الناس ، يلقونها على بعضهم ويلقيها الواقف على الجالس والصغير على الكبير والرد عليها واجب .
- تمهّد المعلمة لدرس أدب الاستماع للقرآن الكريم بأن تقود نقاشاً حول " الله الخالق " ، " انظروا إلى أنفسكم ، إلى كل شيء في الدنيا / الشمس والقمر ، الأرض والسماء ، الطير والشجر ... من خالقها ؟ وتصل المعلمة بأن الله هو الخالق . وأنه واحد ، خالق كل شيء ، ومالك كل شيء .
- وماذا لو لم يكن هناك شمس ؟ أو لم يكن هناك ماء؟ أو لم تكن هناك أشجار ؟ وتصل المعلمة إلى أن الله جعل كل مخلوقاته في خدمتنا ، وعلينا إذن أن نعبد ، ونشكره ونحمده .
- ترفع القرآن الكريم ، وتسال : من يعرف اسم هذا الكتاب : إنه القرآن الكريم ، أنزله الله من السماء ، على سيدنا محمد ، " صلى الله عليه وسلم ، ليهدي الناس إلى الإسلام ، دين الخير والسلام.

وعلينا أن نحترم هذا الكتاب ، ونحفظ من سوره ما استطعنا ، وأن نعمل بما جاء فيه .

- وما دام هذا كتاب الله ، فعلينا إن سمعنا قراءته ، أن نستمع بأدب وهدوء ، حيث يأمرنا الله تعالى بذلك ، إذ يقول فيه " وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وأنصتوا لعلكم ترحمون " . وتفسر لهم معنى الآية ، وتصل معهم إلى / القرآن الكريم كتاب الله / فيه كلام الله / وكل مجموعة من الآيات تشكل " سورة " وكل صورة بها عدد من " الآيات " .

** وفي تدريس السورة القرآنية :

- تجلس المعلمة مع الأطفال في الصباح - بعد تحيتهم بتحية الإسلام، وتعرض عليهم المصحف الشريف، وتدير حوارا هدفه تحقيق الخشوع والهدوء . وتعرفهم باسم الصورة الكريمة المراد حفظها .
- تمهّد المعلمة للصورة ، بسرّد قصصي مؤثّر لسبب النزول، او بسرّد قصصي حول المعنى العام للصورة .
- تقول المعلمة في بداية كل سورة " أعوذ بالله من الشيطان الرجيم / بسم الله الرحمن الرحيم " وتعوّد الأطفال على ذلك.
- يستمع الأطفال من المعلمة إلى الآية / الآيات الكريمة المراد حفظها حفظها .
- يردد الأطفال مع المعلمة تلك الآيات .
- يستمع الأطفال إلى الآيات باستخدام المسجل .
- يردد الأطفال مع المسجل تلك الآيات .
- تُدرب المعلمة الأطفال على لفظ المفردات على نحو صحيح .
- تفسّر المعلمة مفردات السورة ، ومعناها العام بما يتناسب مع فهم الأطفال .

- تستخلص المعلمة مع الأطفال هدف السورة ، وما نستفيد منها المغزى السلوكي لها - في سورة الفاتحة مثلا - :

- نحمد الله ونشكره / نعبد الله ونطلب أن يعيننا على القيام بأعمال الخير / وأن يرشدنا إلى طريق المؤمنين به وبكتابه وبرسوله ويبعدنا عن طريق الكافرين .-
- وفي سورة الإخلاص / النطق بالشهادة ..
- وفي سورة الفلق / الاحتماء بالله من المحتالين والحاسدين .
- وفي سورة الناس / الاحتماء بالله من الشيطان / وتكون المعلمة قد شرحت عن الشيطان وقصصه .
- وفي النهاية يأتي التقويم وهو / استظهار السورة .
- نموذج تحضير لتدريس " سورة " من القرآن الكريم :
- تدريس " سورة الإخلاص "
- الهدف : - أن يحفظ الأطفال السورة الكريمة .
- أن يتم تعزيز إيمانهم الفطري بوحانية الله عز وجل .

العمليات	المحتوى
التقديم	تسرد المعلمة قصة نزول السورة ، أو قصة مناسبة .. - كان العرب في الجاهلية بعضهم يعبد الأصنام - وتحكي لهم عن أصنام التمر وأكلها - وكان بعضهم يعبد الشمس والقمر ، فأنزل الله هذه السورة ، ليذكر لهم من هو الله ، الواحد الأحد .
السورة	- نص السورة .
تدريس السورة	- كما ورد سابقا
تبسيط المعاني	- قل هو الله أحد : قل يا محمد للكفار أن الله واحد .

- الله الصمد : سيّد هذا الكون وكل ما فيه لأنه الخالق. - لم يلد ولم يولد : ليس له أب وأم ، وليس له أولاد . - ولم يكن له كفّواً أحد : لامشابه أو مكافئ له أي شيء - تشرح المعلمة بمستوى فهم الطلاب / المعنى العام . - أن ينطق الأطفال بالشهادة . - عبادة الله ، وطاعته ، وإتباع ما جاء في كتابه . - حفظ الصورة ، بنطق واضح صحيح .	الخلاصة المغزى السلوكي التقويم
--	---

- تدريس " الحديث الشريف " :
 - تشرح المعلمة أن / القرآن الكريم كلام الله ، والحديث كلام رسول الله عليه الصلاة والسلام ، الذي يعلم به الناس أمور ودنياهم ، وهو يأتي بعد القرآن أهمية .
 - تقدّم المعلمة لتدريس الحديث ، بالحكاية ، أو القصة المناسبة وتطرح عدداً من الأسئلة ، لربط الخبرات السابقة للأطفال بالمضمون السلوكي للحديث .
 - يستمع الأطفال إلى الحديث النبوي الشريف المراد حفظه ، وتوضّح لهم المعلمة المعنى الإجمالي ، من خلال الحوار والمناقشة ، مستعينة بالصور التوضيحية ، مع التركيز على المحتوى السلوكي للحديث .
 - تقرأ المعلمة الحديث أكثر من مرّة ، ويردد الأطفال على نحو فردي ، للتأكد من صحة لفظ الطفل لمفرداته ، ثم على نحو جماعي .
 - تقترح المعلمة على الأطفال نشاطات ليعبر الواحد منهم فيها عن مدى فهمه وحفظه للحديث ، باستخدام النشاط الذي يختار ، للتعبير عن مدى حفظه وفهمه للحديث ، من مثل : لعب الدور / الرسم الحر / تسجيل الحديث بصوته .
 - تقيم المعلمة عمل الأطفال ، فردياً وجماعياً ، ويستمع الطفل ويُعدّل وتُطوّر في عمله .

- تدريس النشيد :

- يُكسب النشيد الأطفال مفردات جديدة / وينمي لديهم ملكة التذكر والتخيل ، وحسن الأداء والإلقاء ، وغرس القيم و المثل.
- تمهد المعلمة للنشيد بحوار حول محتواه ، ثم تسمعهم النشيد ملحنًا من المسجل ، أو بصوتها .
- توضح المعلمة المفردات والمعنى العام .
- تطلب من الأطفال أن يشاركوها الإنشاد .
- يُردّد الأطفال النشيد ، حتى يتقنوه لحنًا وحفظًا .

- * تدريس الاتجاهات والعادات والقيم الإيجابية والمرغوبة :
- تستعمل المعلمة كوسائل معينة / المشاهدة والتطبيق على الواقع ، لعب الدور / الرسوم / القصص ... الخ .

الدرس / الفعالية	السلوك المكتسب
أدب الاستماع للقرآن الكريم	القرآن هو كلام الله وكتابه ، وعلينا أن نستمع له بهدوء وخشوع .
تحية الإسلام	يلقيها الواقف على الجالس ، والصغير على الكبير ، وردها واجب .
الله الخالق	هو الله الذي خلق السموات ورفعها ، وخلق الأرض وبسطها ، وخلق الإنسان والحيوان والنبات ، هو خالق كل شيء .
دعاء الصباح والمساء	الدعاء ينفع في كل الأوقات ، فهو طلب من الله عز وجل ، لحمايتنا من كل شر ، ولكن هناك أدعية خاصة لبعض المناسبات والأوقات .
البسملة	يسمّي قبل أن يفعل أي شيء ، وخاصة عند الأكل والشرب ، وعند قراءة القرآن ، يسبق التسمية بـ " أعوذ بالله من الشيطان الرجيم " .
النظافة	نظافة الجسم كاملا ، نظافة الأدوات ، نظافة المكان ، وقاية من المرض ، منظر جميل . [يظهر اهتماما بممارسة النظافة .] ويمارس العادات الصحية السليمة .
آداب الطعام	الجلوس بهدوء ، البسملة قبل الأكل ، يأكل مما يليه وبيمينه / لا يتكلم والطعام في فمه / يحمد الله عند الانتهاء ، ويتلو الدعاء ، يساعد في جمع الأطباق ، يغسل يديه بالماء والصابون قبل الأكل وبعده .
دعاء قضاء الحاجة	الدخول إلى الحمام ضروري ، في الصباح ، وكلما دعت الحاجة ،

للتخلص من الفضلات فهي أذى وخبث ومرض ، الدخول بالقدم اليسرى ، والخروج باليمنى ، مع الدعاء .	
يحفظها ، ويعرف معناها العام ، يردد الشهادتين يردد الشهادتين / يعرف أوقات الصلاة واسم الصلاة / يعرف معنى الصوم ومساعدة الفقراء ، / وأن الزكاة هي حق من مال الغني للفقير ليعيش بكرامة / والحج هو زيارة مكة في وقت معين .	أركان الإسلام
شكر الله تعالى أن يسر لنا الراحة كإحدى نعمه الكثيرة علينا .	دعاء الركوب
المؤمن لا يكذب ، وقول الحقيقة فرض على المسلم في كل المواقف رد الشيء لصاحبه ، والتعامل مع الناس بصدق وإخلاص .	الصدق الأمانة
حبهما واحترامهما ، طاعتهما ، رعايتهما ومساعدتهما ، الدعاء لهما .	طاعة الوالدين
احترام الكبار ، عدم رفع الصوت بحضورهم ، الاستماع لنصائحهم والعمل بها ، يقدم لهم المساعدة حين يطلبوها ، ويطلب المساعدة .	احترام الكبار
الحب والاحترام المتبادل ، المشاركة في اللعب ، الزيارة ، وأن تكون الزيارة قصيرة وقت المرض .	معاملة الأصدقاء
يعامل الجيران كأنهم أهل ، لا يزعجهم ، ولا يسبب لهم أذى ، يصادق أبناءهم ، يشاركهم اللعب بألعابه ، كما يشاركونه بألعابهم ، يسلم عليهم حين يراهم .	معاملة الجيران
يجب أن نستأذن قبل الدخول ، بقرع الجرس ن أو طرق الباب بهدوء أخذ موعد مسبق للزيارة ، الاستئذان بقرع الجرس ، أو طرق الباب بهدوء ، والسلام على من في الداخل ، والتزام الهدوء والأدب .	آداب الاستئذان آداب الزيارة
الحيوانات من مخلوقات الله ، سخرها لخدمتنا ، فعلينا العناية بها ، طعاما وشرابا ونظافة ، وعدم تحميلها ما لا تطيق ، أو ضربها .	الرفق بالحيوان
على المسلم أن يساعد أخاه المسلم أينما كان ، وبكل ما يستطيع .	التعاون
الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر هو دعوة للصلاة ، يردده السامع مع المؤذن / يفهم المعنى العام أن نسيح الله ونحمده بمثل هذه التسبيح دائما . ولها ثواب كبير .	أركان الإيمان الأذان التسبيح
المسجد الحرام : قصة سيدنا إبراهيم وبناء البيت الحرام ، وزمزم المسجد النبوي : قصة الهجرة ، وبناء المسجد النبوي . المسجد الأقصى : قصة الإسراء والمعراج ، قصص عن القدس	المسجد الحرام/ النبوي/الأقصى
معجزة الإسراء ، تدل على قدرة الله ، وهذا يزيدنا إيمانا وتعظيما هو رسول الله ، أرسله الله لجميع الناس ، يدعوهم إلى الإسلام ، الصلاة عليه كلما ذكر اسمه ، معرفة نسبه وبعض القصص عنه .	الإسراء والمعراج محمد / صلى الله عليه وسلم
الصيام / كثرة الصلاة ، وقراءة القرآن / الزكاة والصدقة للفقراء والمساكين ، الدعاء بدخول الجنة والنجاة من النار .	شهر رمضان المبارك

الأعياد	يلبس الأطفال الملابس الجديدة /زيارة الأهل والأصدقاء / تبادل التهاني بالأعياد . توزيع لحوم الأضاحي .
الصدقة	الإحسان إلى الفقراء ، ولو بالشيء القليل ، وأن يكون ذلك سرّاً .
البسمة صدقة	الابتسام واللطف يقوي العلاقات ويبعد الخلافات .
قصص القرآن	تكثر المعلمة من القصص القرآني الهادف ، وتطلب من الأطفال المشاركة والتعليق والحوار ، واستخلاص الهدف والسلوك المطلوب ، والعمل به .