

المثقف

في الرياضيات

دليل المعلم
الكتاب الثاني



ISBN 978-9957-37-719-9



سليم أحمد حسن

مي الأيوبي هيفاء بركات



www.alrowadpub.com



الرواد للنشر والتوزيع

هاتف: 00 962 6 462 55 03

فاكس: 00 962 6 462 55 04

E-mail: info@alrowadpub.com

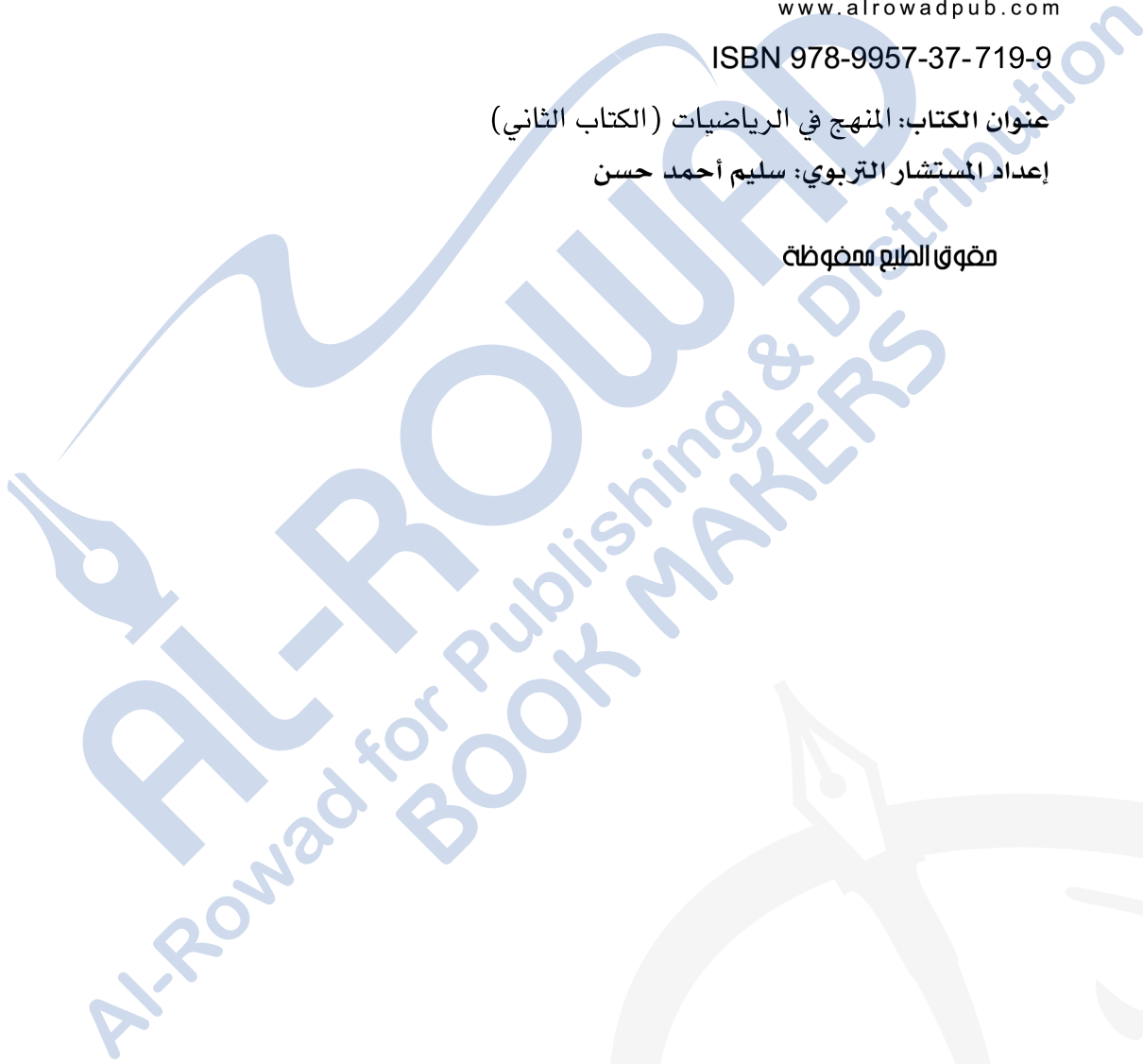
www.alrowadpub.com

ISBN 978-9957-37-719-9

عنوان الكتاب: المنهج في الرياضيات (الكتاب الثاني)

إعداد المستشار التربوي: سليم أحمد حسن

مقوق الطبع محفوظة



أهداف تدريس الرياضيات

منذ نشأة الرياضيات ، وهي تنمو وتتطور ، والتطور الحديث في الرياضيات ، يعتبرها " علماً يمكن أن يُبنى تدريجياً ، بالاعتماد على التفكير الخلاق، ومملكة التصور القائمة على العلاقات المنطقية، الت تتوفر للأطفال في حياتهم الأولية.

فالرياضيات ليست علماً جاهزاً يُلقن للأطفال ، بل يجب أن تُكتشف مفاهيمه وعلاقاته من قبل الأطفال، لا أن يفرض عليهم، وأن يمارس الطفل نشاطه الذاتي في الاكتشاف والبناء. وعلى معلمة رياض الأطفال أن تضع باعتبارها ما يلي :

- أهمية العلاقة بين ألعاب الأطفال التلقائية ، في جمع الأشياء ، وفرزها وتنظيمها، وبين تنمية التفكير المنطقي عندهم .

* أن مرحلة الطفولة المبكرة ، تشهد بداية تكوين مفاهيم، الزمان، والمكان ، والاتساع ، والعدد ، والأشكال . ويستطيع الطفل في هذه المرحلة ، إدراك العلاقات العملية .

* إن الأنشطة الرياضية ، يجب أن تُستغل في استشارة النشاط
الفكري للأطفال، وتنمية قدراتهم العقلية، وحفزهم على
الاكتشاف وبناء الخبرات بجهودهم الخاص، وحثهم على البحث،
والمقارنة والاستنتاج والتعميم ، وإكسابهم عادات العمل المنظم.

ومن الأنشطة المطلوبة في الرياضيات لهذه المرحلة العمرية:

- أن يتعرف إلى الألوان الرئيسية ، ويميز بينها .
- أن يتعرف على الخطوط ، بدءا بالرسم فوقها ، ثم معرفة أنواعها،
[مستقيم ، متعرج ...] .
- يرسم خطوطا وأشكالا بسيطة ، ويلونها.
- يرسم مقلدا ما يراه ، أو يرسم من الذاكرة .
- يشير إلى يمينه ويساره .
- يحدد مواقع الأشياء [فوق ، على ، تحت ، أعلى ، أسفل] .
- يتعرف بعض المفاهيم المرتبطة بالحجم لغويا وإدراكيا [عريض
- رفيع ، كبير - صغير]
- يتعرف بعض المفاهيم المرتبطة بالقياس [طويل - قصير ، أطول
- أقصر] .

- يتعرّف بعض المفاهيم المرتبطة بالأطوال [طويل - قصير].
- يقارن بين الأشياء من حيث [الحجم ، الشكل ، اللون] .
- يقارن بين مجموعتين تبعا لعدد العناصر [أكثر - أقل] .
- يقارن بين مجموعتين تبعا لعدد العناصر ، [متساوٍ] .
- يتعرّف مفهوم التشابه والاختلاف بين الأشياء.
- يتعرّف بعض المفاهيم المتعلقة بالترتيب [الأول، الثاني، الثالث].
- يتعرّف مفهوم ، [المثلث ، المستطيل ، المربع ، الدائرة] .
- يستخدم الحواس جميعها لجمع المعلومات ، واستكشاف المواد.
- يعد نمطيا ، ويطبق ما يعد ببطاقات وصور ومجسمات .
- يميز الأعداد ودلالاتها ، وكتابتها .
- يدرك مفهوم [المجموعة ، العنصر]
- يدرك مفهوم الزيادة والنقصان .
- يتعرف فائدة أدوات الاتصال في الروضة والتعليم.
- يشارك رفاقه من الأطفال ، العمل والنقاش والاستكشاف .
- يقيم ذاتيا النشاط الذي أنهاه ، أمام زملائه.
- يستمع إلى تقييم معلمته ، وزملائه لنشاطه.

تطبيقات تربويّة [الألوان]

- الأهداف : - أن يصنف الأطفال مجموعات من الأشياء حسب اللون.
- أن يذكروا ويميزوا الألوان [أحمر ، أخضر ، أصفر ..]
- أن يستعملوا كلمات الإثبات والنفي [نعم ، لا]
- الوسائل : أشياء وأدوات مختلفة الألوان [خضروات ، فواكه ، محتويات غرفة الصف .]

التطبيقات العملية	العمليات
- تعرض المعلمة أشياء مختلفة الألوان. * أدوات للاستعمال / للكتابة / للأكل / للتنظيف. * خضار ، فواكه ، ملابس إلخ - يطلب من الأطفال تصنيفها حسب استعمالها. * الأشياء التي نكتب بها ، نأكل بها ، ننظف بها - يطلب من الأطفال، إعادة تصنيفها حسب اللون. * هذا أصفر ، ويوضع مع المجموعة الصفراء . * هذا أحمر ، ويوضع مع المجموعة الحمراء. * يعبرون عن المجموعات حسب ألوانها [هذه مجموعة حمراء .. هذه صفراء ..] * يميزون موجودات غرفة الصف ويصنفونها.	تقديم التطبيقات

التقويم

- تجري ألعاب بين الأطفال ..
- * أصحاب القميص الأحمر يجلسون ..
- * أصحاب اللون الأصفر يرفعون أيديهم .
- من الذين يجلسون ؟ - أصحاب اللون الأحمر.
- من الذين يرفعون أيديهم ؟
- يكلف الأطفال بفرز أشياء حسب لونها.
- يسألون بعضهم عن ألوان بعض الأشياء.
- يلونون رسوما وصورا وأشكالاً .
- يجيبون على أسئلة من مثل :
- * هل هذا أزرق ؟ نعم هذا أزرق ، لا ، هذا ليس أزرق.
- * ما لون هذا الدفتر ؟ لونه أحمر وأزرق .
- تمرينات وألعاب / تصنيف الأشياء حسب اللون ،
- أسئلة ...
- يجرون تطبيقات في الكتاب .
- ملاحظة : يفضل تقديم الألوان مجتمعة في البداية ، ثم التركيز في كل حصّة على لونين فقط مع إجراء النشاطات أعلاه.

الأشكال

الأهداف : - أن يميز الأطفال ويصنفوا الأشياء حسب أشكالها.

- أن يتعرفوا على بعض الأشكال ، ويذكروا اسمها

[مربع ، مثلث ، دائرة ، نجمة ، كرة]

الوسائل : أشياء مختلفة الأشكال والألوان / ورق مقوى مقطّع

حسب الأشكال المقرّرة ومختلف الألوان.

الفعاليات	التطبيقات العملية
تقديم التطبيقات	- عرض لأشياء مختلفة الأشكال . * تصنيفها حسب الأشكال المتشابهة . * تصنيفها حسب اللون فقط . * تصنيفها حسب الأشكال والألوان. * فرز وتصنيف الورق المقوى ، وفق ما سبق . - تمييز الأشكال ، وذكر أسمائها. - تجرى مجموعة من الأنشطة والألعاب والأسئلة . * يستعملون النفي ، أو الإثبات ، كجواب على سؤال . - لا ، هذا ليس مربعا ... نعم ، هذه دائرة .. - مربع وثلاث ودائرة ... دائرة لونها أحمر .
التقويم	- نشاطات ، مسابقات وألعاب ، بحث واستكشاف ، وتطبيق - ما ورد أعلاه . - يرسمون ويلونون أشكالا مختلفة.

فوق - على - تحت

- الأهداف : - أن يميز الأطفال بين ما يوجد ، فوق ، على ، تحت .
- أن يميزوا بين هذه المفاهيم. ويستعملونها بالفرز والتصنيف.
- الوسائل : - أشياء وأدوات ، تمثيل ، محتويات غرفة الصف.

الفعاليات	التطبيقات التربوية
تقديم	- حكاية أو نشيد . * تقرأ المعلمة النشيد ملحنًا من قبلها ، أوتحكي الحكاية. * تفسر وتشرح الكلمات والمعنى ، وتناقش الأطفال. * تكرر النشيد ، ويردد الأطفال حتى الحفظ.
التطبيق	- نشاطات يقوم بها الأطفال . * ضع الكتاب على الطاولة . * ضع الكتاب تحت الطاولة . * ماذا يوجد فوق رأسك ؟ [السقف ، المصباح] . ** ملاحظة هامة : [على : تعني الملامسة] - الكتاب على الطاولة - أي يلامس الطاولة . [فوق : أعلى من الشيء] - السقف فوق الأرض - هو أعلى منها ولا يلامسها. - يعبر الأطفال عن وضعيات تمثل [فوق ، على ، تحت] - الكتاب على الطاولة - الطاولة تحت الكتاب . - السقف فوق الأرض - الأرض تحت السقف . - المصباح فوق رأسي - رأسي تحت المصباح . - ضع يدك على رأسك - ضع يدك فوق رأسك - ضع يدك تحت الكتاب . - ضع يدك فوق الكتاب الموضوع على الطاولة - يشخصون وضعيات مختلفة [فوق ، تحت ، على] - ينفذون أوامر لهذه الوضعيات . - يرسمون أو يلونون مثل هذه الوضعيات.
التقويم	

كبير - صغير

- الأهداف : - أن يقارن الأطفال بين شيئين باستعمال : كبير - صغير
- أن يستعملوا هذه المفاهيم في تصنيف الأشياء .
الوسائل: - أشياء وأدوات ، صور مختلفة .

الفعاليات	التطبيقات
التقديم	- حكاية ترويها المعلمة ، ويعيد الأطفال روايتها . * تحضر المعلمة كأسا صغيرا .. وآخر كبيرا .. تدخل الصغير في الكبير .. تحاول العكس ، فلا يدخل ! تسأل : لماذا ؟ - تعرض المعلمة صور حيوانات ، أو أشياء مختلفة الأحجام. وبعد المقارنة ، يفرز الأطفال ما هو كبير في جهة ، وما هو صغير في جهة . * الحصان كبير ، الفيل كبير القط صغير ، العصفور صغير. * تذكر المعلمة فقط : هذه [" المجموعة " للأشياء الكبيرة ..] وتلك [" المجموعة " للأشياء الصغيرة] - يقارن الأطفال بين شيئين . * طفل ورجل ، امرأة وطفلة ، حقيبة وكتاب ... إلخ - نشاطات متنوعة حول الموضوع .
التقويم	

طويل - قصير

- الأهداف : - أن يقارن الطفل بين شيئين من حيث الطول والقصر .
الوسائل : - أشياء طويلة ، وقصيرة ، صور ورسومات .

الفعاليات	التطبيقات
التقديم	- حكاية مناسبة . * تعرض المعلمة قطعتي ملابس، [بنطلون طويل، وآخر قصير مثلا]، تطلب من طفل تعيين البنطلون الذي يناسبه، وتجري المقارنة والأسئلة .
التطبيق	- البنطلون القصير يناسب الطفل الصغير . - البنطلون الطويل يناسب الرجل الكبير . - الفستان القصير - الفستان الطويل يناسب - يقارن الأطفال ، بين أطوال مختلفة : أسلاك ، خيوط ، مساطر خطوط ، أشخاص ، حيوانات ، أطفال .. - يرسم الأطفال على اللوح ، ثم على الدفتر: - خطوطا طويلة - خطوطا قصيرة
التقويم	- نشاطات متنوعة .

داخل - خارج

الأهداف : - أن يميز الطفل بين مفهومي [داخل - خارج]

الوسائل : - أشياء مختلفة ، رسومات خطوط ودوائر .

الفعاليات	التطبيقات
التقديم	- تطلب المعلمة أن يضع الطفل كتابه في حقيبته . * أين وضعت كتابك ؟ داخل الحقيبة . - تطلب المعلمة من الطفل أن يخرج الكتاب . * أين الكتاب الآن ؟ خارج الحقيبة .
التطبيقات	- نشاط مشابه : القلم ، والمقلّمة . داخل الصف - خارج .. - ترسم المعلمة دائرة على رمل الملعب وتطلب من الأطفال: * قف داخل الدائرة ، قف خارج الدائرة * ضع التفاحة داخل الصحن - ضعها خارج الصحن . - ترسم المعلمة دائرة على اللوح ، وترسم بها نجمة مثلاً: * أين النجمة ؟ - النجمة داخل الدائرة [تمسحها وترسمها في الخارج] * أين النجمة ؟ - النجمة خارج الدائرة . [تعود المعلمة الأطفال على الإجابة الكاملة وباللغة العربية]
التقويم	- مزيد من التطبيقات على أشياء مجسّمة . - يرسمون ويلوّنون أشياء داخل وخارج.

التشابه - الاختلاف

- الأهداف : - أن يتعرف الأطفال إلى مفهومي التشابه والاختلاف.
- أن يميز الأطفال الأشياء المتشابهة [باللون ، بالشكل ...]
- الوسائل : - مجسمات لحيوانات مثلا ، رسومات ، ورق مقوى

الفعاليات	التطبيقات
التقديم	- تضع المعلمة على الطاولة ، الوسائل أعلاه. * تسأل الأطفال عن ترتيبها [حسب النوع ، حسب اللون حسب النوع واللون .
التطبيقات	- تضع سيارتين من نفس النوع والشكل وقلم على الطاولة. - تسأل أين الشيء المختلف ؟ - تكرر المعلمة نشاطات عملية مشابهة . * كتابان متشابهان ، وقلم . * ولدان و بنت من أطفال الصف . * ثلاثة فناجين وكأس . - تشير المعلمة وتدريب الأطفال عمليا على : * هذان كتابان ، متشابهان بالنوع ، مختلفان باللون . هذه مسطرة ، وهذه طبشورة ، مختلفتان في النوع واللون. وهكذا
التقويم	- يرسم الأطفال ويلونون الأشياء المتشابهة والمختلفة. - تطبيقات وألعاب عملية .

ثَقِيل - خَفِيف

- الأهداف : - أن يتعرف الطفل إلى مفهومي ثَقِيل - خَفِيف .
 - أن يقارن بين شيئين ، من حيث الوزن .
 الوسائل : - أدوات مختلفة - رسومات ومجسمات .

الفعاليات	التطبيقات
تقديم	- تطلب المعلمة من طفل حمل كتاب . * هل أتعبك حمل الكتاب ؟ لماذا ؟ - هل تستطيع حمل الطاولة ؟ لماذا ؟ - يكرّر النشاط بأدوات أخرى ، حتى يتضح المفهوم.
التطبيقات	- تطبيقات عملية على تصنيف الأدوات ، المجسمات إلى فئتين [ثَقِيل - خَفِيف] * الشاكوش ثَقِيل المسمار خَفِيف * الفيل ثَقِيل الحصان ثَقِيل * الكتاب خَفِيف المسطرة خَفِيفة - الأشياء في هذه المجموعة ثَقيلة . - والأشياء في تلك المجموعة خَفيفة .
التقويم	- تكرار النشاطات التطبيقية والألعاب . - رسم وتلوين أشياء ثَقيلة ، وأخرى خَفيفة .

يمين - يسار

الأهداف : - أن يميز الأطفال موقع الأشياء بالنسبة لهم ،

[يسار ، يمين]

- أن يميزوا موقعهم بالنسبة للأشياء.
- أن يميزوا موقع الأشياء بالنسبة لبعضها .
- الوسائل : التمثيل ، أعضاء الجسم ، أدوات مناسبة .

الفعاليات	التطبيقات
التقديم	- بأي يد تصافح ؟ بأي يد تستعمل القلم للكتابة ؟ - من يجلس بجانبك ؟ في أي جهة منك يجلس ؟ * الوصول إلى معرفة [اليمين - اليسار]
التطبيقات	- يذكر الأطفال ما يوجد عن يمينهم ، وعن يسارهم . - تضع المعلمة الطفل بين شينين ، ويذكر ما على يمينه ويساره . - تسأل المعلمة والطفل يجيب مع الإشارة : - أين عينك اليمنى ؟ أين عينك اليسرى ؟ - يدك ؟ رجلك ؟ أذنك ؟
التقويم	- يحدد كل طفل يسار ويمين الآخرين من الأطفال . - يذكرون ما يوجد على يمين الأطفال ويسارهم . - تطبيقات وألعاب لتعميق المفهوم لدى الأطفال .

أمام - وراء [للفائدة - بجانب - بين] - ج 2

- الأهداف : - أن يميز الأطفال بين وضعيات ، أمام - وراء .
 - أن يعبروا عن وضعيات تمثلها .
 - أن يوظفوها في الترتيب .
 الوسائل : - التمثيل ، أشياء مختلفة

الفعاليات	التطبيقات
التقديم	- النشيد ، قصة مسابقة الأرنب المغرور والسلحفاة . - إثارة أسئلة - أين أمام المكتب ، وأين وراءه ؟ - أين أمامك ووراءك ؟ [حسب الوجه] - أين أمام السيارة [اللعبة] ووراءها [خلفها ؟] - يعين الأطفال أمام ، وراء مجموعة من الأشياء - [لا مانع إن استعمل الأطفال كلمة خلف بدل وراء]
التطبيقات	- يميزون بين وضعيات تمثل ، أمام - وراء . - يعبرون بالتمثيل عن وضعيات تمثل أمام ، وراء . - ينفذون طلبا : قف وراء زميلك - ضع المحفظة أمامك . - يعبرون بالقول : أحمد أمام المعلمة - أحمد خلفها - أحمد على يمين المعلمة - أحمد يسارها - أحمد [بين] المعلمة والمكتب . - أحمد يقف بجانب المعلمة . - أحمد يقف بجانب الكرسي .
التقويم	- ينفذون أوامر - يعبرون عن وضعيات - يميزون بين وضعيات - يرسمون ويلونون .

داخل - خارج

- الأهداف : - أن يميز الأطفال بين المفهومين .
- أن يحددوا داخل وخارج الخط المغلق .

- الوسائل: - السبورة ، أشياء لها داخل وخارج .

الفعاليات	التطبيقات
التقديم	- قصة ، / نشيد القفص والعصفور - يميزون بين أشياء داخل - وأشياء خارج. [نشاط صفي من وسائل الإيضاح]
التطبيقات	- ألعاب في الساحة ، يرسمون خطوطا مغلقة ، - يقفون داخلها ، يضعون أشياء داخلها ... - يقفون خارجها ، يضعون أشياء خارجها . - يقفون على الخط ، ليعرفوا كلمة [الحد] . - يرسمون خطوطا مغلقة على اللوح . - يرسمون أشياء داخلها . - تشير المعلمة أن ما في الداخل [مجموعة] - وأن الواحد منها يسمى [عنصر] . - يرسمون أشياء خارجها . - يرسمون على الأوراق خطوطا مغلقة . - يرسمون أشياء داخلها [مجموعة] - يلونون . - يرسمون خارج الخط المغلق ويلونون .
التقويم	- يكررون مثل هذه النشاطات . - يسألون - ماذا في داخل؟ كم عددها ؟. - ماذا في خارج ...؟ كم عددها ؟. - من كم عنصرا تتكون المجموعة في الداخل ؟. - من كم عنصرا تتكون المجموعة في الخارج ؟.

صغير - كبير [أكبر من - أصغر من]

- الأهداف : - أن يقارن الأطفال بين شيئين باستعمال هذه المفاهيم.
 - أن يستعملوها في تصنيف الأشياء.
 الوسائل : - أشياء ، صور مختلفة

الفعاليات	التطبيقات
التقديم - حكاية / نشيد - كأس كبير ، وآخر صغير * تضع المعلمة الكأس الصغير داخل الكبير . تحاول العكس ، لا تنجح - تسأل لماذا ؟ * ليلي طفلة صغيرة - أنا المعلمة كبيرة . * أحمد صغير - أبي كبير - أمه كبيرة . التطبيقات - تعرض المعلمة صور لحيوانات ، أو أشياء متفاوتة . * يصنف الأطفال ما هو كبير في جهة ، والصغير في جهة . الحصان كبير ، الفيل كبير القط صغير ، العصفور صغير . - بعد ذلك يقارن الأطفال بين كل اثنين على حدة . * الحصان كبير ، الفيل كبير - [لكن] الحصان أكبر من الحمار . الجمل كبير والثور كبير [لكن] الجمل أكبر من الثور . * الكلب صغير والقط صغير [لكن] القط أصغر من الكلب . الحمامة كبيرة والعصفور صغير [لكن] العصفور أصغر . * الطاولة كبيرة ، والكرسي صغير . الطاولة أكبر من الكرسي . الكرسي أصغر من الطاولة . التقويم - تنوع المعلمة من التطبيقات في هذا المجال . - يرسم الأطفال ويلونون .	

كثير - قليل

- الأهداف : - أن يقارن الأطفال بين شيئين باستعمال هذه المفاهيم.
 - أن يستعملوها في تصنيف الأشياء.
 الوسائل : - أشياء ، صور مختلفة

الفعاليات	التطبيقات
التقديم حكاية / نشيد مجسمات / أقلام / خرز / حبيبات - فول - حمص .. * تضع المعلمة خمسة أقلام في جهة - وثلاثة في الأخرى. - تطلب من أحد الأطفال أن يعدّ الأقلام في الجهة اليمنى. - وتطلب من آخر أن يعدّ الأقلام في الجهة الأخرى . التطبيقات - تسأل الأول / كم قلماً معك ؟ - تسأل الثاني / كم قلماً معك ؟ - من معه أكثر من الآخر ؟ - إذن / الخمسة أكبر من الثلاثة ؟ - تسأل الأول / كم قلماً معك زيادة ؟ - تسأل الثاني / كم قلماً تنقص عنه ؟ وكم قلماً تحتاج زيادة ليصبح معك مثل ما معه؟ - إذن الثلاثة أقل من الخمسة باثنين / والخمسة تزيد عن ثلاثة باثنين. - تقول للأول / كم قلماً ستعطي زميلك ليصبح مع كل منكما نفس العدد من الأقلام؟ - أو للثاني / كم قلماً تأخذ من زميلك ليتساوى ما معكما من الأقلام. التقويم - تنوع المعلمة من التطبيقات في هذا المجال . - يرسم الأطفال ويلونون .	

قبل - بعد

الأهداف : أن يعرف الأطفال الترتيب .

الوسائل : أطفال الصف / مجسمات مختلفة .

العمليات	التطبيقــــــــــــــــات العملية
التقديم	- تخرج المعلم طفلين خارج غرفة الصف [لنفرض أحمد وعمر] . - تم تطلب من عمر أن يدخل . ادخل يا عمر . - ثم تطلب من أحمد أن يدخل . ادخل يا أحمد .
التطبيق	- تسأل المعلمة : من دخل الغرفة أولاً عمر . - ودخل بعده أحمد . - إذن عمر دخل [قبل] أحمد . - وأحمد دخل [بعد] عمر . - قبل أن تأكلي [يا سلوى] ماذا تفعلين ؟ - أغسل يدي بالماء والصابون . - إذن غسل اليدين بالماء والصابون يكون قبل الأكل . - والأكل بعد غسل اليدين .
التقويم	- تتابع المعلمة طرح الأمثلة / الصباح قبل الظهر / والظهر بعد الصباح . - وباقي الأوقات . / الحصص - حصّة الرياضيات قبل حصّة الرياضة ...

يساوي - لا يساوي

الأهداف : أن يعرف الأطفال المساواة وعدم المساواة في الأشياء.
الوسائل : مجسمات مختلفة حقيقية أو بلاستيكية.

العمليات	التطبيق العملي
التقديم	- تحضر المعلم صحنًا فارغًا من الكرتون. - تضع المعلمة حبتَي فواكه ، في كل من أول لصحنين . - تضع ثلاث حبات في كل صحن من التاليين. - تضع أربع حبات في كل صحن وثلاثة في الآخر.
التطبيق	- تسأل المعلمة : كم في الصحن الأول - حبتان . - كم في الصحن الثاني - حبتان . - * إن ما في الصحن الأول يساوي ما في الصحن الثاني . - تنتقل للصحن الثانية ، وتكرر نفس النشاط. - تنتقل للصحن التالية وتسأل . - كم في الصحن الأول - أربع حبات . - كم في الصحن الثاني - ثلاث حبات . - هل ما فيهما متساوٍ ؟ لا . - أي صحن فيه أكثر ؟ الأول . - أي صحن فيه أقل ؟ الثاني . - كم حبة يزيد ما في الأول عن الثاني ؟ حبة واحدة . - كم حبة ينقص ما في الثاني عن الأول ؟ حبة واحدة .
التقويم	- تطبق المعلمة نشاطات أخرى . - ثم تنتقل بتطبيق المهارة على الأعداد.

الأرقام من [1 - 9]

- الأهداف : - أن يدرك الأطفال مفهوم الأرقام .
- أن يعبروا عن كميات باستعمال الأرقام .
- أن يتمكنوا من كتابة هذه الأرقام .
- أن يستعملوا مفاهيم مثل [أكثر ، أقل ..]
- الوسائل : - أدوات قرطاسية، بطاقات أرقام، رسومات، مجسمات.

الفعاليات	التطبيقات
تقديم الرقم 1	- نشيد أو حكاية . - تسأل المعلمة الأطفال :
التطبيقات	* كم لسانًا لك ؟ كم أنفًا لك ؟ كم أنفًا لك ؟ أعطني قلمًا .. ناولني طيشورة .. كم شمسًا في الكون ... كم قمرًا في الكون ؟ الله خالقنا وخالق كل شيء واحد حينما نصلي ، نمد الإصبع الشاهد ، عند نطق الشهادتين . وهو يشبه شكل العدد 1 . * وهكذا نكتب العدد 1
التقويم	- تطبيقات وألعاب مناسبة ، وتبدأ بالأشياء المحسوسة . - تطبيقات عملية . - يميز شكل الرقم 1 ويستطيع كتابته . - يحصر عنصرًا من مجموعة ويلوِّنه .

الفعاليات	التطبيقات
الأرقام من 2 - 5 التقديم - النشيد أو حكاية . - تدرّس على نفس منوال الرقم 1 - ابتداء من الرقم 3 ، يجب البدء بذكر [المجموعة] كمفهوم ، [والعنصر] ، للتعبير عن الشيء الواحد في هذه المجموعة . - التذكير دائما بالبدء بالمحسوس ، ثم الانتقال للتجريد. - حين يتعلم الأطفال مفهوم الرقم 5 ، وشكله وكتابته ، أو حتى بعد الرقم 3 ، تبدأ المعلمة بالتركيز على ألعاب تعمق المفهوم ، وتوضح مفهومي [زاد ، نقص] تمهيدا للتعبير عنها [+ ، -] ، في مرحلة قادمة . * على الطاولة قلمان ، أضفنا [أو زدنا عليها قلما واحداً] كم قلماً يصبح على الطاولة؟ * في هذه الحظيرة خروفان ، دخل إلى الحظيرة خروفان جديان . كم خروفاً يصبح في الحظيرة ؟ هل زادت الخرفان ، أم نقصت ؟ * في هذا الصحن 3 تفاحات ، عدوها ، 1 ، 2 ، 3 . زدنا عليها أو أضفنا لها تفاحتين ، كم يصبح عددها ؟ [تتكرر الألعاب حتى يتم إتقان المهارة] ،	

* ثم نبدأ بألعاب التخيل : ثلاثة عصافير على الشجرة ، جاء
عصفور جديد وحطّ على الشجرة . كم يصبح عدد العصافير؟

* أعطاك والدك ثلاثة قروش ، وأعطتك أمك قرشان ، فكم
قرشاً يصبح معك ؟

- تكرر المعلمة مثل هذه النشاطات المحسوسة أولاً ، لتعليم
مفهوم النقصان .

التقويم

- إتقان مهارة العد حتى الرقم 5 .
- إتقان مهارة كتابة الأرقام .
- إتقان مهارة حصر عناصر من مجموعة .
- التعرف لمفهومي الزيادة والنقصان .

الأعداد من 7 - 9

- نفس الأهداف والوسائل .
- تقديم بالنشيد أو الحكاية .
- أن يتعرف الأطفال على الرقم ، موضوع الدرس .
- ألعاب وتطبيقات كما سبق ، لترسيخ مفهوم وشكل
وكتابة الرقم المطلوب .
- * حصر العدد المطلوب من مجموعة .
- تشكيل مجموعات جديدة [بالإضافة أو الأخذ] ،
والمقصود الزيادة أو النقصان .
- رسم وتلوين وفق المطلوب .

- أن يربط الأطفال بين مفهوم [الصفر] ، والمجموعة الفارغة . - نفس الوسائل . - تعرض المعلمة مجموعة فارغة ومجموعات تحتوي على عناصر . من [1 - 5] . - تضع المعلمة على الطاولة صحونا بعضها فارغ ، وبعضها فيه عناصر [مجسمات خضراوات .. كرات صغيرة] - تطلب المعلمة من الأطفال معرفة عدد العناصر في كل صحن . يتم التركيز على الصحن الفارغ ، * هذا الصحن فارغ ، ليس به شيء ، - إذن نضع به [.] ، ونسميها صفراً . * تكرر المعلمة النشاط ، والأسئلة ، لتصل للنتيجة . - ترسم المعلمة على اللوح ، مجموعة خطوط مغلقة [دوائر] وتضع في بعضها عناصر [نجوم ، نقاط ، رسومات متشابهة وصغيرة ، وبعضها يبقى فارغاً لتكرر نفس النشاط . - يركب ويرتب الأطفال من عناصر متوفرة مجموعات من [. ، ومن " 1 - 5 "] . ويعدون ويكتبون .	الرقم [.] " صفر " الأهداف الوسائل التقديم التطبيقات التقويم
---	---

العدد [10]

الأهداف

- أن يبدأ الأطفال بتلمّس مفهوم العد العشري.
- أن يميزوا خانة [الوَحَدَات ، والعشرات] لفظاً وكتابة.
- أن يعبروا عن المجموعة الفارغة بـ [.] .

الوسائل

- عيدان ، أقلام ، مساطر ... إلخ .

التقديم

- النشيد .
- تطلب من طفل عمل مجموعة من الأقلام مثلاً عناصرها [9] وتربطها بخيط ، ومن طفل آخر مجموعة ذات عنصر واحد .

- * هاتان مجموعتان ، الأولى بها 9 عناصر ، والثانية [1] .
- هيّا نعد ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 9 ، انتهت الأولى .
- نكمل من الثانية العنصر الباقي ، بعد 9 تأتي عشرة .
- كيف نعبر عن العشرة كتابة .

- تقوم المعلمة بعمل مجموعات من 10 عناصر ، بمساعدة الأطفال ، وتربط كل مجموعة بخيط .

- * تبدأ مع الأطفال بعد المجموعة الأولى .
- كم عدد عناصر هذه المجموعة [10] .
- كم عشرة في هذه المجموعة [عشرة واحدة]

- تكرر العد لكل مجموعة ، ونفس الأسئلة ، وتركز أن في المجموعة [عشرة واحدة] .

- تضع المعلمة صحنان على الطاولة ، بحيث يراه جميع الأطفال ، وتقول على يميني صحن الوَحَدَات ، ليس فيه شيء " فارغ " [.] ، والصحن الثاني فيه مجموعة من العيدان أو الأقلام المربوطة بخيط وعدّها الأطفال سابقاً . فيه عشرة واحدة فهو صحن العشرات .

- ترسم المعلمة على اللوح صحنين [دائرتين] ، أحدهما فارغ على يمينها [وتشرح للأطفال أن جهة اليمين تتغير بجهة الوقوف] ، وكل طفل يعرف يمينه " اليد اليمنى " كيفما اتجه. وتقول هذا صحن [الوَحَدَات] على يميني، وترسم الصحن الثاني ، وتقول هذا صحن [العشرات] على يساري ، وترسم فيه عشرة عيدان ، أو أقلام ، وتضع حولها حلقة كأنها خيط .

* صحن الوحدات على يميني فارغ ، أي فيه صفر ، وتكتب تحت الدائرة [.] .

* و صحن العشرات على يساري فيه [عشرة واحدة فقط] وتكتب تحته [1] ، مع تكرار أن هذا الواحد يعني في جهة أو خانة العشرات عشرة واحدة .

[يصبح مكتوب تحت الدائرتين 0 1]
تعيد المعلمة كتابتها ، بحيث يكون الصفر قرب الواحد وتقول " هكذا نكتب العشرة [10] .

- تكرر المعلمة النشاط ، حتى يتقن الأطفال ، مفهوم خانة الوَحَدَات [الأحاد] ، وخانة العشرات [

وكتابة العدد عشرة .

- نشاطات متنوعة ، رسومات وتلوين

- كتابة العدد 10

التقويم

التطبيقات العملية	العمليات
الأهداف السابقة. - نفس الأهداف السابقة. - طباشير ملونة - ترسم المعلمة [بيتين] على اللوح . - تسمي البيت الذي على اليمين [بيت الوحدات - الآحاد ، والذي على اليسار - بيت العشرات] . - ترسم في بيت الآحاد قلما واحدا . - وترسم في بيت العشرات رزمة مكونة من عشرة أقلام ، مع التأكيد والتكرار أنها عشرة واحدة. التطبيق - تسأل المعلمة : كم قلماً في بيت الآحاد - قلم واحد . - تضع المعلمة تحت بيت الآحاد 1 . - كم قلماً في بيت العشرات - عشرة واحدة. - تضع تحت بيت العشرات واحد . - مجموع ما في البيتين : [11] . - تكرر المعلمة النشاط باستبدال ما في بيت الآحاد فقط - تضع قلمان ، وتتوصل لكتابة العدد 12 . - تضع 3 أقلام ، وتتوصل لكتابة العدد 13 . التقويم - تكرار النشاط . - قراءة وكتابة الأعداد.	الأعداد من [11 - 19] الأهداف الوسائل التقديم التطبيق التقويم

التطبيقات العملية	العمليات
- طباشير ملونة . - ترسم المعلمة بيتي الأحاد والعشرات. - تترك بيت الأحاد فارغا . - ترسم في بيت العشرات رزمتين كل منهما عشرة أقلام مع اختلاف أوان المجموعتين. - تسأل المعلمة : - هل في بيت الأحاد أقلام ؟ لا . - إذن نضع تحته صفرا [0] - كم عشرة في بيت العشرات ؟ اثنتان . - إذن نضع تحت بيت العشرات [2] . - نعد مجموع ما في بيتي الأحاد والعشرات . [20] - إذن نكتب العشرين هكذا [20] . - تضع المعلمة في بيت الأحاد [1] لتصل للعدد [21] . - وهكذا تستمر حتى العدد 29 - نفس الأسلوب السابق .	الأعداد من 20 - 29 الوسائل التقديم التطبيق من 30 - 39 حتى 99

العدد 100

الأهداف

- أن يتعرّف الطفل إلى بيت [خانة] المئات .

الوسائل

- طباشير ملوّنة.

التقديم

- ترسم المعلمة ثلاثة بيوت على اللوح ، وكل بيت بلون. " يفضل أن تتدرج البيوت في الحجم - من الأحاد الصغير - إلى بيت العشرات المتوسط الحجم - إلى بيت المئات الكبير نوعا " - يبقى بيتا الأحاد والعشرات فارغين .
- ترسم المعلمة عشر مجموعات من الأقلام / الزهور الصغيرة / الدوائر ... إلخ ، وكل مجموعة من عشرة عناصر.

التطبيق

- تسأل المعلمة :
 - هل في بيت الأحاد شيء ؟ لا . [نضع تحته صفرا [0]
 - هل في بيت العشرات شيء ؟ لا . [نضع تحته صفرا [0]
 - نعدّ ما في بيت المئات [عشرة - عشرين - ثلاثين - أربعين - خمسين مائة] .
 - إذن في بيت العشرات مائة واحدة / نضع تحته [1] .
 - وهكذا نكتب العدد [100] .

التقويم

- قراءة وكتابة الأعداد .