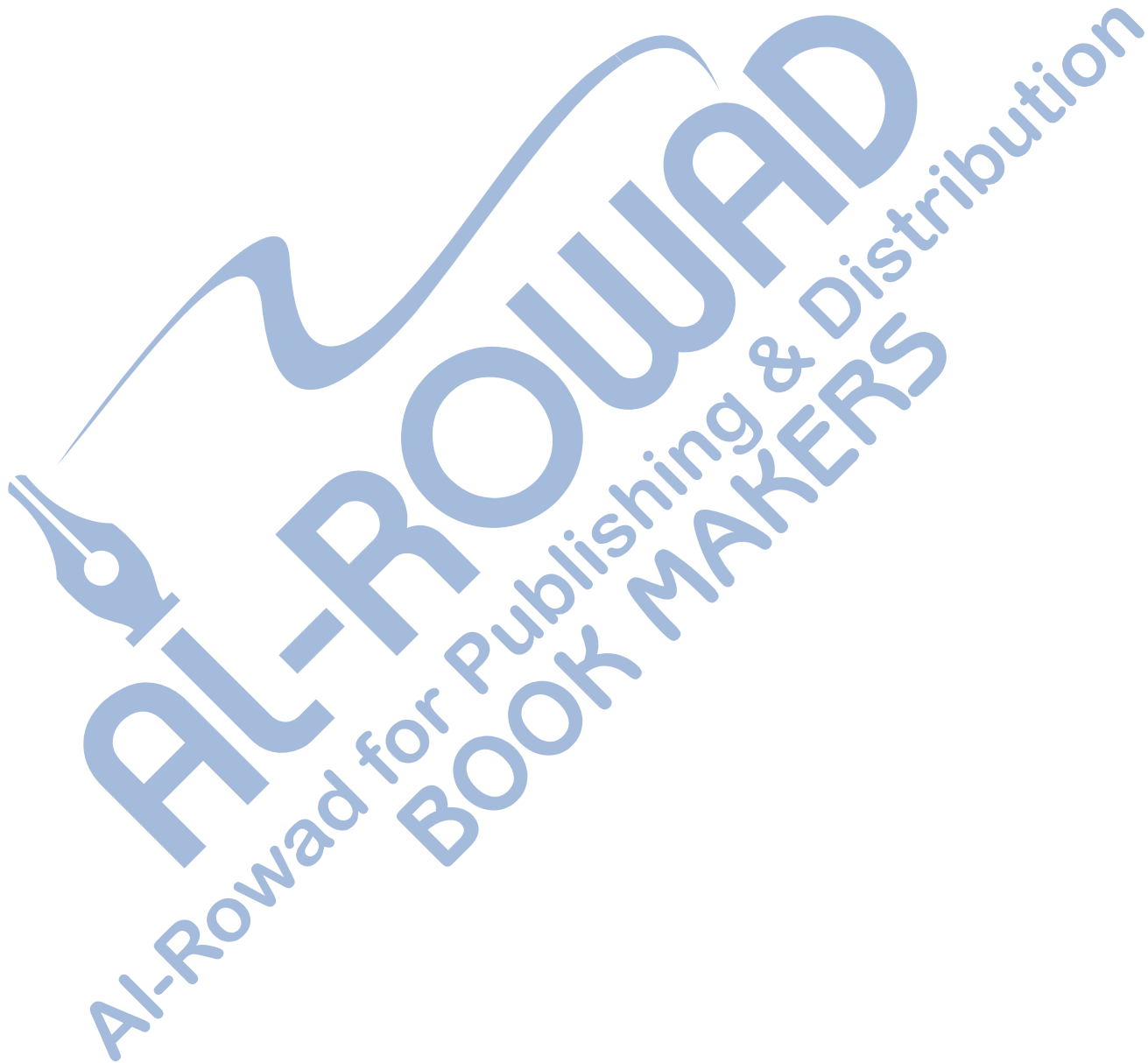


أهلة الأمم

الكتاب الثاني
دليل المعلم





27	دعاء الرّكوب (تلاوة).....	4	آداب الاستماع إلى القرآن الكريم (تلاوة).....
28	سورة الهمزة (أفهم وأحفظ).....	5	النّظافة
29	تساييح وأذكار	6	سورة الماعون (أفهم وأحفظ)
30	الله العظيم.....	7	أركان الإسلام.....
31	الزّكاة	8	دعاء الصّباح والمساء
32	الغش	9	الوضوء
33	قصة إبراهيم عليه السلام	10	المساجد الثلاثة.....
34	آداب الزيارة	11	سورة قريش (أفهم وأحفظ)
35	سورة العصر (أفهم وأحفظ).....	12	آداب الأستئذان
36	عيد الفطر	13	احترام الكبار
37	معاملة الجيران	14	الصّلاة
38	الله الرّحيم	15	الإسراء والمعراج (تلاوة).....
39	سورة التّكاثر (أفهم وأحفظ).....	16	الشّهادتان
40	الحجّ	17	سورة الفيل (أفهم وأحفظ)
41	التّعاون	18	التّبسم صدقة
42	معاملة الأصدقاء	19	السّنن والرّواتب
43	سورة القارعة (أفهم وأحفظ)	20	أمي وأبي (نشيد)
44	عيد الأضحى	21	أركان الإيمان
45	سورة العاديات (أفهم وأحفظ).....	22	الصّدق
46	الرّفق بالحيوان	23	محمد صلّى الله عليه وسلّم
47	سورة القدر (أفهم وأحفظ)	24	طلع البدر علينا (نشيد)
48	الصّدقة	25	الصّيام
49	عيد الأضحى (نشيد).....	26	أحترم معلّمتي (نشيد)

آداب الاستماع إلى القرآن الكريم

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدّرس أن يكون قادرًا على أن:

1 - يقرأ غيبًا الآية الكريمة التي تحث على الاستماع إلى القرآن الكريم .

2 - يعدد بعضاً من آداب التلاوة .

3 - يستنتج أهمية آداب التلاوة .

تنفيذ الدّرس:

استراتيجية التدريس المباشر:

تقوم المعلمة بحمل كتاب الله تعالى وتطلب إلى الطلبة ذكر اسم هذا الكتاب العظيم، ثم تسأل عن تعريف القرآن الكريم، وتطلب إليهم بيان واجبه تجاهه عند التلاوة، وتناقشهم في الإجابات، وتنفذ الأنشطة المرفقة .

النشاطات:

حل النشاط : تتابع المعلمة إنصات الطلبة لتلاوة القرآن الكريم.

التقويم:

حل التقويم (1): الصّورة الأولى . حل التقويم (2): تتابع المعلمة تمرير الطلبة للقلم فوق العبارة.

حل التقويم (3): تتابع المعلمة تلوين الطلبة للعبارة .

حل التقويم (4): تتابع المعلمة تلاوة الطلبة للآية الكريمة .

النشاط البيتي:

حل النشاط : يعبر الطلبة بلغته عن حبه للقرآن الكريم.

معلومات إثرائية:

هل تعلم : أن الإنصات فيه مزيد من الاهتمام والتّركيز مع الاستماع .

النّظافة

النتائج:

يتوقع من الطّالب بعد دراسة هذا الدّرس أن يكون قادرًا على أن:

1 - يذكر بعضًا من مظاهر النّظافة .

2 - يحافظ على نظافته .

3 - يستنتج أهمية النّظافة على الفرد والمجتمع .

تنفيذ الدّرس:

استراتيجية العمل الجماعي :

تقوم المعلمة بتقسيم الطّلبة إلى أربع مجموعات، ثمّ تقوم المعلمة بتكليف الطّلبة في كل مجموعة بالحديث عن مظهر من مظاهر النّظافة، ثمّ تناقش المعلمة الطّلبة .

النّشاطات:

حل النّشاط : غسل الملابس، استعمال السّواك، تنظيف البيت، ...

التّقييم:

حل التّقييم (1): 4-5-1-2-3 .

معلومات إثرائية:

هل تعلم : أن الإسلام حدد سننًا تُعرف بسنن الفطرة للمحافظة على النّظافة مثل: استعمال السّواك، وقص الأظافر، إلخ .

سورة الماعون

النتائج:

يتوقع من الطّالب بعد دراسة هذا الدّرس أن يكون قادرًا على أن:

1 - يقرأ غيبًا سورة الفاتحة.

2 - يُبيّن بعض معاني كلمات سورة الماعون.

3 - يقدر أهمية مساعدة الآخرين وإعانتهم.

تنفيذ الدّرس:

استراتيجية العمل الجماعي :

تقسم المعلمة الطّلبة إلى مجموعات، ثمّ تكلف كل مجموعة بترداد سورة الماعون لوحدها، بعد الاستماع إليها من قبل المعلمة، ثمّ تقوم المعلمة بمناقشة الطّلبة حول معاني كلمات السّورة، وتنفيذ الأنشطة المرفقة .

النّشاطات:

حل النشاط : تتابع المعلمة تلاوة الطّلبة لسورة الماعون.

التّقويم:

حل التّقويم (1): ٣-٤-٢-١.

حل التّقويم (2): يُكذّب - يدُع - طَعام - صَلَاتِهِمْ - يُرَاءُونَ - المَاعُونَ.

حل التّقويم (3): تتابع المعلمة قراءة الطّالبة لسورة الماعون غيبًا.

النّشاط البيتي:

حل النّشاط البيتي : تطلب المعلمة إلى الطّلبة تذكير أسرهم بالتّسمية عند تناول الطّعام والشّراب.

معلومات إثرائية:

جاء في الحديث: (الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه).

أركان الإسلام

النّاتجَات:

يتوقع من الطّالب بعد دراسة هذا الدّرس أن يكون قادرًا على أن:

1 - يقرأ غيبًا حديث (بُني الإسلام).

2 - يُعَدّد أركان الإسلام .

3 - يستشعر أهمية أركان الإسلام .

تنفيذ الدّرس:

استراتيجية التدريس المباشر:

تقوم المعلمة بقراءة حديث أركان الإسلام، ثمّ تطلب إلى الطّلبة ترديد الحديث جماعيًا، ومن ثمّ تبين معنى الحديث النبوي، وتطلب إليهم تعداد أركان الإسلام، وتناقشهم في تفاصيل ذلك، وتنفيذ الأنشطة المرفقة .

النّشاطات:

حل النّشاط : تتابع المعلمة نطق الطّلبة للشهادتين نطقًا سليمًا.

التّقويم:

حل التّقويم : 1 - الشّهادتان 2 - الصّلاة

3 - الزّكاة 4 - الصّوم 5 - الحجّ.

معلومات إثرائية:

هل تعلم : أن أركان الإسلام خمسة، وأركان الإيمان ستة؟ .

دعاء الصّباح والمساء

النتائج:

يتوقع من الطّالب بعد دراسة هذا الدّرس أن يكون قادرًا على أن:

1 - يقرأ غيبًا دعاء الاستيقاظ من النّوم .

2 - يقرأ غيبًا دعاء الصّباح .

3 - يقرأ غيبًا دعاء النّوم .

4 - يقرأ غيبًا دعاء المساء .

5 - يقرأ غيبًا دعاء الصّباح .

تنفيذ الدّرس:

استراتيجية العمل الجماعي :

تقسم المعلمة الطّلبة إلى أربع مجموعات، ثمّ تكلف كل مجموعة بقراءة دعاء يختلف عن الأخرى، وذلك بعد الاستماع إليه من قبل المعلمة، ثمّ تقوم المعلمة بمناقشة الطّلبة حول معاني كلمات هذه الأدعية، وتنفيذ الأنشطة المرفقة .

النّشاطات:

حل النّشاط : تتابع المعلمة تكرار الطّلبة لدعاء الصّباح والمساء .

التّقويم:

حل التّقويم (1): 1-4 2-1 3-2 4-3 .

حل التّقويم (2) : تتابع المعلمة قراءة الطّلبة للأدعية المطلوبة .

معلومات إثرائية:

هل تعلم: أن الصّبح يبدأ من الفجر، والمساء يبدأ من المغرب .

الوضوء

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يذكر كيفية الوضوء .
- 2 - يحافظ على الوضوء بطريقة صحيحة .
- 3 - يقرأ غيبًا الدعاء الذي يُقال بعد الوضوء .

تنفيذ الدرس:

استراتيجية العمل القائم على النشاط :
تطلب المعلمة إلى الطلبة القيام بدور الطفل الذي يتوضأ، ثم تكلف الطلبة بترديد الدعاء الذي يُقال بعد الوضوء، ثم تقوم المعلمة بمناقشة الطلبة حول كل ذلك، وتوضح لهم نواقض الوضوء، ثم تنفذ التقييم المرفق .

التقويم:

- حل التقويم (1): 1-6 2-3 4-5 6-4
- حل التقويم (2): اجعلني - التّوايين - المتطهرين .
- حل التقويم (3): 1 - إذا ذهبت إلى دورة المياه لقضاء الحاجة .
- 2 - إذا خرجت مني ريح .
- 3 - إذا نمت وغلبني النّوم .

معلومات إثرائية:

جاء في الحديث: (من توضأ فقال: أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، اللهم اجعلني من التّوايين واجعلني من المتطهرين؛ فتحت له أبواب الجنة الثمانية، يدخل من أيها شاء) .

المساجد الثلاثة

النتائج:

يتوقع من الطّالب بعد دراسة هذا الدّرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - المساجد الثلاثة التي تُشدُّ إليها الرّحال .
- 2 - يقارن بين المساجد الثلاثة من حيث المكان، والتّاريخ .
- 3 - يعظّم شعائر الله تعالى .

تنفيذ الدّرس:

استراتيجية التّفكير التّناقد :

تقوم المعلمة بعرض ثلاثة صور تحوي المساجد الثلاثة، ثمّ تطلب إلى الطّلبة التّمييز بين المساجد الثلاثة، ثمّ تبين لهم الفرق، مع ذكر الفضائل لهذه المساجد، وتناقشهم في ذلك، وتنفيذ الأنشطة المرفقة .

النّشاطات:

حل النّشاط : الأقصى - القدس الشّريف المسجد النّبوي - المدينة المنورة المسجد الحرام - مكة المكرمة .

التّقويم:

- حل التّقويم (1) : 1-2 2-3 3-1 .
- حل التّقويم (2) : - مكة المكرمة، الكعبة المشرفة .
- المدينة المنورة، أصحابه .
- القدس، أسري، عرج .

معلومات إثرائية:

هل تعلم : أن الصّلاة في المسجد الحرام تعدل مائة ألف صلاة في ما سواه، والصّلاة في المسجد النّبوي تعدل ألف صلاة، والصّلاة في المسجد الأقصى تعدل خمسمائة صلاة؟.