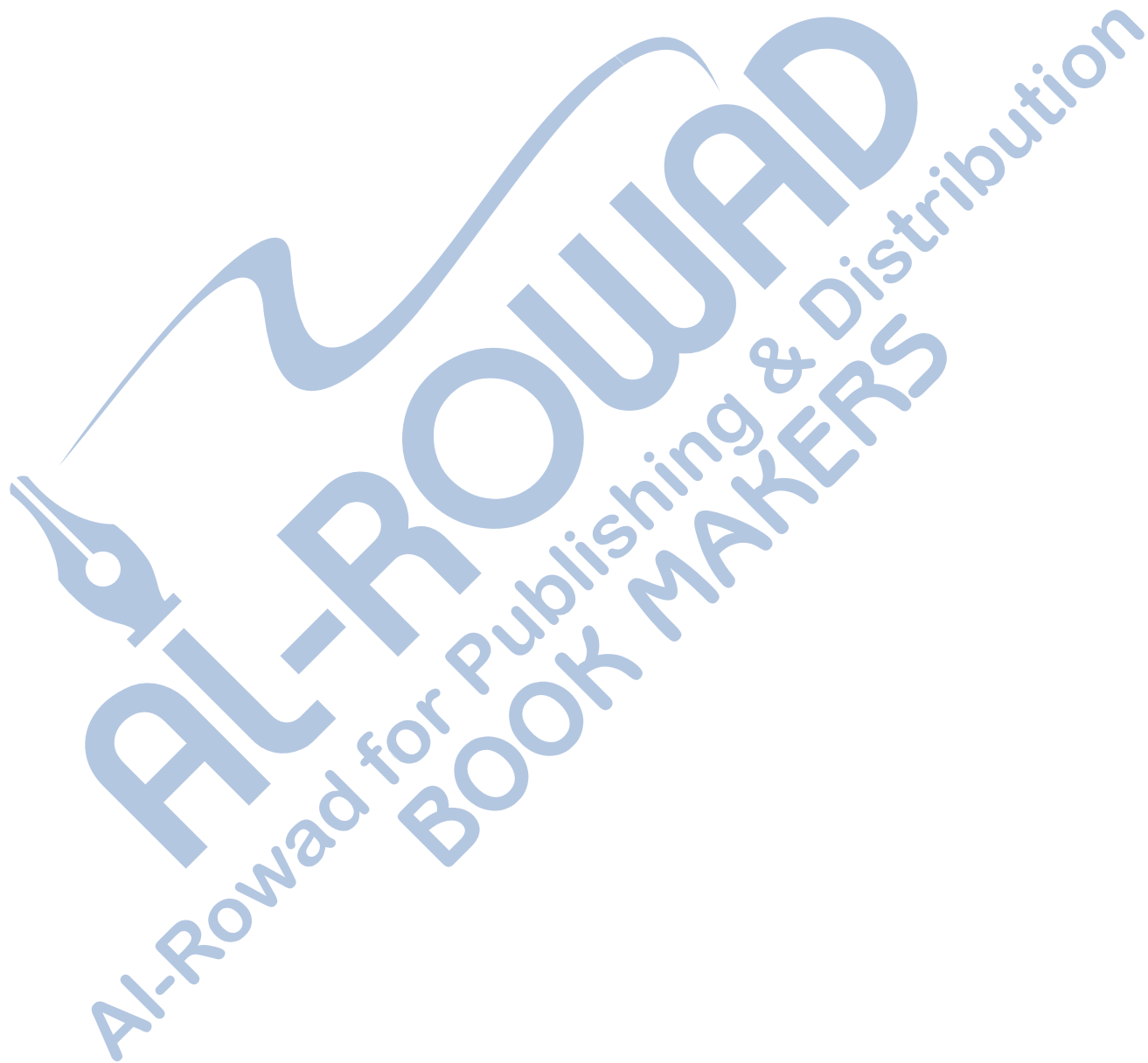


أهلة الإيمان

الكتاب الأول
دليل المعلم





19..... طاعةُ الوالدين	4..... القرآن الكريم
20..... الله الخالق (نشيد)	5..... آداب تلاوة القرآن الكريم
21..... سورة الإخلاص (حفظ)	6..... التَّسمية
22..... آداب الطَّريق	7..... سورة الفاتحة (حفظ)
23..... الله المنعم (نشيد)	8..... آداب قضاء الحاجة
24..... سورة المسد (حفظ)	9..... النِّظافة
25..... أحترم معلمتي	10..... الأذان
26..... سورة النّصر (حفظ)	11..... سورة النَّاس
27..... الصَّوم	12..... الوضوء
28..... العيد (نشيد)	13..... آداب الطَّعام
29..... الأمانة	14..... تحية الإسلام
30..... سورة الكافرون (حفظ)	15..... أركان الإسلام
31..... آداب النّوم	16..... محمد صلّى الله عليه وسلّم (نشيد)
32..... سورة الكوثر (حفظ)	17..... الصَّلوات الخمس
	18..... سورة الفلق (حفظ)

القرآن الكريم

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدّرس أن يكون قادرًا على أن:

1 - يُعرّف كتاب الله تعالى (القرآن الكريم).

2 - يذكر بعض أسماء القرآن الكريم .

3 - يستمع لتلاوة القرآن الكريم .

4 - يحب القرآن الكريم .

تنفيذ الدّرس:

استراتيجية التدريس المباشر:

تقوم المعلمة بحمل كتاب الله تعالى وتطلب إلى الطّلبة ذكر اسم هذا الكتاب العظيم، ثمّ تسأل عن أسماء أخرى له، وتطلب إليهم بيان واجبههم تجاهه عند التّلاوة، وتناقشهم في الإجابات، وتنفيذ الأنشطة المرفقة.

النّشاطات:

حل النّشاط (1) : الخيار الثّاني .

حل النّشاط (2) : تتابع المعلمة ترداد الجملة (أحب تلاوة القرآن الكريم).

التّقويم:

حل التّقويم (1): تتابع المعلمة تلوين العبارة.

النّشاط البيتي:

حل النّشاط : يعبر الطّلبة بلغته عن حبه للقرآن الكريم .

معلومات إثرائية:

هل تعلم : أن حب القرآن الكريم يُعدّ عبادةً يتقرب بها المسلم إلى الله تعالى ، وأن تعظيم كتاب الله تعالى هو من تعظيم شعائر الله سبحانه .

آداب تلاوة القرآن الكريم وتعظيمه

النتائج:

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدّرس أن يكون قادرًا على أن:
- 1 - يحفظ دليلاً شرعياً يحث على الاستماع للقرآن الكريم والانصات إليه.
 - 2 - ينصت لتلاوة القرآن الكريم.
 - 3 - يضع المصحف الشريف في مكان نظيف ومناسب.
 - 4 - يعظم القرآن الكريم.

تنفيذ الدّرس:

استراتيجية التدريس المباشر:

تقوم المعلمة بحمل كتاب الله تعالى وتتلو قول الله تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾، وتطلب إلى الطّلبة ترديد الآية الكريمة، ثمّ تسأل عن الأدب في وضع المصحف الشريف وحمله، وتطلب إليهم بيان واجبههم تجاهه عند التلاوة وحمله، وتناقشهم في الإجابات وتنفيذ الأنشطة المرفقة.

النّشاطات:

- حل النّشاط (1): الصّورة الأولى.
- حل النّشاط (2): تتابع المعلمة ترديد الآية الكريمة.

التّقويم:

- حل التّقويم (1): تتابع المعلمة تلوين كلمات الآية الكريمة.

معلومات إثرائية:

هل تعلم: أن الاستماع لتلاوة القرآن الكريم واجباً شرعاً.

التّسمية

النتائج:

يتوقع من الطّالب بعد دراسة هذا الدّرس أن يكون قادرًا على أن:

1 - يبدأ أعماله بالبسملة.

2 - يعدد الأعمال التي يقول في بدايتها : (بسم الله).

3 - يستشعر أهمية البسملة.

تنفيذ الدّرس:

استراتيجية التّفكير الناقد:

تسأل المعلمة الطّلبة : لماذا نقول (بسم الله) في بداية الأعمال المختلفة، كالأكل والشّرب؟ ثمّ تقوم المعلمة بمناقشة الطّلبة حول ذلك، وتناقشهم في الإجابات، وتنفيذ الأنشطة المرفقة.

النّشاطات:

حل النّشاط (1): الصّورة الأولى.

حل النّشاط (2): بسم الله.

التّقويم:

حل التّقويم (1): تتابع المعلمة تلوين العبارة.

النّشاط البيتي:

حل النّشاط البيتي : تطلب المعلمة إلى الطّلبة تذكير أسرهم بالتّسمية عند تناول الطّعام والشّراب.

معلومات إثرائية:

قال الله تعالى : ﴿ وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ ، (هود : 41).

وقال تعالى : ﴿ إِنَّهُ مِنْ سُلَيْمَانَ وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ ، (النمل : 30).

وهل تعلم : أنّ التّسمية سبب في حصول بركة الطّعام والشّراب .

سورة الفاتحة

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدّرس أن يكون قادرًا على أن:

- 1 - يقرأ غيبًا سورة الفاتحة.
- 2 - يُبيّن بعض معاني كلمات سورة الفاتحة.
- 3 - يقرأ سورة الفاتحة في صلاته .

تنفيذ الدّرس:

استراتيجية العمل الجماعي :
تقسم المعلمة الطّلبة إلى مجموعات ، ثمّ تكلف كل مجموعة بترداد سورة الفاتحة لوحدها، بعد الاستماع إليها من قبل المعلمة، ثمّ تقوم المعلمة بمناقشة الطّلبة حول معاني بعض كلمات السّورة، وتنفيذ الأنشطة المرفقة.

النّشاطات:

حل النّشاط : تتابع المعلمة تلاوة المجموعات.

التّقويم:

- حل التّقويم (1) : الصّراط - الطّريق ، المَغْضُوب عَلَيْهِمْ - اليهود.
- حل التّقويم (2) : الْعَالَمِينَ ، الدّين ، الصّراط ، المَغْضُوب عَلَيْهِمْ ، الضّالّين .
- حل التّقويم (3) : يتابع المعلم تلاوة الطّالب .

معلومات إثرائية:

هل تعلم : أن الصّلاة لا تصح بغير قراءة سورة الفاتحة، وقد جاء في الحديث : (لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب).

آداب قضاء الحاجة

النتائج:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدّرس أن يكون قادرًا على أن:

1 - يقرأ غيبًا دعاء قضاء الحاجة .

2 - يداوم على الدّعاء عند قضاء الحاجة .

3 - يذكر آداب قضاء الحاجة .

تنفيذ الدّرس:

استراتيجية العمل القائم على النّشاط :

تطلب المعلمة إلى الطّلبة القيام بدور الطّفل الذي يدخل لقضاء الحاجة، ويخرج منه، ثمّ تكلف الطّلبة المشاركين بترداد دعاء قضاء الحاجة عند الدّخول والخروج، ثمّ تقوم المعلمة بمناقشة الطّلبة حول معاني كلمات هذا الدّعاء، وتنفيذ الأنشطة المرفقة .

النّشاطات:

حل النّشاط (1) ، (2) : تتابع المعلمة قراءة الطّلبة للأدعية .

التّقويم:

حل التّقويم (1): الحُبْتُ، الأذى .

حل التّقويم (2): تتابع المعلمة تمرير الطالب للقلم .

النّشاط البيتي:

حل النّشاط البيتي : تطلب المعلمة إلى الطّلبة تذكير أسرهم بالتّسمية عند تناول الطّعام والشراب .

معلومات إثرائية:

هل تعلم : الحُبْتُ والحَبَائِث: هم الشّياطين .

النّظافة

النتائج:

يتوقع من الطّالب بعد دراسة هذا الدّرس أن يكون قادرًا على أن:

1 - يذكر بعضًا من مظاهر النّظافة.

2 - يحافظ على نظافته.

3 - يقدر أهمية النّظافة.

تنفيذ الدّرس:

استراتيجية العمل الجماعي :

تقسم المعلمة الطّلبة إلى ست مجموعات، ثمّ تكلف كل مجموعة بشرح مظهر من مظاهر النّظافة: أقلم أظفري، أقص شعري، أستحم بالماء والصابون، ألبس ثيابًا نظيفة، أحافظ على نظافة البيت، أحافظ على نظافة صفّي، وبعد الاستماع إلى المجموعات، تقوم المعلمة بمناقشة الطّلبة حول تلك المظاهر، وتنفذ الأنشطة المرفقة .

النّشاطات:

حل النّشاط (1): تتابع المعلمة تمثيل المجموعة لكيفية تنظيف الأسنان بالفرشاة.

حل النّشاط (2): تشرف المعلمة على تنظيف ساحة المدرسة.

التّقييم:

حل التّقييم (1): (أ)-صح (ب)-صح (ج)-صح.

النّشاط البيتي:

تطلب المعلمة إلى الطّلبة التّعاون مع أسرهم في تنظيف بيوتهم.

معلومات إثرائية:

جاء في الحديث : (نَظَّفُوا أَفْنِيَتَكُمْ وَلَا تَشَبَّهُوا بِالْيَهُودِ) .

الأذان

النتائج:

يتوقع من الطّالب بعد دراسة هذا الدّرس أن يكون قادراً على أن:

1 - يردد كلمات الأذان.

2 - يقرأ غيباً الدّعاء الذي يُقال بعد الأذان.

3 - يستشعر عظمة الأذان.

تنفيذ الدّرس:

استراتيجية التّدرّيس المباشر:

تقوم المعلمة بعرض تسجيل لصوت الأذان، ثمّ تطلب إلى الطّلبة ترديد كلمات الأذان جماعياً، ثمّ فردياً، ثمّ تطلب إليهم قراءة الدّعاء الذي يُقال بعد الأذان، ويقوم الجميع بترديد الدّعاء.

النّشاطات:

النّشاط: تتابع المعلمة ترديد الطّلبة لكلمات الأذان.

التّقويم:

حل التّقويم (1): التّامة، الفضيلة، مقاماً.

حل التّقويم (2): تتابع المعلمة قراءة الطّلبة لكلمات الأذان غيباً.

النّشاط البيتي:

حل النّشاط البيتي: تطلب المعلمة إلى الطّلبة ترديد كلمات الأذان مع أسرهم حينما يعودون إلى بيوتهم.

معلومات إثرائية:

جاء في الحديث: (إِذَا سَمِعْتُمُ الْأَذَانَ فَقُولُوا مِثْلًا يَقُولُ الْمُؤَذِّنُ، ثُمَّ صَلُّوا عَلَيَّ، وَسَلُّوا لِي الْوَسِيلَةَ، فَمَنْ سَأَلَ لِي الْوَسِيلَةَ حَلَّتْ لَهُ شَفَاعَتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ).